

Вопросы воспитания

УДК 355.233.231.1

Для цитирования: Пшукова А.М. Патриотическое воспитание детей в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования: из опыта работы // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 1. С. 99–108.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-1-99-108

**Патриотическое воспитание детей в условиях многопрофильного
учреждения дополнительного образования: из опыта работы**

Пшукова Анюта Мухамедовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы педагогического коллектива государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (ГБУ ДО ДТТМ) Министерства просвещения и науки КБР по формированию и развитию системы патриотического воспитания и активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Отмечены наиболее эффективные способы и методы организации работы данного учреждения по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Ключевые слова: образование, личность, дети, подростки, Родина, воспитание, патриотизм, нравственность, культура.

**Patriotic education of children in a multidisciplinary institution
of additional education: from work experience**

Pshukova Anyuta Mukhamedovna

State Budgetary Institution of Additional Education
"Palace of Children and Youth Creativity" of the Ministry
of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article examines the work experience of the teaching staff of the state budgetary institution of additional education "Palace of Children and Youth Creativity" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic for the formation and development of patriotic education and active citizenship among the younger generation. The most

effective ways and methods of organizing the work of this institution for the implementation of additional general development programs are noted.

Key words: education, personality, children, teenagers, homeland, upbringing, patriotism, morality, culture.

В последние годы стало очевидным, что российское общество столкнулось с рядом исторических вызовов, противостояние которым невозможно без решения задач по формированию патриотического сознания и гражданской позиции у подрастающего поколения. К тому же успешное развитие личности ребенка и подростка немало зависит от уровня его нравственного воспитания, уважения к культурному наследию народа и истории страны. Социокультурные реалии на современном этапе требуют комплексного подхода к решению вопросов гражданского становления подрастающего поколения.

Деятельность учреждений дополнительного образования в сфере патриотического воспитания детей приобретает особый смысл, так как именно в этих учреждениях им обеспечивается возможность быть участниками (субъектами, а не объектами) личностно значимой и социальной активности, что способствует формированию у них патриотических качеств, начиная с дошкольного 5–6-летнего возраста. Именно в дошкольном возрасте происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям [Шиштанова 2023]. Это фактор нельзя недооценивать в системе образования и воспитания.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей организации патриотического воспитания детей в многопрофильных учреждениях дополнительного образования, изучение методологических подходов и педагогических технологий, способствующих формированию осознанного отношения школьников к своей Родине, к ее истории и культуре.

Именно поэтому одним из структурных подразделений в ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР является «Школа раннего развития». Обучение и патриотическое воспитание здесь ведётся с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка: уровня его развития, интересов, способностей и личных предпочтений, с включением в образовательный процесс элементов культуры, традиций и истории родного края. Это может реализоваться через рассказы, игры, праздники и другие мероприятия, способствующие формированию чувства принадлежности и гордости за свою страну. Все направлено на формирование начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

В современной России возможности туризма как средства патриотического воспитания представляются весьма широкими. Его потенциал

проявляется в постижении учащимися различных сторон истории своей малой Родины, в получении сведений об основных особенностях развития её культуры, в улучшении понимания сути традиций и обычаев, определяющих преемственность поколений. Знакомство с достопримечательностями и посещение мест исконного проживания этнических общностей, в той или иной степени сохранивших особенности организации традиционного народного быта, неизменно вызывает большой познавательный интерес учащихся. Тем самым усиливается образовательное и воспитательное воздействие в ходе ознакомления учеников с историей и культурой региона [Дибиров 2023].

В Центре детско-юношеского туризма и краеведения дети занимаются походами, восхождениями, экскурсиями, посещают музеи и памятники истории, изучают культуру родного края. Здесь развивают познавательные и исследовательские навыки по изучению природы, истории, культуры, учат правилам выживания человека в природных условиях, а также навыкам само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Обучение ведется по таким дополнительным общеразвивающим программам, как «Люби и знай свой край родной», «Растим патриотов», «Гид-краевед», «Юные туристы – краеведы», «Исторические хроники государства Российского» и «Человек – общество – право».

Очевидно, что программа «Люби и знай свой край родной» помогает учащимся глубже понять культуру и традиции своего региона и способствует формированию ответственности за его будущее. Программа «Растим патриотов» акцентирует внимание на патриотическом воспитании и знании военного наследия. «Гид-краевед» развивает навыки экскурсионной деятельности и расширяет познания о родном крае. Программа «Юные туристы – краеведы» способствует формированию командного духа и любви к активному отдыху, что также является важным элементом патриотического воспитания. «Исторические хроники государства Российского» и «Человек – общество – право» углубляют знания о ключевых событиях истории России и их значении, что формирует осознанное отношение к гражданским обязанностям и правам.

