

УДК 37 (470.64)

Для цитирования: Балахова В.С. Обучение детей мигрантов в Кабардино-Балкарской Республике: проблемы адаптации, социализации и интеграции в образовательную среду // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 2. С. 57–68.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-2-57-68

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**
(Рецензирована)

Балахова Венера Сафарбиевна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы обучения детей мигрантов в Кабардино-Балкарской Республике в условиях интенсификации миграционных процессов. На основе анализа региональных миграционных данных и нормативно-правовой базы раскрываются специфика и ключевые проблемы включения детей мигрантов в региональную образовательную среду. Предлагаются организационно-методические рекомендации для образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики, направленные на формирование эффективной системы работы с детьми из семей мигрантов в условиях полиэтнического состава населения.

Ключевые слова: мигранты, образование, адаптация, социализация, интеграция, полиэтническая среда, русский язык, педагогические технологии.

**EDUCATION FOR CHILDREN OF MIGRANTS
IN THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC: PROBLEMS
OF ADAPTATION, SOCIALIZATION, AND INTEGRATION INTO
THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Balakhova Venera Safarbievna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article discusses the current problems of educating migrant children in the Kabardino-Balkarian Republic in the context of intensified migration processes. Based on the analysis of regional migration data and the legal framework, the article reveals the specifics and key challenges of including migrant children in the regional educational environment. The article also provides organizational and methodological recommendations for educational institutions in the Kabardino-Balkarian Republic aimed at creating an effective system for working with children from migrant families in a multi-ethnic environment.

Keywords: migrants, education, adaptation, socialization, integration, multi-ethnic environment, Russian language, pedagogical technologies.

Интеграция детей из семей мигрантов в национальные образовательные системы является одной из актуальных проблем современного образования. Миграционные процессы оказывают существенное влияние на социокультурный и образовательный ландшафт субъектов Российской Федерации. Кабардино-Балкарская Республика, являясь частью Северо-Кавказского федерального округа (СКФО), не является исключением.

По данным Управления по вопросам миграции МВД по КБР, в 2021 году на постоянное место жительства в республику прибыли 7722 человека, из которых 2252 человека – это граждане иностранных государств, преимущественно из стран СНГ (Узбекистан, Армения, Азербайджан) и дальнего зарубежья (Индия, Сирия, Иордания) [Кабардино-Балкарская правда 2022].

Кроме этого, начиная с 2011-2012 гг. в республику прибывают беженцы-репатрианты из Сирии в основном черкесского происхождения. Их численность к концу 2016 года достигла около 1500 человек.

Все это ведет к увеличению числа детей из семей мигрантов в школах республики, создавая комплексные педагогические, социальные и культурно-языковые вызовы. При этом специфика Кабардино-Балкарской Республики состоит в том, что сама республика является полиэтническим регионом с тремя государственными языками – русским, кабардинским и балкарским. Данная особенность формирует условия, способствующие исследованию механизмов включения детей-мигрантов в региональную систему образования.

Обоснование актуальности темы статьи позволяет сформулировать цель исследования, которая заключается в комплексном анализе проблем обучения детей мигрантов в КБР, а также разработка теоретических и практических подходов к их решению.

Вхождение детей мигрантов в новую культурную и образовательную среду в современной научной литературе описывается с помощью трех основных категорий: «интеграция», «адаптация», «социализация».

Вышеуказанные понятия близки по содержанию, но между ними имеются существенные различия.

Интеграция (интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение; лат. *integer* – целый), понимаемая как принятие его за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и других условий [Касенова, Мусатова, Джурабаева, Кергилова, Орлова, Подзорова, Ушакова 2020].

Интеграция выступает желаемым результатом вхождения ребенка в новое общество и достигается в процессе адаптации и социализации.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспосаблию) детей мигрантов представляет собой многоуровневый процесс активного приспособления к условиям новой среды, включающий три уровня:

физический – приспособление организма к новым климатическим и бытовым условиям;

психологический – реакция на принятие или не принятие ребенка социальным окружением;

социальный – включение в систему социальных норм и отношений принимающего общества.

