

УДК 373.3

Для цитирования: Гукеева И.З. Формирование финансовой грамотности у младших школьников // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 2. С. 93–113.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-2-93-113

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
(Рецензирована)

Гукеева Ирина Зуберовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. Актуальность статьи заключается в том, что изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в России согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье рассмотрены возможности формирования финансовой грамотности младших школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности средствами содержания предметов математики, окружающего мира, литературного чтения и технологии. Проведен анализ содержательного блока формирования финансовой грамотности в системах образования России и зарубежных стран, сделаны выводы и определены пути совершенствования работы педагогов начальной школы.

Ключевые слова: младшие школьники, начальная школа, финансовая грамотность, педагогические работники, воспитание, экономика, финансовая культура.

**FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG
YOUNGER STUDENTS**

Gukezheva Irina Zuberovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The relevance of the article lies in the fact that the study of financial literacy issues is currently being introduced into the content of all levels of education implemented in Russia in accordance with the Federal Law "On Education in the Russian Federation." The article examines the possibilities of developing financial literacy among primary school students through the integration of classroom and extracurricular activities using the content of mathematics, the natural world,

literature reading, and technology. The article analyzes the content of financial literacy development in the education systems of Russia and foreign countries, draws conclusions, and identifies ways to improve the work of primary school teachers.

Keywords: junior school children, elementary school, financial literacy, teachers, education, economics, financial culture.

Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего поколения, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека начиная с детского возраста. В образовательном процессе формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач. Базовые знания и умения в области финансовой грамотности помогают уверенно распоряжаться личными доходами, управлять и использовать разнообразные финансовые продукты и услуги.

Реальность нашего времени требует, чтобы младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный экономически рациональный выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В основе ФГОС начального общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося, о профессиональных качествах педагогических работников для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010].

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

Экономический термин «финансовая грамотность» появилось в начале 1990-х годов в Соединённых Штатах Америки и подразумевал под собой компетентность человека в управлении капиталом [Kimiyağhalah 2015].

В нашей стране понятие «Финансовая грамотность» рассмотрена такими отечественными учеными, как: Ю. В. Антонова, И. В. Морозова, С. Н. Бегидова, Д. А. Русаленко, Е. Л. Рутковская.

По мнению И. В. Морозовой и С. В. Бегидовой, финансовая грамотность является совокупностью знаний человека о денежной системе, понимании особенностей её формирования и регулирования, представлений о продуктах, услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность [Морозова, Бегидова 2014].

Е. Л. Рутковская считает, что финансовая грамотность школьников формируется в результате погружения их в сферу финансов и финансовую деятельность, которые одновременно требуют и развивают комплекс знаний и умений, личностных установок и способов действий [Е. Л. Рутковская 2019].

Д. А. Русаленко определяет финансовую грамотность как сложную область, которая включает не только твердое понимание ключевых финансовых концепций и рыночных продуктов, но и умение эффективно их применять для улучшения качества жизни [Д. А. Русаленко 2018].

Опыт зарубежных исследований в формировании финансовой грамотности младших школьников представили в своих работах А. Grohmann и R. Kouwenberg, которые выделили два основных компонента – семью и школу [Grohmann A, Kouwenberg R. 2015]:

школьное обучение помогает ребенку приобрести инструменты для осуществления финансовой деятельности, а именно навыки счета, умения решать практико-ориентированные задачи, что поможет ребенку в будущем принимать финансово правильные решения;

в семье родители, пытаясь установить приемлемое финансовое поведение у своих детей, учат к принятию правильного финансового решения.

Ключевые требования к формированию основ финансовой грамотности у младших школьников, а также цели и задачи изложены в нормативных документах (ФГОС НОО и ООП НОО).

Цели:

сформировать базовый уровень финансовой грамотности, способствующий социальной адаптации и ориентации учащихся к жизненным изменениям;

применение первоначального опыта знаний на практике.

Задачи:

формировать основы финансовой грамотности у младших школьников;

развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности;

совершенствовать коммуникативные качества;

развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Под эти цели и задачи Ю. В. Антонова определяет понятие финансовой грамотности как умение пользоваться экономическими терминами, понимая их значения, умение применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах [Антонова 2020].

В условиях современного общества, когда экономика не только развивается быстрыми темпами, но и сталкивается с рядом важных проблем и кризисов, требуется ознакомление детей с правильным использованием финансовыми средствами. Ребенок должен знать о финансовом положении своей семьи, ее возможностях и проблемах. Он должен понимать на покупку каких игрушек может рассчитывать. Кроме того, ребенка необходимо ознакомить с правилами планирования своих расходов и трат карманных денег.