Вместе эти программы создают комплексное пространство для развития личности обучающегося, формируя чувство гордости за свою страну и желание активно участвовать в ее жизни.

Участие обучающихся в данных тематических образовательных программах способствует формированию активной жизненной позиции и мотивации к овладению знаний и ценностей, необходимых для осознания важности духовного совершенствования, гордости за своё прошлое и

настоящее, и укрепляет уважение к культурному наследию народов России, формируя национальную идентичность и социальную сплоченность.

Во Дворце творчества детей и молодёжи успешно функционирует музей, деятельность которого направлена на сохранение исторического наследия и традиций, а также обеспечение преемственности поколений. Его деятельность направлена на расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей детей. Кроме того, музейная среда создаёт уникальные условия для вовлечения детей в поисково-исследовательскую и проектную деятельность, позволяя им реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Мотивом для организации работы становятся интересные факты из жизни, экспонаты музея, знаменательные памятные даты, архивы и т. д. Участие же в различных мероприятиях помогает ребятам вникнуть и понять исторические события, воспитывают гордость за свою Родину и понимание своей причастности к событиям сегодняшнего дня [Лаухина 2022].

Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании имеет ряд преимуществ: стимулирует активное участие учащихся, развивает их социально значимые навыки и качества, способствует формированию гражданской идентичности и патриотических чувств. Вот почему включение проектной деятельности в образовательный процесс является важным шагом в патриотическом воспитании молодого поколения [Федорова, Кармазина, Ульжитаева 2023].

Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельного освоения детьми методов научного познания, накопления новых знаний, расширения интеллектуального горизонта. Более 35 лет во Дворце творчества детей и молодёжи успешно работает научное объединение учащихся (НОУ) «Сигма». На начальном этапе оно объединяло 20 детей, а на сегодняшний день в 100 первичных организациях по всей Кабардино-Балкарии занимаются 2 308 учащихся. При этом существует главное правило для участия в исследовательской деятельности – никакого принуждения, только личный интерес и увлеченность.

С 2006 года Дворец творчества детей и молодёжи является Кабардино-Балкарским отделением Общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего». Это результат многолетней плодотворной деятельности участников и руководителей научного объединения учащихся «Сигма». На научно-исследовательских конференциях больше всего работ представлено на секциях: «История», «Краеведение», «Мемориальное краеведение», «Генеалогия», «Мои знаменитые земляки», «Время. Общество. Право», «География и туризм».

Патриотическое воспитание, реализуемое посредством художественных программ, играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и культурных ценностей у молодежи. Неоценимый вклад в данный процесс вносят педагоги отдела художественного воспитания.

В основе деятельности каждого педагога лежит понимание того, что интеграция традиций и обычаев в педагогический процесс является эффективным инструментом формирования патриотизма. Данный подход оказывает комплексное воздействие на развитие личности ребёнка, охватывая его социальную адаптацию, духовно-нравственную сферу, а также способствуя психическому и физическому становлению.

Основная нагрузка в данном направлении ложится на хореографов. Образцовые детские коллективы РФ и КБР – ансамбли народного танца «Зори Кавказа» и «Асса», «Школы национального танца» ведут непрерывную работу по этнокультурному воспитанию детей. На занятиях, репетициях, во время постановок танцев педагоги, балетмейстеры, концертмейстеры постоянно рассказывают детям об истории танца, истории возникновения музыкальных композиций, о замысле хореографических постановок, значении названий танцев. Идя в ногу со временем, но при этом сохраняя культурные традиции наших предков, ансамбли включают в репертуар обрядовые и стилизованные танцы. Например: «Голлу», «Встреча у родника», «Девичий танец», «Амазонки», «Журавли» и т.д.

Педагоги, соблюдая принципы доступности, наглядности, системности, последовательности, сотрудничества, обратной связи, посредством танца прививают детям любовь и уважение к историческим корням, к традициям не только своего народа, но и народов России.

Значительную роль в патриотическом воспитании играют педагоги ансамбля гармонистов «Мелодия» и ансамбля доулистов. Национальная гармоника и доул – два музыкальных инструмента, неразрывно связанные с народами Северного Кавказа. Освоение игры на этих инструментах помогает детям глубже понять культуру своего народа, а значит осознанно доносить до зрителя свое творчество. Таким образом, юные исполнители становятся активными участниками процесса возрождения народных традиций, бережно сохраняя и передавая их новым поколениям.