Социализация детей мигрантов – это процесс интеграции ребенка в социальную среду, в ходе которого происходит накопление и усвоение социального опыта, формирующие личность активного гражданина, реализующего свою социальную позицию через участие в общественной деятельности и построение социальных отношений. В науке выделяются три подхода к взаимосвязи адаптации и социализации: адаптация невозможна без социализации; социализация предполагает полную интеграцию через адаптацию; социализация предполагает не только адаптацию, но и активное взаимодействие ребенка со средой, вплоть до преобразования последней.

Следовательно, в рамках образовательной политики принципиально важно рассматривать все три процесса в их взаимозависимости: успешная адаптация создает условия для социализации, которая в совокупности обеспечивает интеграцию ребенка-мигранта в принимающее общество.

Кабардино-Балкарская Республика отличается довольно специфической структурой миграционных потоков. По данным официальной статистики Росстата за 2010-2023 гг., республика исторически характеризуется отрицательным сальдо внутренней миграции: ежегодно из Кабардино-Балкарской Республики выезжает больше трудоспособного населения, чем пребывает. Основным фактором оттока является социально-экономический – низкий уровень занятости и несоответствие имеющихся вакансий образовательно-квалификационной структуре населения [Табаксоев 2023].

Вместе с тем республика характеризуется встречным притоком трудовых мигрантов преимущественно из Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан), занятых в строительстве, сельском хозяйстве и сфере услуг. Значительная часть из них прибывает с семьями, в том числе с детьми школьного возраста. Кроме того, с 2011 года республика приняла около 1500 репатриантов-черкесов из Сирии, чьи дети также нуждаются в специализированных образовательных программах.

Следует учитывать, что значительная часть прибывающих мигрантов и их дети не владеют или слабо владеют русским языком, что создает серьезный барьер для включения в образовательный процесс.

По данным о лицах, получивших временное убежище в Кабардино-Балкарской Республике в 2021 году, из 10 человек четверо не знают русского языка вовсе [Кабардино-Балкарская правда 2022].

Кабардино-Балкарская Республика является полиэтническим регионом, что формирует уникальный – и одновременно усложненный – контекст для образования детей мигрантов. В республике наряду с русским языком как государственные функционируют кабардинский и балкарский языки. В соответствии с Законом КБР «Об образовании» [№23-РЗ от 24 апреля 2014г.] и Законом «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» [№1-РЗ от 16 января 1995г.] образование в общеобразовательных учреждениях осуществляется на русском языке, однако кабардинский и балкарский языки изучаются обязательно для носителей этих языков и факультативно для остальных обучающихся.

Для детей мигрантов, которые не являются носителями ни кабардинского, ни балкарского языков, эта ситуация оборачивается двойной лингвистической нагрузкой. Им необходимо одновременно осваивать русский язык как язык обучения и адаптироваться к культурной среде с несколькими языками и традициями.

Обеспечение права на образование детей иностранных граждан в Кабардино-Балкарской Республике осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, прежде всего Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2012]. К числу основных процедур, непосредственно касающихся детей мигрантов, относится обязательное тестирование на знание русского языка при поступлении в общеобразовательные учреждения. В Министерстве просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики разработаны соответствующие инструкции для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства, проходящих тестирование, достаточное для освоения

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Многонациональный состав России и участие в международных миграционных процессах привели к формированию в образовательных учреждениях полиэтнических классов. Для республики эта проблема имеет специфическое измерение: в сельских районах уже ощущается нехватка квалифицированных педагогов, способных работать с детьми, не владеющими русским языком, а сама образовательная среда нередко является моноэтничной, что дополнительно затрудняет языковую социализацию.

Систематические исследования показывают, что дети мигранты, приехавшие в инокультурный регион в возрасте, соответствующем средней ступени школьного образования, испытывают наибольшие трудности с освоением школьной программы. [Спирина 2024].