Формирование финансовой компетентности необходимо также по той причине, что ребенок может столкнуться с рядом мнений своих сверстников, чьи семьи имеют разное материальное обеспечение, по поводу финансового благополучия и особенностей пользования финансовыми ресурсами. Эти мнения не всегда являются адекватными и могут оказать негативное влияние на формирование финансовых представлений ребенка.

У детей с 7-8 лет начинает развиваться логическое мышление, повышается интерес к миру взрослых и стремление к самостоятельности. Младшие школьники часто становятся активными участниками финансовых операций по мере взросления и прохождения различных жизненных этапов: покупки булочки в столовой, первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Навыки управления финансовыми ресурсами не являются врожденными. Они формируются учителями и родителями специальными усилиями: развитием теоретических представлений о финансах, практическими направлениями применения финансовых ресурсов, формированием привычек, представлений и материальных ценностей. Чтобы принимать взвешенные финансовые решения детям нужно научиться анализировать свои покупки, сравнивать цены, оценивать выгоду, учитывать риски. Часто обсуждение при детях бюджета семьи, совместных покупок или игр требует диалога, аргументации своей

позиции, учёта мнения других — всё это развивает коммуникативные навыки, учит умению общаться и работать в команде.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Однако, эффективное развитие финансовой грамотности у младших школьников можно осуществлять через интеграцию преподавания соответствующих умений в учебные программы по различным школьным предметам: *математика, окружающий мир, литературное чтение, технология.*

Такой подход позволяет более экономично расходовать учебное время, поскольку позволяет прививать соответствующие навыки в ходе преподавания других предметов. Это достаточно важные условия успешного усвоения материала для данной возрастной группы [Ю. В Брехова 2014].

В процессе освоения финансовой грамотности учителя должны научить младших школьников элементарным экономическим навыкам:

анализировать свои потребности, выделяя основные и желаемые;

анализировать источники доходов и расходов в семье и возможности в удовлетворении потребностей;

пользоваться деньгами, совершая элементарные покупки в магазине;

понимать необходимую роль труда в удовлетворении потребностей.

Для достижения этих целей педагогам целесообразно использовать игровые формы по группам учащихся, электронно-образовательные ресурсы, просмотры видеороликов и мультфильмов.

В современном мире учитель не может обойтись без цифровых образовательных технологий. Это позволит педагогу разработать систему интерактивных творческих заданий, web-квестов для младших школьников по актуальным проблемам развития финансовой грамотности. Для привлечения интереса младших школьников к миру экономики и финансов, а также закрепления тем, современный педагог должен использовать практико-ориентированные задания, способствующие развитию не только универсальных учебных действий, но и компетенций, соответствующих «выпускнику начальной школы» по ФГОС НОО в части финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

Таким образом, мы можем сказать, что формирование основ финансовой грамотности учащихся начальной школы является приоритетным направлением образовательного процесса именно в системе начального образования.

И здесь на учителя возлагается особая задача — системное знакомство учеников с миром экономики и финансов: от простейших экономических

категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира. Следовательно, учителю необходимо владеть этими знаниями.

Формирование финансовой грамотности на уроках «Математики»

Умения решать простейшие финансово-ориентированные задачи необходимы каждому человеку, так как современный человек каждый день участвует в различных финансовых операциях: от совершения покупок до получения кредита в банке. И тут не обойтись без знания математических расчетов. В п. 43.4 ФГОС НОО закреплено, что предметные результаты по учебному предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать: использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

В разделе 162.10.1 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» ФОП НОО перечислены планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные), на достижение которых направлено изучение математики в начальной школе. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов образовательных организаций 2023].

Достижение этого результата осуществляется средствами математического содержания курса. На уроках математики можно использовать не только стандартные задачи, но и сюжетные, которые при решении показывают реальную жизнь. В таких случаях можно отправиться в магазин, либо на занятиях внеурочной деятельности разыграть ситуацию, связанную с покупкой какого-либо товара. Педагог должен формировать и развивать познавательный интерес у учащихся и иметь воспитательное воздействие.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» осуществляется в следующие темы:

- «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)
- «Приемы деления» (На что тратятся деньги)
- «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)
- «Решение текстовых задач» (Валюты)

«Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)

«Решение задач» (Личные деньги).

Учебно-методический комплект Г.К. Муравина и О. В. Муравиной по курсу математики в начальной школе содержит много тем по формированию финансовой грамотности [Муравин, Муравина 2017].

