

УДК 811.112.2

Для цитирования: Ворокова М.Х. Формирование ключевых компетенций в процессе обучения иностранному (немецкому) языку: проблемы и задачи // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 1. С. 130–143.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-1-130-143

**Формирование ключевых компетенций
в процессе обучения иностранному (немецкому) языку:
проблемы и задачи**

Ворокова Мадина Хабижевна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза
Калюжного Николая Гавриловича» городского округа Нальчик

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме трансформации подходов к преподаванию иностранного (немецкого) языка в условиях глобализации. Автор подчёркивает, что владение языком сегодня выступает не самоцелью, а инструментом профессиональной и личной реализации, поэтому эффективность обучения должна оцениваться не только по уровню освоения грамматики и лексики, но и по формированию у обучающихся комплекса ключевых компетенций.

Цель работы – предложить педагогам практические методические рекомендации, позволяющие интегрировать развитие ключевых компетенций в повседневную практику преподавания немецкого языка.

Ключевые слова: немецкий язык, компетенция, проект, деятельность, интеграция, навыки, иностранный.

**Formation of key competencies in the process of learning
a foreign (German) language: problems and tasks**

Vorokova Madina Khabizhevna

Municipal Public Educational Institution "Secondary School No. 7 named
after Hero of the Soviet Union Kalyuzhny Nikolai Gavrilovich" of Nalchik

Abstract. The article is devoted to the current problem of transformation of approaches to teaching a foreign (German) language in the context of globalization. The author emphasizes that language proficiency today is not an end in itself, but a tool for professional and personal realization, therefore, the effectiveness of learning should be assessed not only by the level of

mastery of grammar and vocabulary, but also by the formation of a set of key competencies among students.

The aim of the work is to offer teachers practical methodological recommendations that allow them to integrate the development of key competencies into the daily practice of teaching German.

Keywords: German, competence, project, activity, integration, skills, foreign language.

В быстро меняющемся глобализированном обществе, где владение иностранным языком уже не является самоцелью, а лишь инструментом, успешность выпускника зависит от целого комплекса навыков. И именно в этом контексте педагогам необходимо переосмыслить свои подходы к преподаванию.

Основная идея исследования заключается в том, что обучение немецкому языку должно выходить за рамки традиционного усвоения грамматики и лексики. Оно должно стать одним из инструментов формирования у обучающихся критического мышления, креативности, коммуникабельности, способности к сотрудничеству и самообучению. Тех ключевых компетенций, которые делают человека конкурентоспособным не только на профессиональном поприще, но и в личной жизни. Для достижения этой цели мы ставим перед собой задачу поделиться актуальными знаниями и практическими методическими рекомендациями, которые позволят существенно повысить качество преподавания и, как следствие, результативность обучения учеников. В ходе исследования планируется продемонстрировать, как можно эффективно интегрировать развитие этих важных навыков в повседневную практику преподавания немецкого языка, делая занятия более интересными, мотивирующими и по-настоящему полезными для будущих специалистов.

Существует определенный разрыв между объемом лингвистических знаний, которые мы успешно передаем нашим ученикам, и спектром компетенций, действительно востребованных на рынке труда и в жизни, например такие ключевые навыки, как критическое мышление, способность анализировать информацию, оценивать ситуации и принимать взвешенные решения. Не менее важны креативность, то есть умение находить нестандартные подходы к решению задач, генерировать новые идеи, коммуникабельность – не только способность говорить на языке, но и строить конструктивный диалог, работать в команде, понимать и учитывать точку зрения партнера [Лебедева 2024].

Когда мы говорим о традиционных программах, то часто упускаем из виду, что именно в процессе изучения иностранного языка, в частности немецкого, создаются уникальные условия для развития всех этих важных

аспектов [Пассов 1975]. Язык – это не просто набор правил и слов, это инструмент познания мира, мышления и взаимодействия. Игнорируя эту возможность, мы лишаем наших обучающихся ценнейших инструментов для их будущего успеха, как в профессиональной, так и в личной жизни. Поэтому осмысление данной проблемы становится первым шагом к поиску более эффективных решений.