Опыт показывает, что этнокультурное воспитание детей невозможно без приобщения к песенной культуре народов России. Через разучивание и исполнение песен разных народов, педагоги раскрывают детям великое разнообразие культурных традиций России, помогают лучше понять людей, живущих в нашей стране, а значит, учат уважать друг друга.

Педагоги декоративно-прикладного направления также доносят до сознания обучающихся то, что они являются носителями национальной культуры и воспитывают детей в национальных традициях. Для этого педагоги используют как национальные, так и русские народные традиции, знакомя детей с культурой России через художественное творчество различных авторов и образцы народных ремесел.

В рамках занятий кружка «Моделирование одежды» осуществляется приобщение детей к этнокультурному наследию. Программа курса включает изучение истории национального костюма, его семантики, а также эволюции форм и функционального назначения аксессуаров в контексте жизненного уклада предков. Под руководством педагога учащиеся осваивают методы интеграции традиционных мотивов в дизайн актуальных повседневных изделий.

Коллективы учреждения активно принимают участие в конкурсах и фестивалях федерального масштаба, демонстрируя за пределами республики наши традиции, культуру и быт, общаясь с представителями других народов, участники обогащают собственный опыт, открывая новые грани культурного разнообразия России.

Патриотическое воспитание во Дворце творчества детей и молодёжи является неразрывной частью системы воспитания подрастающего поколения, целостным процессом передачи ребенку культурных ценностей, традиций, социальных норм своего этноса.

Несомненно, здоровье и физическая подготовленность граждан напрямую влияют на защиту и безопасность страны. И эффективным инструментом не только для физической подготовки, но и для формирования патриотических чувств и гражданских качеств у молодежи являются спортивные кружки. Занятия в них способствуют развитию коллективизма, взаимопомощи и дружбы между участниками. Эти качества способствуют формированию патриотических чувств и гордости за свою страну.

Не секрет, что спорт объединяет людей разных национальностей и культур вокруг общих целей и интересов и способствует созданию общего патриотического фона и укреплению национальной идентичности. Так, в спортивном зале Дворца проводятся занятия по различным видам спорта – самбо, дзюдо, тхэквондо, каратэ-кёкусинкай, армейский рукопашный бой, мини-футбол, художественная гимнастика, легкая атлетика.

Дворец творчества детей и молодёжи проводит региональные этапы всероссийских соревнований: республиканская военно-спортивная игра «Победа», всероссийские спортивные соревнования школьников

«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», всероссийская акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия», в которых активное участие принимают обучающиеся отдела. Одной из главнейших задач, решаемых через такие мероприятия, является патриотическое воспитание обучающихся, ведь спорт располагает средствами воздействия на индивидуальное и групповое сознание молодежи [Темирханов 2023].

Формы, методы и средства патриотического воспитания вряд ли можно отнести к разряду специфических. Скорее всего, можно говорить об использовании сочетаний традиционных и нетрадиционных педагогических методов и форм организации педагогического взаимодействия для решения конкретных задач патриотического воспитания на каждом возрастном этапе развития воспитанников.

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является важным компонентом патриотического воспитания, способствуя формированию у детей не только навыков безопасного поведения, но и чувства ответственности за свою страну и общество в целом. В результате реализации программ, учитывая систему мероприятий, куда вовлекаются обучающиеся, формируется жизнеспособная, социализированная личность с активной и твердой гражданской позицией, обладающей социально-нравственными, ценностными качествами и способностями к творческому саморазвитию.

Центр располагает мобильным автогородком с фирменным названием «Лаборатория безопасности». Оборудование автобуса позволяет моделировать дорожные ситуации и обучать правилам поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным. «Лаборатория безопасности» – это комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Специализированный ярко-желтый автобус с педагогами выезжает в населенные пункты, в том числе самые отдалённые, и собирает детей на практические занятия по безопасному поведению на дороге. Благодаря этой методике проект имеет максимально широкую географию охвата в каждом районе КБР и высокий уровень эффективности по обучению подрастающего поколения.

Юнкоры пресс-центра отряда юных инспекторов движения (ЮИД) пропагандируют правила безопасного поведения на дорогах, осуществляют

профилактическую деятельность в целях сокращения дорожно-транспортных происшествий и осваивают полезные навыки для будущих профессий.

В 2024 году педагоги и обучающиеся Центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма участвовали во всероссийском проекте «ЮИД в движении»: экскурсии на средствах индивидуальной мобильности и велосипедах по историческим местам ради воспитания дорожной безопасности и патриотизма.