С первого класса дети учатся записывать числа цифрами, считать и отбирать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, подбирать монеты для произведения оплаты за товар стоимостью в пределах 20 рублей. Целью этих уроков является закрепление умения решать примеры столбиком («+», «-»), а также текстовых задач на сложение и вычитание. С помощью частично-поискового метода создаются условия для выявления детьми способов экономии денег (решение текстовых задач). Узнают о том, какие бывают расходы (обязательные и необязательные), и для чего они нужны.

Второклассники знакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Результатом занятий будет умение решать задачи с данными величинами. Можно рекомендовать просмотр мультфильма «Три кота», где школьники узнают, что такое потребительская корзина и что в нее входит. Учитель покажет решение задач с данными величинами, что они могут «положить» в потребительскую корзину. Младшие школьники знакомятся с понятиями: деньги, банкноты, купюры, номинал, сравнивают металлические и бумажные деньги, решают задачи с элементарными денежными расчётами по покупке товара и получению сдачи в пределах 100 рублей, получают навыки использования карманных денег в зависимости от потребностей и с учетом тех сумм, которые выделяются родителями. В процессе беседы совместно с учителем приходят к выводу, что важно проверять сдачу и пересчитывать сумму, заплаченную за товар.

Третьеклассники знакомятся с денежными купюрами номиналом в 200, 500 и 1000 рублей, учатся применять формулу стоимости покупок, решают задачи определения стоимости товара и цены. К этому возрасту дети обычно хорошо знают цены на продукты питания, напитки, канцелярские товары, начинают понимать, какие расходы являются необходимыми, а какие желаемыми.

В 4-м классе школьники уже хорошо владеют навыками счета, знают денежные купюры номиналом в 2000 и 5000 рублей, решают различные задачи на нахождение цены товара, количества и стоимости покупок на суммы до 1 000 000 рублей, учатся определять источники доходов семьи, планировать семейный

бюджет, понимать о существовании непредвиденных расходов, разбираться в стоимости одежды и обуви, приобретаемых для них родителями.

Курс математики в начальной школе дает возможность детям с интересом познавать современный финансовый мир:

развивает внутреннюю мотивацию к учению;

усиливает познавательные мотивы;

расширяет личный опыт учеников;

преодолевают изолированность математики от реальной жизни;

повышает качество и прочность знаний;

повышает роль в семье (дети становятся участниками в планировании расходов семейного бюджета, осуществлении покупок);

приучает детей к бережливости, экономии, предприимчивости.

Формирование финансовой грамотности по предмету «Окружающий мир»

Уроки «Окружающего мира» являются наиболее близкими к основам финансовой грамотности [А. П. Киреев 2016]. Курс этого предмета во многом соответствует достижению предметных результатов по основам экономической грамотности, где учителя знакомят младших школьников с понятиями:

Экономика, её составные части;

Товары и услуги;

Роль денег в экономике;

Построение безопасной экономики;

Значение труда в жизни человека и общества.

Осваивание перечисленных финансовых элементов в начальной школе возможно при изучении следующих тем:

«Моя семья» (Что нужно семье);

«Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль);

«Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники);

«Кто откуда и куда» (Как распоряжаться карманными деньгами);

«Опасные места» (Когда рискуешь деньгами);

«Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения);

«Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара);

«Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах, Человек и информация, Реклама, где и как можно делать покупки);

«Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой).

На уроках «Окружающего мира» у первоклассников формируются представления о том, как электричество попадает к ним в дом, откуда приходит вода, какие расходы необходимы в семье на оплату услуг, на содержание машины, как экономить деньги на эти расходы? Как правильно использовать карманные деньги?

Во втором классе учащиеся знакомятся с понятиями: экономика, разумные покупки, история денег, стоимость билетов за проезд, финансовые мошенники, товарооборот. Учителя знакомят школьников с профессиями, как зарабатываются деньги, что такое рабочий день, заработная плата.

Ученики 3 класса изучают Государственный бюджет, из чего он состоит и как складывается. Деньги бывают настоящие и фальшивые. Семейный бюджет, из чего он складывается? Откуда в семью приходят деньги? При изучении данной темы у обучающихся формируются элементарные экономические представления о бюджете семьи, о его структуре и планировании бюджета.

Учителю целесообразно организовать просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», чтобы у обучающихся сформировались представления о рациональном использовании денежных средств исходя из доходов, получаемых семьей.

В 4 классе младшие школьники узнают о путешествиях по городам и странам. Какие деньги используются в разных странах. Курсы валют. Основной закон России. Какие проблемы бывают, когда берешь деньги в долг? Что такое страхование? Человек и информация. Где можно делать покупки? Интернет магазины. Путешествие по России. Как пользоваться банковской картой?