Сравнение фокуса традиционного и требуемого подхода
к обучению немецкому языку

Аспект обучения	Традиционный фокус	Требуемый фокус
Основная цель	Овладение грамматикой и лексикой	Развитие ключевых компетенций для реальной коммуникации
Ключевые навыки	Знание правил языка	Критическое мышление, креативность, командная работа, межкультурная коммуникация
Методы преподавания	Лекции, упражнения на запоминание	Проектная деятельность, ролевые игры, дискуссии, проблемное обучение
Результат обучения	Ученик знает язык	Ученик способен эффективно использовать язык в различных ситуациях

Актуальность данной темы продиктована современными реалиями. Мы живем в эпоху беспрецедентной глобализации и бурного развития цифровых технологий. В таких условиях одних лишь лингвистических знаний, даже на высоком уровне, уже недостаточно. Для успешной профессиональной деятельности, для полной адаптации в международном контексте, для эффективного сотрудничества и решения сложных задач, нашим ученикам необходим целый арсенал ключевых компетенций. Они должны уметь не просто говорить на немецком языке, но и мыслить критически, проявлять креативность, эффективно коммуницировать в различных ситуациях, работать в команде, адаптироваться к новым условиям и постоянно учиться [Тулеубаева 2025].

В этом контексте, занятия по немецкому языку представляют собой идеальную площадку для целенаправленного формирования этих важнейших навыков. Преподаватели имеют возможность интегрировать развитие критического мышления при анализе текстов, стимулировать креативность через ролевые игры и проектную деятельность, оттачивать коммуникативные навыки в живом диалоге, а также развивать социальные компетенции через групповую работу. Цифровизация, в свою очередь, открывает перед нами новые горизонты для создания интерактивных заданий, использования

мультимедийных ресурсов, что также напрямую способствует развитию цифровой грамотности и адаптивности обучающихся. Именно поэтому в статье речь идет о том, как сделать учебный процесс максимально эффективным в деле подготовки конкурентоспособных, всесторонне развитых специалистов, готовых к вызовам XXI века.

Ключевые компетенции и их роль
в обучении немецкому языку

Компетенция	Значение для профессиональной деятельности	Роль в обучении немецкому
Коммуникативная	Эффективная межкультурная деловая переписка и переговоры	Развитие навыков устной и письменной речи, понимание нюансов культуры
Академическая/ Учебная	Работа с научными текстами, участие в международных конференциях	Развитие навыков чтения, анализа и реферирования источников на немецком
Информационная	Поиск, анализ и использование информации из зарубежных источников	Работа с аутентичными материалами, поиск информации в сети на немецком
Социальная/ Межкультурная	Успешное взаимодействие с представителями других культур.	Понимание социокультурных особенностей немецкоязычных стран

Под ключевыми компетенциями мы понимаем комплекс универсальных знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому человеку для успешной адаптации и эффективной деятельности в различных сферах жизни, а также для дальнейшего саморазвития. В современном мире, движимом стремительными изменениями и постоянным потоком информации, недостаточно просто владеть каким-либо предметным знанием. Сегодняшнему выпускнику, даже владеющему немецким языком на высоком уровне, необходимо демонстрировать гибкость ума, способность к сотрудничеству, критическое осмысление информации и умение находить нестандартные решения.