Это с особой остротой проявляется в школах с преобладанием одного этнического состава, где у детей мигрантов отсутствует естественная языковая среда для практики русского языка вне уроков.

Данное обстоятельство обусловило необходимость переподготовки педагогов и разработки специальных программ для работы с детьми разных национальностей.

На основе анализа имеющихся материалов можно выделить следующие ключевые педагогические направления актуальные для образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики:

обеспечение систематической языковой поддержки детей мигрантов, что требует специальных занятий по русскому языку как иностранному, а также создание «начинающих групп» по аналогии с уже применяемой в КБР практикой в отношении кабардинского и балкарского языков;

адаптация детей мигрантов на психологическом уровне предполагает снятие стресса, связанного с неприятием в новом коллективе. В школах КБР необходимо усиление роли педагога-психолога, специализирующегося на работе с детьми из семей мигрантов;

социализация детей неотделима от включенности его семьи в жизнь принимающего сообщества. В образовательных учреждениях республики предполагается выстраивание системного взаимодействия с родителями детей-мигрантов: проведение информационных встреч, оказание консультативной помощи по вопросам законодательства, культуры и образования.

С учетом высокого уровня этнического разнообразия Кабардино-Балкарской Республики принципиально важно воспитывать у всех учащихся навыки межкультурной коммуникации, толерантности и уважения к различным

традициям – как к местным (кабардинской, балкарской, русской), так и к культурам вновь прибывающих.

Достижение результата интеграции зависит как от характеристик самого мигранта, так и от принимающего общества, национальной концепции, отношения к мигрантам, создания педагогических и иных условий. К числу системных факторов, препятствующих успешной интеграции детей мигрантов в образовательную систему Кабардино-Балкарской Республики можно отнести:

языковой барьер – недостаточное владение русским языком, который является языком обучения;

социально-экономическая уязвимость семей мигрантов – нестабильная занятость, жилищная нестабильность, перегруженность родителей;

ксенофобия и мигрантофобия – отрицательное отношение части местного населения к мигрантам, распространяющееся, в том числе и на детей школьного возраста;

дефицит квалифицированных педагогических кадров в сельской местности, где сосредоточена значительная часть трудовых мигрантов.

На региональном уровне не разработаны и не внедрены специализированные программы, направленные на взаимодействие с детьми-мигрантами;

Отсутствие четкого правового регулирования положения отдельных категорий мигрантов (в частности, беженцев из Сирии, испытывающих трудности с оформлением гражданства).

Таким образом, проблема обучения детей мигрантов в Кабардино-Балкарской Республике является многоаспектной и требует системного подхода. Теоретический анализ подтверждает, что успешное включение ребенка-мигранта в новую среду предполагает целостный процесс, охватывающий адаптацию (на физиологическом, психологическом и социальном уровнях), социализацию и интеграцию как принятие ребенка обществом при создании необходимых условий.

В рамках настоящего исследования на основе анкетирования был проведён эмпирический анализ профессиональных компетенций и педагогических практик работников образования общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики в контексте социокультурной интеграции детей из семей мигрантов в образовательный процесс».

В опросе принимали участие педагоги общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики. Инструментарий включал 10 вопросов, охватывающих следующие тематические блоки:

№	Тематический блок
1	Языковой барьер (доля детей с трудностями)
2	Методическая адаптация
3-6	Институциональная обеспеченность
7-8	Культурно-педагогические компетенции
9	Информированность семей
10	Профессиональная подготовка педагогов

Респонденты оценивают долю детей-мигрантов, испытывающих серьезные трудности с русским языком, как языком обучения, приблизительно одинаково: 52 респондента – 2-3%, 48 респондентов – 2%. Несмотря на невысокие цифры в процентном выражении, в реальных условиях наполняемости классов (25-30 учеников). Это означает присутствие 1 ребенка с языковым дефицитом в каждом классе, что требует систематической педагогической реакции.