Маршруты были разработаны с учетом имеющихся в Нальчике специально оборудованных велосипедных дорожек. Во время экскурсии участники ознакомились с достопримечательностями Нальчика (историей их создания, значением в истории города, республики и истории Российской Федерации) и обогатили собственные знания в области безопасности дорожного движения и Правил дорожного движения Российской Федерации при помощи развлекательно-интеллектуальной активности.

Экскурсия началась и завершилась на площади Дворца творчества детей и молодежи. По маршруту сделали восемь остановок:

1. Аллея «Олимпийской славы КБР».
2. Центр спортивной подготовки сборных команд КБР.
3. Дом Правительства. Площадь согласия.
4. Памятник Беталу Калмыкову.
5. Мемориал «Вечный Огонь» советским воинам, погибшим в 1941 – 1945 годах на братской могиле. Обелиск «Слава героям 1941 – 1945 годов».
6. Площадь Али Шогенцукова.
7. Стадион Спартак.
8. Площадь Абхазии.

Передвижение осуществлялось по велосипедным дорожкам, но при отсутствии велодорожки допускалось пешее движение, ведя транспорт за руль. По результатам участия в проекте команда Дворца вошла в десятку победителей. Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) Дворца творчества детей и молодёжи получил 2 электросамоката, 2 самоката, маршрутные карты, жилеты, рюкзаки, микрофоны и много раздаточного материала.

Проведение разнообразных и интересных форм культурно-массовых мероприятий способствует расширению кругозора детей и подростков, формированию чувства общности к жизни страны и мирового сообщества, способствует развитию умений и навыков действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера [Спицына 2023].

Основу всех проведенных мероприятий: составляют важные человеческие качества: любовь к Родине, уважение старших, сострадание и взаимопомощь, бережное отношение к природе родного края. В учреждении тоже работают педагоги, которым не безразлична судьба страны и жизнь каждого ребёнка, будущего гражданина нашей великой Родины. Тема патриотического воспитания сохраняет свою остроту и необходимость дальнейшего изучения, поскольку именно дополнительное образование способно стать эффективным инструментом укрепления национального самосознания, культуры поведения и уважения традиций российского многонационального государства.

Список источников и литературы

1. Дибиров Р. М. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся – эффективное средство патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2(99). С. 90–92.
2. Лаухина И. В. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 февраля 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. С. 52–54.
3. Спицына Т.А. Организация массовой работы учащихся с целью воспитания патриотизма // Молодой ученый. 2017. № 11.2 (145.2). С. 108–111.
4. Темирханов С.А. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2023 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 237–240.
5. Федорова Т.А., Кармазина Н.М., Ульжитаева И.А. Особенности проектной деятельности в патриотическом воспитании // Педагогические исследования. 2023. № 3. С. 6–25.
6. Шиштанова Т.Л. Использование туристско-краеведческой деятельности в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников // Научные исследования современных ученых: Сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 15 июня 2023 года. Том 2. Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. С. 179–182.

References

1. Dibirov, R.M. Tourist and local history activities of students as an effective means of patriotic education, *World of Science, Culture, and Education*, 2023, no. 2(99), pp. 90–92, *in Russian*.
2. Lakhina, I.V. Civic and patriotic education in an additional education institution, Scientific and Educational Space in the Context of Modern Challenges: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, February 9, 2022, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Interactive Plus Center, 2022, pp. 52–54, *in Russian*.
3. Spitsyna, T.A. Organization of mass work with students for the purpose of patriotic education, *Young Scientist*, 2017, no. 11.2 (145.2), pp. 108–111, *in Russian*.
4. Temirkhanov, S.A. Moral and patriotic education of youth in the field of physical culture and sports, Socio-Pedagogical Issues of Education and Upbringing: Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Cheboksary, October 26, 2023. Cheboksary, Sreda Publishing House, 2023. Pp. 237–240, *in Russian*.
5. Fedorova, T.A., Karmazina, N.M., Ulzhitayeva, I.A. Features of project activities in patriotic education, *Pedagogical Research*, 2023. No. 3. Pp. 6–25, *in Russian*.
6. Shishtanova, T.L. Using tourist and local history activities in civic-patriotic education of senior preschool children, Scientific Research of Modern Scientists: Proceedings of the XXXI International Full-Time and Distance Learning Scientific and Practical Conference, Moscow, June 15, 2023. Vol. 2. Moscow, Empire Publishing Center, 2023. Pp. 179–182, *in Russian*.