Применительно к обучению немецкому языку выделяют четыре основные группы ключевых компетенций. Во-первых, это коммуникативная компетенция. Это не только способность говорить и понимать на иностранном языке, но и умение эффективно выстраивать диалог, аргументировать свою точку зрения, вести переговоры, работать в команде, используя язык как инструмент для достижения взаимопонимания. Во-вторых, когнитивная компетенция. Она включает в себя развитие критического мышления,

способность анализировать информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, а также креативность – умение генерировать новые идеи и подходы. Третья группа – социальная компетенция. Это навыки межличностного взаимодействия, способность к эмпатии, умение работать в коллективе, учитывать культурные особенности различных сообществ, с которыми предстоит коммуницировать. И, наконец, личностная компетенция. Здесь мы говорим о саморазвитии, самоорганизации, ответственности, инициативности, умении ставить цели и достигать их, а также о готовности к непрерывному обучению [Василенко 2014].

Целенаправленное формирование этих компетенций в процессе изучения немецкого языка открывает перед обучающимися неоспоримые преимущества. Они становятся более конкурентоспособными на рынке труда, поскольку работодатели ценят не только лингвистические знания, но и способность решать комплексные задачи. Кроме того, развитые компетенции способствуют их успешной интеграции в международное сообщество, облегчают академическую мобильность, повышают уверенность в себе и готовность к вызовам современного мира. Именно поэтому мы считаем крайне важным уделять этим аспектам особое внимание, интегрируя их в повседневную практику преподавания немецкого языка.

Основные виды ключевых компетенций и их значение
для развития личности обучающихся

Тип компетенции	Краткое определение	Значение для обучения	Значение для выпускника
Коммуникативная	Способность эффективно общаться на немецком языке	Успешное взаимодействие на уроках, понимание учебных материалов	Роль в профессиональной деятельности и международном сотрудничестве
Когнитивная	Способность к обучению, критическому мышлению и решению проблем	Глубокое усвоение знаний, анализ информации, самостоятельная работа	Адаптация к новым условиям, инновационная деятельность
Социальная	Умение работать в команде, сотрудничать и взаимодействовать	Успешное выполнение групповых заданий, обмен идеями, взаимопомощь	Работа в коллективе, построение деловых отношений

Личностная	Саморазвитие, ответственность, самосознание	Постановка целей, самоконтроль, формирование мотивации к обучению	Карьерный рост, устойчивость к стрессам, личное благополучие.
------------	---	---	---

Стратегии формирования компетенций

В предыдущем блоке мы проанализировали, «почему» важно уделять внимание развитию ключевых компетенций, выйдя за рамки чисто лингвистической подготовки. Теперь же мы переходим к самой сути – «как» это можно эффективно реализовать в условиях занятий по немецкому языку. Здесь мы погрузимся непосредственно в практические подходы, исследуя, каким образом можно интегрировать развитие таких универсальных навыков, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, и, конечно же, эффективная коммуникация, в повседневный учебный процесс. Мы рассмотрим как проверенные временем, так и новаторские методики, которые позволяют сделать занятия не просто источником знаний, но и настоящей лабораторией для формирования будущих специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Важно понимать, что нет единого верного решения, но существует набор инструментов и подходов, которые в грамотном сочетании дают превосходные результаты. Начнем с понимания того, что интеграция – это не дополнительная нагрузка, а новый взгляд на структуру самого урока. Это означает, что каждое задание, каждый вид деятельности может быть продуман таким образом, чтобы одновременно развивать и языковые навыки, и одну или несколько ключевых компетенций. Например, при работе над определенной лексической темой, мы можем предложить обучающимся не просто выучить слова, а провести мини-исследование, используя немецкоязычные источники, сравнить информацию из разных статей, а затем представить свои выводы на немецком языке, аргументируя свою позицию. Это одновременно работа с лексикой, развитие навыков поиска и анализа информации, критического мышления и, конечно же, устной коммуникации [Захарова 2019].

Другой пример – проектная деятельность. Это, пожалуй, один из наиболее эффективных инструментов, где компетенции развиваются органично и комплексно. Проект может быть любым: от презентации о культуре Германии до туристического маршрута по Берлину или сценария короткометражного фильма на немецком языке.