В результате изучения курса «Окружающий мир», дети с учителями на уроках и при помощи родителей, во время выполнения домашних заданий, получают навыки планирования покупок, приобретения товаров первой необходимости, учатся экономии, бережливости и правильному распределению доходов семьи. Очевидно, что такие занятия позволяют учащимся приобрести необходимые экономические знания по распоряжению своими финансами более последовательно и разумно.

Формирование финансовой грамотности по предмету «Литературное чтение»

В начальной школе обучающиеся получают знания основ финансовой грамотности на уроках литературного чтения [Крылова 2008] при изучении произведений:

А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», А. Н. Толстого «Приключения Буратино», Н. Н. Носова «Незнайка на Луне».

Учителям стоит обратить внимание учащихся на решение вопросов, связанных с финансовыми ситуациями, в которых оказываются герои сказки и предложить детям самим сделать выводы, найти пути решения, отличающиеся от приведённых автором. На уроках могут обсуждаться ситуации, связанные с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. И здесь играет роль субъективное отношение к тому или иному персонажу. Если ребенок симпатизирует тому или иному персонажу, то и позитивные примеры из его деятельности будут усваиваться им гораздо эффективнее. То же самое касается и негативных примеров.

Правильное отношение у детей к финансам можно сформировать и через народное творчество, изучение пословиц, например:

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Деньги для человека, а не человек для денег.

Денежки любят счёт.

Хлебу мера, а деньгам счет.

А с помощью загадок можно закрепить у младших школьников экономические термины, например:

На товаре быть должна обязательно (...).

И врачу, и акробату выдают за труд (...).

В кошелёк мы их кладём, в магазин с ними идём, за них взамен хоть что бери, кроме чести и любви (...).

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (...).

Как ребенка нет без мамы сбыта нету без (...).

Мебель, хлеб и огурцы продают нам (...).

Таким образом, на уроках литературного чтения дети научатся находить правильные модели финансового поведения в различных ситуациях, рассматривая вопросы доходов и расходов, экономии и накопления, расточительности и бездумных трат, а также освоят экономические термины.

Формирование финансовой грамотности по предмету «Технология»

Уроки технологии являются практико-ориентированными и способствуют также получению младшими школьниками элементарных основ финансовой грамотности [Горяев 2019].

Каждый раздел программы включает в себя уроки финансовой грамотности, где младшие школьники получают опыт практических

экономических действий, наглядный результат в виде изготовления и получения продукта.

Например: изготовление своими руками игрушек, театральных кукол, подарочных коробок, ёлочных украшений или их покупка – в чём выгода?

В экономии финансов или в том, что в изделие вложена душа? Как правильно выбрать материал для изготовления сувенира, что необходимо знать для таких покупок? Что выгоднее: вырастить овощи на приусадебном участке или купить в магазине?

На уроках «Кулинарии» дети учатся рассчитать блюдо. Что необходимо учитывать при составлении меню и как его составлять на определенную сумму? Какой набор продуктов и в каком количестве надо купить для приготовления обеда для семьи? На занятиях младшие школьники будут постепенно погружаться во взрослую жизнь, в финансовые вопросы семьи, научатся рассчитывать платежи за коммунальные услуги.

При изучении «Швейного дела» у младших школьников возникают вопросы: Какую выбрать ткань, и по какой цене, чтобы семейный бюджет не пострадал? Чем отличается товар от услуги? Какие правила совершения покупок нужно соблюдать для экономии домашнего бюджета?

Поиск ответов на эти и другие вопросы развивает коммуникативные качества и навыки сотрудничества у ребят. Каждый урок технологии может давать бесценный опыт и навыки финансовой грамотности детям если педагог подберет практико-ориентированные задачи в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Интеграция финансовой грамотности в образовательную программу по учебным предметам 1-4 классов разработана в УМК «Школа России» (Таблица 1-4), которая помогает учителю органично вплетать темы финансовой грамотности в уроки.

Таблица 1.

Возрастная группа 1 класс		
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Математика	Сложение и вычитание в пределах 20	Монеты, их номинал
Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье?
Окружающий мир	Повторение, обобщающий урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться карманными деньгами
Окружающий мир	Зачем нам телефон и телевизор?	Как экономить на средствах связи
Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
Технология	Работа с бумагой	Что такое свое дело

Технология	В мастерской кондитера. Как работает мастер	Сколько стоит торт
Обучение грамоте (чтение)	Золотой ключик или Приключения Буратино	Где лучше хранить деньги
Обучение грамоте (чтение)	Делу время, а потехе час	Рациональное использование времени
Обучение грамоте (чтение)	Без труда хлеб не родится никогда	Как вырастить хлеб
Обучение грамоте (чтение)	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Как правильно заключать сделки

Таблица 2.