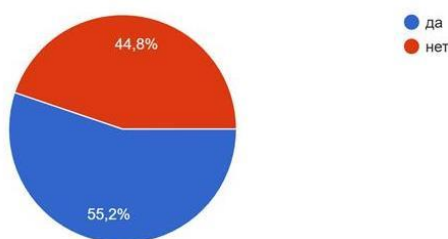


Рис. 1. Итоги анкетирования

Это свидетельствует о том, что педагоги (100% выборки) подтверждают применение специальных методических приемов: адаптированных заданий, наглядности, двуязычных материалов. Педагоги на уровне собственной практики стремятся компенсировать имеющиеся трудности, действуя преимущественно в режиме индивидуальной инициативы, а не в рамках системных институциональных решений.

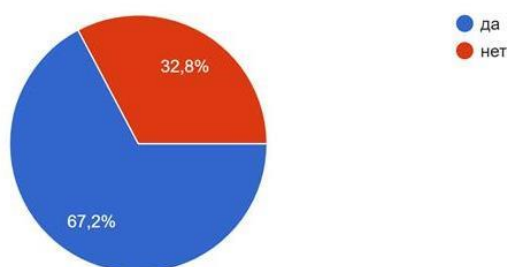


Рис. 2. Итоги анкетирования

Именно здесь фиксируется наиболее значимое расхождение между ответами респондентов. Данное расхождение указывает на неоднородность институциональной готовности образовательных организаций. Часть респондентов работает в среде, где перечисленные механизмы поддержки фактически отсутствуют, тогда как остальная часть респондентов в более обеспеченном учреждении. При этом все педагоги считают нормативно-правовую базу достаточной, что может свидетельствовать либо о формальном восприятии регуляторной среды, либо о разрыве между наличием нормативов и их практической реализацией на местах.

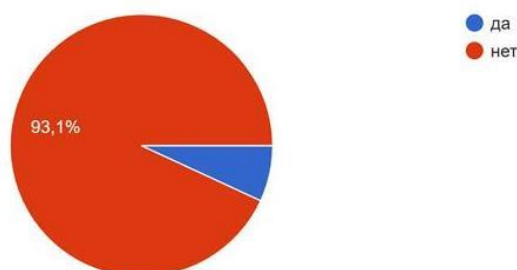


Рис. 3. Итоги анкетирования

Отсутствие специальной профессиональной подготовки у педагогов (100% выборки) является тревожным сигналом. Педагоги, работающие с детьми-мигрантами, не имея специализированных компетенций, вынуждены опираться исключительно на собственный педагогический опыт и интуицию, что существенно снижает системное качество интеграционной работы.

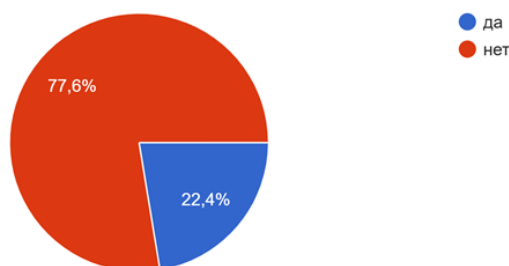


Рис. 4. Итоги анкетирования

Все педагоги ответили отрицательно на вопросы о нехватке инструментов для межкультурного диалога и о столкновении с культурными затруднениями. Это можно интерпретировать неоднозначно: Оптимистичная интерпретация: педагоги реально владеют достаточными компетенциями в сфере поликультурного образования;

Критическая интерпретация: педагоги могут не осознавать имеющихся дефицитов или воспринимать культурные сложности как норму, не квалифицируя их как «затруднения».