В рамках такого проекта обучающиеся вынуждены решать множество задач: планировать работу, распределять роли, искать информацию, общаться

друг с другом (возможно, даже в рамках одной группы, если они не носители языка, то это уже развитие навыков межкультурной коммуникации), генерировать идеи, решать возникающие проблемы, презентовать свои результаты. На каждом этапе такого проекта, естественно, звучит немецкий язык, что обеспечивает постоянную языковую практику.

Ключевая идея здесь – перейти от пассивного усвоения материала к активному его применению и созданию. Немецкий язык становится не самоцелью, а мощным инструментом для достижения более широких, комплексных целей. Мы можем использовать дебаты на немецком языке, где обучающиеся учатся формулировать свою позицию, слушать оппонентов, находить аргументы и контраргументы – это прекрасно развивает не только речевой аппарат, но и способность к аналитическому мышлению и отстаиванию своей точки зрения. Ролевые игры, бизнес-симуляции, проблемные кейсы погружают учеников в реальные ситуации, где требуется применять немецкий язык для решения конкретных задач. Это развивает гибкость, адаптивность и быстроту принятия решений.

Важно также позаботиться о разнообразии. Не все обучающиеся одинаково хорошо чувствуют себя в проектной деятельности или в дебатах. Поэтому стоит применять разнообразные методики, чтобы каждый мог найти себя и раскрыть свой потенциал. Диалоговые упражнения, работа в парах и малых группах, мозговые штурмы, игры на запоминание и ассоциации, использование аутентичных материалов – песен, фильмов, статей, рекламы. Все эти инструменты, когда они целенаправленно применяются для развития конкретных компетенций, становятся мощным стимулом для роста. Например, анализ текстов песен на немецком языке может помочь ученикам не только расширить словарный запас и понять нюансы культурного контекста, но и развить навыки интерпретации, понимания эмоциональной составляющей языка и даже творческое мышление, предлагая свои варианты продолжения или изменения текста [Кошелева 2019].

Цифровые технологии открывают здесь новые горизонты. Интерактивные платформы, онлайн-ресурсы, инструменты для совместной работы, виртуальная реальность – все это может обогатить учебный процесс и сделать развитие компетенций более наглядным и увлекательным. Создание совместных онлайн-проектов с партнерами из других стран, участие в международных онлайн-конкурсах, использование образовательных игр, разработанных с учетом развития конкретных навыков – все это предоставляет уникальные возможности для обучающихся. Важно, чтобы преподаватель выступал не просто источником информации, а фасилитатором, который

направляет, поддерживает и помогает учащимся преодолевать трудности, стимулируя их самостоятельность и ответственность за процесс обучения [Михайлова 2020].

Практические стратегии для формирования
ключевых компетенций в обучении немецкому языку

Стратегия/Методика	Ключевые компетенции	Описание применения	Эффективность
Интерактивные дискуссии	Коммуникативная, Социокультурная	Обсуждение реальных ситуаций на немецком языке	Высокая
Проектная работа	Предметные, Межпредметные, Информационные	Разработка групповых проектов с использованием немецкого языка	Средняя
Симуляция деловых переговоров	Коммуникативная, Профессиональная	Рольевые игры, имитирующие профессиональные ситуации	Высокая
Использование аутентичных материалов	Лингвистическая, Культурная	Анализ текстов, видео, аудио материалов из немецкоязычных источников	Средняя

Методики и инструменты

Детально рассмотрим конкретные методики и инструменты, которые можно успешно применять на занятиях немецким языком. Наша задача – не просто передать ученикам знания, но и снабдить их инструментами для развития критического мышления, креативности, умения работать в команде и эффективно коммуницировать, что напрямую связано с их будущей профессиональной деятельностью [Ласкарева 2023].