Возрастная группа 2 класс		
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
Окружающий мир	Наша дружная семья	Откуда в семью приходят деньги
Математика	Задачи цена количество стоимость	Жизненная арифметика
Математика	Повторение: деление на 3	Сколько стоит свое дело
Математика	Повторение: сложение и вычитание	Зачем планировать расходы семьи
Литературное чтение	Каша из топора	Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу
Литературное чтение	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Рыночные отношения
Литературное чтение	Петушок и бобовое зёрнышко	Что такое бизнес и как его вести
Литературное чтение	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Как не потерять своё имущество
Литературное чтение	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Предприниматель и предпринимательство
Технология	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников	Как правильно и экономно расходовать материал

Таблица 3.

Возрастная группа 3 класс		
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Технология	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
Технология	История швейной машины	Продукт-затраты-прибыль
Технология	Строительство и украшение дома	Как экономно сделать ремонт в доме

Математика	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести свое дело
Окружающий мир	Как устроен этот мир	Что могут деньги
Окружающий мир	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах
Литературное чтение	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	Цена полезной вещи
Литературное чтение	И.А. Крылов «Ворона и лисица»	Как не попасть в сети мошенника и не потерять своё имущество

Таблица 4.

Возрастная группа 4 класс		
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
Окружающий мир	Основной закон России	Когда берешь в долг
Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Технология	Реклама и маркетинг	Всегда ли можно верить рекламе
Технология	Переpletные работы	Привлекательное дело
Технология	Аксессуары одежды	Драгоценные камни, их стоимость
Литературное чтение	Е.Велтистов «Приключения Электроника»	Выгодно ли иметь робота-помощника
Литературное чтение	В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	Что такое патент и как его получить
Литературное чтение	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Как рационально использовать время

Каждый урок указанных учебных дисциплин, грамотно подобранный учителями в соответствии с возрастными особенностями школьников, может давать бесценный опыт и навыки финансовой грамотности младшим школьникам.

На современном этапе введения курса финансовой грамотности в школы, перед учителями возникает много вопросов о заинтересованности детей данным курсом. Один из таких вопросов: «А какие же формы деятельности можно еще

применять на данном этапе формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий можно и нужно выбирать?».

Одной из наиболее удобных форм является воспитание финансовой грамотности через классные часы, проектную деятельность и внеурочную деятельность по разным темам:

«Развитие речи» (работа с текстом, тесты, загадки, упражнения);

«Учись учиться» (работа с различной информацией);

«Разговор о правильном питании» (игровые занятия);

«Я – гражданин и патриот России» (Путешествие по России – как пользоваться пластиковой картой и проездным билетом, основной закон России – Конституция).

Коллективное обсуждение и поиск решений развивает у детей навыки сотрудничества и общения. В игровой форме информация будет лучше запоминаться, а школьники в дальнейшем смогут использовать полученные знания. Использование практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

На этих занятиях ребята наблюдают, исследуют, учатся видеть себя в той или иной роли. Младшие школьники осознают, какое место они занимают в обществе, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в дальнейшей жизни.

Освоение финансовой грамотности в урочной и внеурочной о внеурочной деятельности помогает детям:

Понимать, что такое деньги и как они работают.

Осознавать важность экономии и планирования.

Избегать финансовых ошибок в будущем.

Развивать навыки принятия решений и ответственности.

В целом, финансовая грамотность детей младшего школьного возраста обязана быть частью их знаний.

Вышеперечисленные мероприятия будут способствовать формированию у обучающихся общих и достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, а также формированию успешной личности каждого ученика.

Кроме того, для достижения учебных целей очень необходима родительская помощь в решении таких вопросов: как потратить карманные

деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь.

Таким образом, в результате изучения основ финансовой грамотности на уровне НОО в урочной и внеурочной деятельности, при правильном и рациональном содержании программы, а также применении комплекса современных образовательных технологий, обучающиеся должны овладеть знаниями и навыками, как:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Однозначно, формирование финансовой грамотности учащихся во многом зависит от профессионалов, вовлечённых в процесс обучения школьников, повышения квалификации учителей, создания программных, учебных и методических материалов для обучающихся.

Однако современное состояние теории и практики педагогического обеспечения не всегда соответствует требованиям сегодняшнего дня и нуждается в поиске новых подходов.

Актуальным остается вопрос недостаточной научно-методической разработанности процесса экономической социализации и формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

В общеобразовательных организациях создаются ситуации, когда значительная часть педагогических коллективов школ проявляет неготовность к обеспечению педагогического взаимодействия по вопросу формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

Необходимо также отметить, что существующая система обучения экономической грамотности в начальной школе не ориентирована на знакомство с вопросами *цифровой грамотности и цифровой безопасности*, приобретающих все большую важность в современных условиях.