Параметр		
Программы доп. занятий по русскому языку	✗Нет	✓Да
Специальные программы обучения для мигрантов	✗Нет	✓Да
Индивидуальный маршрут обучения	✗Нет	✓Да
Достаточность нормативно-правовой базы	✓Да	✓Да

Именно здесь фиксируется наиболее значимое расхождение между ответами респондентов. Данное расхождение указывает на неоднородность институциональной готовности образовательных организаций. Часть респондентов работает в среде, где перечисленные механизмы поддержки фактически отсутствуют, тогда как другие респонденты – в учреждениях, обладающих большим количеством ресурсов. При этом все респонденты считают нормативно-правовую базу достаточной, что может свидетельствовать либо о формальном восприятии регуляторной среды, либо о разрыве между наличием нормативов и их практической реализацией на местах (феномен, хорошо описанный в исследованиях образовательной политики) [Болотина, Смирнова 2021].

На основании проведенного анализа можно сформулировать следующие выводы:

Языковой дефицит присутствует во всех классах, однако его масштаб оценивается педагогами как относительно небольшой (2%), что не снимает необходимости системной реакции.

Методическая инициатива педагогов опережает институциональное обеспечение: учителя используют адаптивные методы, не имея при этом специальной подготовки. Это указывает на высокую профессиональную мотивацию при структурной необеспеченности деятельности.

Значительная институциональная неоднородность: одни школы располагают программами поддержки и индивидуальными маршрутами, другие – нет, что свидетельствует об отсутствии единых стандартов реализации поликультурной образовательной политики.

Разрыв между нормой и практикой: признавая достаточность нормативной базы, педагоги одновременно подтверждают отсутствие её практических

механизмов в ряде учреждений. Это классическое противоречие между декларативным и реальным уровнями образовательной политики.

Полное отсутствие специализированного повышения квалификации у педагогов свидетельствует о системном дефиците профессиональной подготовки кадров для работы с детьми-мигрантами.

Полученные данные, позволяют наметить контуры ключевой проблемы: педагоги действуют в условиях структурного дефицита – без специализированной подготовки, при неравномерном распределении институциональных ресурсов поддержки. Преодоление этого дефицита требует системных мер: разработки и унификации программ повышения квалификации, обязательного введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей-мигрантов и создания механизмов информирования семей о функционировании российской системы образования.

Дальнейшая верификация выявленных тенденций требует проведения масштабного исследования на репрезентативной выборке педагогических работников.

Список источников и литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Справочная правовая система «Гарант». – URL : <https://internet.garant.ru/#/startpage:2> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Об образовании : Закон Кабардино-Балкарской Республики № 23-РЗ от 24 апреля 2014 г. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/412302877> (дата обращения: 10.05.2026).

3. О языках народов Кабардино-Балкарской Республики : Закон Кабардино-Балкарской Республики № 1-РЗ от 16 января 1995 г. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/802054078> (дата обращения: 10.05.2026).

4. О государственной программе КБР «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике : Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 86-ПП от 22.04.2020. – URL : <https://publication.pravo.gov.ru/document/0700202004280005?index=39> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Казарцева Е.В. Этнический состав школ и миграционный статус школьников в России // Вопросы образования. 2015. №2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskiy-sostav-shkol-i-migratsionnyy-status-shkolnikov-v-rossii> (дата обращения: 10.05.2026).

6. Болотина М.А., Попова Д.В., Яремовский Е.Н. Лингвокультурологический аспект локализации внутриигровых терминов и реалий (на материале компьютерной игры «Disco Elysium») // Вестник

Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2025. №1. С. 41–55.

7. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.]. Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2020. – 198 с.

8. Миграционные процессы в КБР в 2021 году. – URL : <https://kbpravda.ru/node/10777> (дата обращения: 10.05.2026).

9. Табаксоев И.А. Современные демографические и миграционные процессы в КБР и их влияние на социально-экономическое развитие // Известия КБНЦ РАН. 2023. №6 (116). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-demograficheskie-i-migratsionnye-protsessy-v-kbr-i-ih-vliyanie-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye> (дата обращения: 10.05.2026).

10. Такова А.Н. Миграционные процессы в двухсубъектных республиках Северного Кавказа // Манускрипт. 2017. № 12-1 (86). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-protsessy-v-dvuhsubektnyh-respublikah-severnogo-kavkaza-kabardino-balkariya-i-karachaevo-cherkesiya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 10.05.2026).