Одним из наиболее эффективных подходов является проектная деятельность. Она позволяет ученикам выйти за рамки стандартного урока, самостоятельно ставить цели, искать информацию, анализировать ее, принимать решения и представлять результаты своей работы. Например, на среднем или продвинутом уровне владения языком можно предложить учащимся разработать виртуальный тур по историческим местам Германии, подготовить мультимедийную презентацию о немецких изобретателях или создать рекламный ролик для несуществующего продукта, ориентированного на немецкоязычный рынок. Такие проекты требуют не только глубокого изучения лексики и грамматики, но и навыков исследования, планирования,

сотрудничества и публичного выступления на иностранном языке. Проектная деятельность напрямую способствует развитию когнитивных компетенций, таких как анализ и синтез, а также личностных – ответственности и самостоятельности.

Не менее важными являются интерактивные методы обучения. Использование различных игр, дебатов, ролевых игр и мозговых штурмов делает процесс обучения более динамичным и увлекательным, а главное – активизирует коммуникативную компетенцию. Например, для отработки диалогической речи можно использовать ролевые игры, моделирующие типичные бытовые или профессиональные ситуации, такие как запись к врачу, собеседование при приеме на работу или деловая встреча. Дебаты же, проведенные на немецком языке на актуальные темы, стимулируют критическое мышление, умение аргументировать свою позицию и слушать оппонента. Мозговые штурмы, направленные на поиск решений какой-либо проблемы, прекрасно развивают креативность и командную работу.

В современном мире невозможно обойтись без цифровых технологий. Интеграция онлайн-ресурсов, образовательных платформ и мультимедийных инструментов значительно расширяет возможности преподавателя и обучающихся. Например, использование интерактивных досок, онлайн-тестов, обучающих видеороликов, а также платформ для совместной работы над документами позволяет сделать занятия более наглядными и практико-ориентированными. Такие инструменты, как Quizlet, Kahoot!, Padlet, или даже простые облачные сервисы для совместной работы, могут быть использованы для разнообразных упражнений: от тренировки лексики и грамматики до организации групповых проектов и обмена информацией. Цифровые технологии не только повышают мотивацию учащихся, но и развивают их цифровую грамотность, что является неотъемлемой частью современных ключевых компетенций.

Каждое из этих направлений – проектная деятельность, интерактивные методы и цифровые технологии – может быть реализовано через множество конкретных, адаптированных под уровень и интересы учеников заданий и упражнений. Например, в рамках проектной деятельности можно предложить учащимся создать собственный подкаст на немецком языке, посвященный культурным особенностям Германии или особенностям изучения языка. Использование интерактивных методов может включать в себя создание «живых» диктантов, где ученики по очереди диктуют друг другу фрагменты текста, или проведение «языкового кафе», где в неформальной обстановке отрабатываются различные разговорные темы. Цифровые инструменты

позволяют организовывать викторины, использовать виртуальные лаборатории для отработки лексики по профессиональной тематике или создавать интерактивные презентации. Важно помнить, что каждое задание должно быть целенаправленным и способствовать развитию одной или нескольких ключевых компетенций, а не только языковых навыков. Переходя от общих стратегий к конкретным методикам, мы видим, как много возможностей открывается перед нами для формирования всесторонне развитой личности, готовой к вызовам XXI века.

Сводная таблица методик и инструментов для формирования ключевых компетенций в обучении немецкому языку

Методика/ Инструмент	Развиваемые компетенции	Пример задания/упражнения
Проектная деятельность	Коммуникативная, учебно-познавательная, информационная	Создание презентации о культуре немецкоязычных стран с последующей защитой на немецком языке.
Интерактивные методы (дебаты, дискуссии)	Коммуникативная, социально-личностная, критическое мышление	Дебаты на тему 'Преимущества и недостатки изучения иностранных языков в современном мире' с использованием аргументации на немецком.
Цифровые технологии (онлайн- платформы, VR)	Информационная, учебно-познавательная, коммуникативная	Использование интерактивного онлайн-курса для отработки грамматических структур с последующим обсуждением результатов в виртуальной аудитории.
Ролевые игры	Коммуникативная, социально-личностная	Моделирование ситуации в ресторане или магазине с использованием немецкого языка для заказа/покупки и решения возможных проблем.