В настоящее время в исследованиях все чаще поднимается вопрос *цифровой грамотности и цифровой безопасности*, их взаимосвязи и соотношения с уровнем финансовой грамотности [Азжеурова 2023, Земляченко 2020, Кувшинова 2023], ростом количества и видов мошеннических схем, укрепления роли финансовой грамотности в противодействии им [Ведяшова 2023; Слесаренко 2023].

Следовательно, будет целесообразно в изучаемые темы по формированию финансовой грамотности младших школьников включить цифровую грамотность, как гарантию информационной безопасности детей. Интеграция цифровой грамотности в курс финансовой грамотности — это не просто модное веяние, а практическая необходимость, которая поможет детям уверенно и безопасно пользоваться возможностями цифрового мира.

Также зарубежная практика формирования основ финансовой грамотности свидетельствует о включении в тематику изучаемых младшими школьниками вопросов не только элементарных экономических понятий, но и элементов цифровой грамотности, основ банковской системы, предпринимательства и управления рисками.

В США, одним из основных направлений образовательной системы последних лет является включение в образовательный процесс курса финансовой грамотности и управления личными финансами в качестве самостоятельной дисциплины. Для младших школьников устраиваются специальные экскурсии в игровой бизнес-город, в котором все выглядит по-настоящему. Здесь дети могут устроиться на работу, например, банкиром или кассиром. В городке на каждого ученика заводится специальная трудовая книжка и дебетовая карта, на которую начисляется заработная плата. Под руководством учителей, дети учатся финансовой грамотности.

В Канаде с 2015 года реализуется общая национальная стратегия в области финансовой грамотности населения, в рамках реализации которой элементы финансовой грамотности интегрированы в школьное образование в формате отдельных курсов для старших классов, в формате элементов финансовой грамотности в программах других дисциплин для младших классов. Действующие образовательные программы провинций Канады предусматривают знакомство младших школьников, в том числе, с электронными средствами платежей, основами рыночных отношений, правил торговли и ведения бизнеса, понятиями инвестиций и ответственного принятия решений.

В Германии тоже нет в начальной школе отдельного обязательного предмета «Финансовая грамотность». Знания подаются в контексте других уроков. На математике дети учатся считать деньги, сравнивать цены, решать практические задачи, связанные с покупками. На уроках окружающего мира обсуждаются семейный бюджет, труд и заработная плата. Программа финансовой грамотности дифференцирована:

для детей 6–8 лет акцент делается на базовых понятиях: что такое деньги, как ими расплачиваться (наличные, дебетовая карта), зачем нужны сбережения;

для детей 9–11 лет темы усложняются: как сравнивать товары и выбирать лучшее предложение, что такое реклама и как её распознавать, как планировать расходы и копить на цель, основы страхования и понимание финансовых рисков.

Важный элемент финансового воспитания — карманные деньги. Управление по делам несовершеннолетних Германии выпустило рекомендации, которые советуют родителям выдавать детям определённую сумму в зависимости от возраста. Детям 10–11 лет рекомендуют около 13–20 евро в месяц, а подросткам — не более 45 евро. Такие правила распространяются абсолютно на всех ребят, вне зависимости от доходов семьи. Связано это прежде всего с тем, чтобы дети из малообеспеченных семей не чувствовали себя неловко.

Школьникам рекомендуется выдавать все месячное содержание сразу, чтобы приучить распределять личный бюджет по неделям и дням. Цель таких рекомендаций — не просто дать деньги, а научить ребёнка планировать расходы, копить и принимать первые финансовые решения.

В Швейцарии делают акцент на раннем воспитании самостоятельности, и подход к финансовой грамотности в начальной школе строится комплексно — и дома, и в школе. При этом важно уточнить: единой федеральной программы нет — каждый кантон (регион) сам определяет содержание.

В семье детей постепенно приучают к ответственности. Например, в Цюрихе детям уже с 5–6 лет иногда разрешают самостоятельно рассчитываться в магазине (за хлеб, другие мелкие покупки). А в 7–8 лет ребёнка вполне можно встретить в супермаркете одного. Параллельно часто вводят небольшие карманные деньги — это даёт практический опыт планирования небольших трат.