References

1. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii [On education in the Russian Federation] : Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on June 24, 2023). *Spravochnaya pravovaya sistema «Garant»*. Available at: <https://internet.garant.ru/#/startpage:2> (accessed: 10 May 2026), in Russian.

2. Ob obrazovanii [On education] : Law of the Kabardino-Balkarian Republic No. 23-RZ of April 24, 2014. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/412302877> (accessed: 10 May 2026), in Russian.

3. O yazykakh narodov Kabardino-Balkarskoy Respubliki [On the languages of the peoples of the Kabardino-Balkarian Republic] : Law of the Kabardino-Balkarian Republic No. 1-RZ of January 16, 1995. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/802054078> (accessed: 10 May 2026), in Russian.

4. O gosudarstvennoy programme KBR «Razvitie obrazovaniya v Kabardino-Balkarskoy Respublike» [On the state program of the KBR "Development of education in the Kabardino-Balkarian Republic"] : Decree of the Government of the Kabardino-Balkarian Republic No. 86-PP of April 22, 2020. Available at: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0700202004280005?index=39> (accessed: 10 May 2026), in Russian.

5. Aleksandrov D.A., Ivanyushina V.A., Kazartseva E.V. Etnicheskiy sostav shkol i migratsionnyy status shkolnikov v Rossii [Ethnic composition of schools and migration status of schoolchildren in Russia]. *Voprosy obrazovaniya*, 2015, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskiy-sostav-shkol-i-migratsionnyy-status-shkolnikov-v-rossii> (accessed: 10 May 2026), in Russian.

6. Bolotina M.A., Popova D.V., Yaremovskiy E.N. Lingvokulturologicheskiy aspekt lokalizatsii vnutriigrovykh terminov i realiy (na materiale kompyuternoy igry «Disco Elysium») [Linguocultural aspect of localization of in-game terms and realities (based on the computer game "Disco Elysium")]. *Vestnik Baltiyskogo federalnogo universiteta im. I. Kanta. Ser.: Filologiya, pedagogika, psikhologiya*, 2025, no. 1, pp. 41–55, *in Russian*.
7. Kasenova N.N., Musatova O.V., Dzhurabaeva G.K. et al. Rabota s detmi migrantov v obrazovatelnykh organizatsiyakh [Work with migrant children in educational organizations]. Novosibirsk, Izdatelstvo Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2020. 198 p., *in Russian*.
8. Migratsionnye protsessy v KBR v 2021 godu [Migration processes in the Kabardino-Balkarian Republic in 2021]. Available at: <https://kbpravda.ru/node/10777> (accessed: 10 May 2026), *in Russian*.
9. Tabaksoev I.A. Sovremennye demograficheskie i migratsionnye protsessy v KBR i ikh vliyanie na sotsialno-ekonomicheskoe razvitie [Modern demographic and migration processes in the KBR and their impact on socio-economic development]. *Izvestiya KBNTs RAN*, 2023, no. 6 (116). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-demograficheskie-i-migratsionnye-protsessy-v-kbr-i-ih-vliyanie-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie> (accessed: 10 May 2026), *in Russian*.
10. Takova A.N. Migratsionnye protsessy v dvukhspeknykh respublikakh Severnogo Kavkaza [Migration processes in two-subject republics of the North Caucasus]. *Manuskript*, 2017, no. 12-1 (86). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-protsessy-v-dvukhspeknykh-respublikah-severnogo-kavkaza-kabardino-balkariya-i-karachaevo-cherkesiya-na-sovremennom-etape> (accessed: 10 May 2026), *in Russian*.

Статья поступила в редакцию 22.05.2026;
одобрена после рецензирования 11.06.2026;
принята к публикации 15.06.2026.

The paper was submitted 22.05.2026;
approved after reviewing 11.06.2026;
accepted for publication 15.06.2026.