Оценка эффективности

Следующим важным аспектом является возможность оценить и проанализировать результат. Ведь если мы говорим о формировании компетенций, необходимо иметь возможность проследить динамику их развития. Следующий этап – анализ критериев и инструментов оценки, которые помогут нам увидеть реальный прогресс наших обучающихся, выходящий за рамки традиционных тестов и контрольных работ, и понять, насколько эффективно мы вооружаем их навыками, необходимыми для успеха в современном мире.

Как объективно оценить, насколько успешно ученики овладевают теми самыми ключевыми компетенциями, которые мы стремимся сформировать. Предыдущие этапы были посвящены тому, что такое эти компетенции, почему

они важны и как мы можем их развивать в процессе обучения немецкому языку. Теперь же необходимо определить, каким образом мы будем измерять этот прогресс.

Важно понимать, что оценка сформированности ключевых компетенций выходит за рамки традиционной проверки грамматических знаний или словарного запаса. Речь идет о комплексном подходе, который формирует у обучающихся готовность к решению нестандартных задач, эффективной коммуникации, работе в команде и самостоятельному обучению. Для этого нам необходимо разработать или адаптировать соответствующие критерии.

Критериями могут быть: глубина анализа информации, способность аргументировать свою точку зрения, эффективность взаимодействия с партнерами по команде, проявление инициативы и самостоятельности в решении проблем, а также гибкость в адаптации к новым условиям. Для каждого из этих критериев важно разработать четкие индикаторы, которые позволят нам наблюдать и фиксировать изменения в поведении и деятельности учеников.

Инструменты оценки также должны быть разнообразны. Помимо привычных тестов и контрольных работ, мы можем успешно применять наблюдение за работой учащихся в группах, анализ их проектных работ, портфолио, самооценку и взаимооценку. Важно, чтобы эти инструменты позволяли не только фиксировать уровень сформированности компетенций на определенном этапе, но и отслеживать динамику их развития на протяжении всего курса обучения. Такой подход позволит нам получить полную картину прогресса каждого ученика и внести необходимые коррективы в процесс обучения.

Таким образом, оценка эффективности – это не просто подведение итогов, но и неотъемлемая часть педагогического процесса, направленная на постоянное совершенствование наших методик и стратегий. Это позволяет убедиться, что формирование ключевых компетенций приносит результат, и выпускники готовы к вызовам современного мира.

Критерии и инструменты оценки
сформированности ключевых компетенций

Компетенция	Критерии оценки	Инструменты оценки	Примеры индикаторов
Коммуникативная	Успешность в решении коммуникативных задач	Рольевые игры, дискуссии, проектная работа	Способность аргументировать свою точку зрения, понимать собеседника

Социокультурная	Уровень понимания и применения норм межкультурного общения	Анализ кейсов, симуляции культурных сценариев	Знание традиций, этикета, толерантность
Учебно-познавательная	Способность к самостоятельному обучению и решению учебных задач	Самостоятельные проекты, рефлексивные дневники, тесты на анализ информации	Умение находить и обрабатывать информацию, ставить учебные цели
Информационная	Навыки поиска, анализа и использования информации	Исследовательские работы, создание презентаций	Умение работать с различными источниками, критически оценивать информацию

В заключении можно с уверенностью сказать, что формирование ключевых компетенций на занятиях немецким языком – это не просто модный тренд, а насущная необходимость. Традиционный подход, ориентированный исключительно на грамматику и лексику, становится недостаточным в контексте быстро меняющегося мира. Выпускники, обладающие лишь академическими знаниями, сталкиваются с серьезными трудностями при адаптации к профессиональным вызовам. Именно поэтому важно пересмотреть наши педагогические стратегии и методики.