В школе элементы финансовой грамотности встраиваются в уроки, чаще всего математики. Уже со второго класса дети решают задачи, где нужно считать деньги, определять стоимость покупок, рассчитывать сдачу. Учителя используют игровые форматы: имитируют магазин, где ребёнок пробует сам принять решение, или планируют «бюджет» на небольшую покупку. Так абстрактные понятия (цена, сдача, экономия) обретают конкретный, осязаемый смысл. Важный нюанс про самостоятельность детей. В школах прямо советуют родителям не помогать детям с домашними заданиями по финансовым вопросам — пусть учатся решать такие задачи сами, а учитель при необходимости подскажет или задаст наводящий вопрос. Так закладывается навык брать ответственность за свои решения. Цель такого подхода — не просто научить считать, а сформировать базовое понимание ценности денег, научить

планировать расходы, осознавать ограниченность ресурсов и принимать первые ответственные решения.

Из приведенного сравнительного анализа можно сделать вывод, что зарубежный опыт формирования основ финансовой грамотности у младших школьников предусматривает более широкий и разнообразный спектр изучаемых тем.

Таким образом, при интеграции актуальных тем в программу финансового воспитания детей, с применением современных инновационных образовательных технологий, наши учителя начальной школы смогут значительно повысить уровень финансовой грамотности детей, что позволит им чувствовать себя уверенно в будущем, принимая обоснованные финансовые решения.

Список источников и литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.05.2026).
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы : распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р. – URL : https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=132616 (дата обращения: 05.05.2026).
3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р. – URL : https://angarsk-adm.ru/upload/iblock/592/286ezki162865dhikeg3q1lwu0f4u5zm/LAW460597_text_20231028_161418_20231028.pdf (дата обращения: 05.05.2026).
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (ФООП НОО) для 1–4 классов образовательных организаций. 2023.
5. Азжеурова, М. В. Финансовая грамотность населения: понятие и ее компоненты / М. В. Азжеурова // Наука и Образование. 2023. № 1.
6. Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. 2-е изд. Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. 80 с.
7. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. 151 с.
8. Ведяшова, А. В. Финансовая грамотность во время пандемии Covid-19 / А. В. Ведяшова // Концептуальные особенности экономики и образования в условиях цифровой трансформации : Сборник научных трудов по материалам

Международной научно-практической конференции, Саранск, 20–21 апреля 2023 года. Саранск : Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 2023. С. 4.

9. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. 178 с.

10. Земляченко, Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередица // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67 (4). С. 148–152.

11. Киреев, А. П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / А. П. Киреев. Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. 167 с.

12. Крылова, И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. 2008. № 1. С. 41–42.

13. Кувшинова, Ю. А. Повышение финансовой грамотности населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова // Инновационное развитие экономики. 2023. № 3 (75). С. 198–207.

14. Морозова, И. В. Финансовая грамотность школьников как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 4. С. 58–64.

15. Муравин, Г. К. Математика. 1–4 классы. Рабочая программа / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. Москва : Дрофа, 2017. 109 с.

16. Русаленко, Д. А. Экономическая грамотность населения / Д. А. Русаленко, В. И. Марчук // Стратегия социально-экономического развития. Москва : Дрофа, 2018. 169 с.

17. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4. С. 98–111.

18. Слесаренко, Е. В. Повышение финансовой грамотности обучающихся неэкономических специальностей в вузах / Е. В. Слесаренко, О. В. Зонина, О. Б. Шевелева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2 (50). С. 47–53.

19. Grohmann, A. Childhood Roots of Financial Literacy / A. Grohmann, R. Kouwenberg, L. Menkhoff // Journal of Economic Psychology. Netherlands : ELSEVIER, 2015. P. 114–133.

20. Kimiyaghalah, F. Review papers on definition of financial literacy and its measurement / F. Kimiyaghalah // International Journal. 2015. Vol. 8. P. 81–94.

References

1. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii [On education in the Russian Federation] : Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on

November 25, 2013; with amendments and additions, effective from January 1, 2014). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 5 May 2026), *in Russian*.

2. Ob utverzhdenii Strategii povysheniya finansovoy gramotnosti v Rossiyskoy Federatsii na 2017–2023 gody [On approval of the Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017–2023] : Order of the Government of the Russian Federation No. 2039-r of September 25, 2017. Available at: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=132616 (accessed: 5 May 2026), *in Russian*.

3. Strategiya povysheniya finansovoy gramotnosti i formirovaniya finansovoy kultury do 2030 goda [Strategy for improving financial literacy and forming financial culture until 2030]: Order of the Government of the Russian Federation No. 2958-r of October 24, 2023. Available at: https://angarsk-adm.ru/upload/iblock/592/286ezki162865dhikey3q1lwu0f4u5zm/LAW460597_text_20231028_161418_20231028.pdf (accessed: 5 May 2026), *in Russian*.

4. Federalnaya rabochaya programma po uchebnomu predmetu «Matematika» (FOP NOO) dlya 1–4 klassov obrazovatelnykh organizatsiy [Federal working program for the academic subject "Mathematics" for grades 1–4 of educational organizations]. 2023, *in Russian*.