Так, основная цель обучения второму иностранному языку – целенаправленно интегрировать развитие критического мышления, креативности, умения работать в команде и эффективно коммуницировать. Это не означает отказ от традиционных методов, но требует их переосмысления и дополнения для успешной подготовки действительно конкурентоспособных специалистов, готовых к активному участию в международном диалоге и профессиональной деятельности.

Список источников и литературы

1. Василенко С.С. Методика формирования концептной компетенции у студентов-лингвистов: немецкий язык как второй иностранный [Электронный ресурс]. Дис. ... канд. пед. наук, 2014. – URL : <https://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-kontseptnoi-kompetentsii-u-studentov-lingvistov-nemetskii-yazyk-kak-v> (дата обращения: 17.11.2025).

2. Захарова Е.Г. Инновационные технологии преподавания иностранных языков. Санкт-Петербург : Русское слово, 2019. 150 с.

3. Кошелева Ю. Системы интенсивного обучения иностранным языкам как предмет психологического анализа [Электронный ресурс]. — Academia.edu,

2019. – URL : <https://www.academia.edu/100153865> (дата обращения: 17.11.2025).

4. Кузнецова И.В. Психология и методика преподавания иностранных языков. Екатеринбург : Уральский университет, 2022. 185 с.

5. Михайлова Н.Л. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Москва : Высшая школа, 2020. 212 с.

6. Ласкарева М.В. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Казань : Книга, 2023. 238 с.

7. Лебедева В.А. Метапредметный подход в обучении иностранному языку как основное требование ФГОС [Электронный ресурс]. – Педагогический журнал онлайн, 2024. – URL : <https://ped-online.ru/metapredmetnyj-podkhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-kak-osnovnoe-trebovanie-fgos> (дата обращения: 17.11.2025).

8. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. Москва : ИНФРА-М, 1975. 296 с.

9. Тулеубаева Ш. Преимущества и сложности обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]. – Карагандинский университет, 2025. – URL : <https://jainkwellpublishing.com/index.php/conferences/article/view/1539> (дата обращения: 17.11.2025).

References

1. Vasilenko S.S. Methods of forming conceptual competence in linguistics students: German as a second foreign language, PhD thesis, 2014, available at: <https://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-kontseptnoi-kompetentsii-u-studentov-lingvistov-nemetskii-yazyk-kak-v> (accessed: 17 November 2025), *in Russian*.

2. Zakharova E.G. Innovative technologies in foreign language teaching, Saint Petersburg, Russian Word Publ., 2019. 150 p., *in Russian*.

3. Kosheleva Yu. Intensive foreign language teaching systems as a subject of psychological analysis, Academia.edu, 2019, available at: <https://www.academia.edu/100153865> (accessed: 17 November 2025), *in Russian*.

4. Kuznetsova I.V. Psychology and methods of foreign language teaching, Ekaterinburg, Ural University Publ., 2022. 185 p., *in Russian*.

5. Mikhailova N.L. Modern approaches to foreign language teaching, Moscow, Higher School Publ., 2020. 212 p., *in Russian*.

6. Laskareva M.V. Competency-based approach in foreign language teaching, Kazan, Book Publ., 2023, 238 p., *in Russian*.

7. Lebedeva V.A. Metasubject approach in foreign language teaching as a main requirement of Federal State Educational Standard, Pedagogical Online Journal, 2024, available at: <https://ped-online.ru/metapredmetnyj-podkhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-kak-osnovnoe-trebovanie-fgos> (accessed: 17.11.2025), *in Russian*.

8. Passov E.I. Textbook on methods of foreign language teaching, Moscow, INFRA-M Publ., 1975. 296 p., *in Russian*.

9. Tuleubaeva Sh. Advantages and challenges of teaching German as a second foreign language, Karaganda University, 2025, available at: <https://jainkwellpublishing.com/index.php/conferences/article/view/1539> (accessed: 17.11.2025), *in Russian*.