5. Azzheurova M.V. Finansovaya gramotnost naseleniya: ponyatie i ee komponenty [Financial literacy of the population: concept and its components]. *Nauka i Obrazovanie*, 2023, no. 1, *in Russian*.

6. Antonova Yu.V. Kak i o chem govorit s detmi na urokakh finansovoy gramotnosti [How and what to talk about with children in financial literacy lessons]. 2nd ed. Moscow, VITA-PRESS Publ., 2020. 80 p., *in Russian*.

7. Brekhova Yu.V., Almosov A.P., Zavyalov D.Yu. Finansovaya gramotnost: metodicheskie rekomendatsii dlya uchiteley [Financial literacy: methodological recommendations for teachers]. Moscow, VITA-PRESS Publ., 2014. 151 p., *in Russian*.

8. Vedyashova A.V. Finansovaya gramotnost vo vremya pandemii Covid-19 [Financial literacy during the Covid-19 pandemic]. *Kontseptualnye osobennosti ekonomiki i obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii*: Collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference, Saransk, April 20–21, 2023. Saransk, Mordovskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. M.E. Evseveva, 2023, p. 4, *in Russian*.

9. Goryaev A.P., Chumachenko V.V. Osnovy finansovoy gramotnosti. Metodicheskie rekomendatsii [Fundamentals of financial literacy. Methodological recommendations]. Moscow, VITA-PRESS Publ., 2019. 178 p., *in Russian*.

10. Zemlyachenko L.V., Spirenkova N.G., Shcheredina N.I. Spetsifika formirovaniya finansovoy gramotnosti mladshikh shkolnikov v protsesse ekonomicheskogo obrazovaniya [Specifics of forming financial literacy of primary schoolchildren in the process of economic education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 67 (4), pp. 148–152, *in Russian*.

11. Kireev A.P. Finansovaya gramotnost: materialy dlya uchashchikhsya [Financial literacy: materials for students]. Moscow, VITA-PRESS Publ., 2016. 167 p., in Russian.
12. Krylova I.N., Fedorov A.V. Uchitel i ekonomicheskoe vospitanie shkolnikov [Teacher and economic education of schoolchildren]. *Vospitanie shkolnikov*, 2008, no. 1, pp. 41–42, in Russian.
13. Kuvshinova Yu.A. Povyshenie finansovoy gramotnosti naseleniya kak faktor dostupnosti tsifrovyykh finansovykh uslug [Improving financial literacy of the population as a factor in the accessibility of digital financial services]. *Innovatsionnoe razvitie ekonomiki*, 2023, no. 3 (75), pp. 198–207, in Russian.
14. Morozova I.V., Begidova S.N. Finansovaya gramotnost shkolnikov kak faktor uspehnogo osvoeniya sotsialno-ekonomicheskikh roley [Financial literacy of schoolchildren as a factor in successful mastering of socio-economic roles]. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 4, pp. 58–64, in Russian.
15. Muravin G.K., Muravina O.V. Matematika. 1–4 klassy. Rabochaya programma [Mathematics. Grades 1–4. Working program]. Moscow, Drofa Publ., 2017. 109 p., in Russian.
16. Rusalenko D.A., Marchuk V.I. Ekonomicheskaya gramotnost naseleniya [Economic literacy of the population]. *Strategiya sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya*. Moscow, Drofa Publ., 2018. 169 p., in Russian.
17. Rutkovskaya E.L. Finansovaya gramotnost kak komponent funktsionalnoy gramotnosti: podkhody k razrabotke finansovykh zadaniy [Financial literacy as a component of functional literacy: approaches to the development of financial tasks]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2019, no. 4, pp. 98–111, in Russian.
18. Slesarenko E.V., Zonova O.V., Sheveleva O.B. Povyshenie finansovoy gramotnosti obuchayushchikhsya neekonomicheskikh spetsialnostey v vuzakh [Improving financial literacy of students of non-economic specialties in universities]. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2023, no. 2 (50), pp. 47–53, in Russian.
19. Grohmann A., Kouwenberg R., Menkhoff L. Childhood Roots of Financial Literacy. *Journal of Economic Psychology*. Netherlands, ELSEVIER Publ., 2015, pp. 114–133.
20. Kimiyaghalah F. Review papers on definition of financial literacy and its measurement. *International Journal*, 2015, vol. 8, pp. 81–94.

Статья поступила в редакцию 01.06.2026;
одобрена после рецензирования 16.06.2026;
принята к публикации 23.06.2026.

The paper was submitted 01.06.2026;
approved after reviewing 16.06.2026;
accepted for publication 23.06.2026.