

Дошкольное образование

УДК 373(470.64)

Для цитирования: Сабанова Р.Х. Особенности внедрения «Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста» в Кабардино-Балкарской Республике // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 1. С. 40–46.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-1-40-46

**Особенности внедрения «Программы просвещения родителей
детей дошкольного возраста» в Кабардино-Балкарской Республике**

Сабанова Регина Хабасовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения и реализации «Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста» в Кабардино-Балкарской Республике. Изучены цели и задачи программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетенции родителей, улучшение взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, укрепление единства подходов к воспитанию детей. Представлены итоги исследования, охватившего 26 дошкольных образовательных учреждений, расположенных в девяти муниципальных районах Кабардино-Балкарской Республики. Приведены результаты исследования эффективности внедрения программы в детских садах республики. В заключении сделан акцент на значении взаимодействия педагогов и родителей для успешного социально-психологического развития детей, подчёркивается перспективность дальнейшего совершенствования механизмов педагогического сопровождения семей.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, родительское просвещение, педагогическая культура, педагогический всеобуч, психофизиологические особенности, дошкольник, родители.

Features of the implementation of the "Education Program for parents of preschool children" in the Kabardino-Balkarian Republic

Sabanova Regina Khabasovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article describes the key aspects of the implementation of the "Education Program for parents of preschool children" in the Kabardino-Balkarian Republic. The goals and objectives of the program aimed at improving the psychological and pedagogical competence of parents, improving family and preschool interaction, and strengthening the unity of approaches to parenting have been studied. The results of a study covering 26 preschool educational institutions located in nine municipal districts of the Kabardino-Balkarian Republic are presented. The results of the study of the effectiveness of the program implementation in kindergartens of the republic are presented. In conclusion, the emphasis is placed on the importance of interaction between teachers and parents for the successful socio-psychological development of children, and the prospects for further improvement of the mechanisms of pedagogical support for families are emphasized.

Keywords: preschool educational organization, parental education, pedagogical culture, pedagogical universal education, psychophysiological features, preschooler, parents.

Детский сад является первым внесемейным социальным институтом, где не только дошкольник, но и родители сталкиваются с определенными трудностями. Если для ребенка дошкольная образовательная организация – это «чужие» люди, новые требования, систематические занятия, то для родителя – в-первую очередь, конструктивное взаимодействие с педагогами для успешной социализации малыша. Не секрет, что родители играют главную роль в развитии ребёнка. Чем больше родители знают о правильном воспитании, тем лучше развиваются их дети в раннем возрасте. Иначе говоря, эффективное взаимодействие ведет к наилучшим результатам в развитии ребенка. Одной из традиционных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей долгие годы остается родительское просвещение.

Данное направление работы нормативно актуализировано государством. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из основных задач указано обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [ФГОС ДО 2023].

По поручению Президента РФ В.В. Путина (№ Пр-1049ГС) в 2022 году специалисты Института возрастной физиологии Российской академии образования разработали Программу просвещения для родителей (законных

представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Основная цель Программы – повышение ответственности родителей, психолого-педагогическая поддержка и формирование единых подходов к воспитанию в семье и детском саду.

На важность педагогического просвещения родителей указывали многие отечественные педагоги: К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Е.И. Тихеева и другие. В своих трудах они отмечали, что не все родители знакомы с психолого-педагогическими приемами воспитания детей, многие не знают возрастных особенностей детей, большое количество родителей не умеет выстраивать доброжелательные взаимоотношения со своими же детьми. Эти и другие факторы отрицательно влияют на формирование личности детей.

На протяжении всего прошлого века вопрос родительского просвещения стоял остро. Изначально педагогам была отведена ведущая роль в воспитании и образовании. Основным термином, обозначающим взаимодействие семьи и детского сада, остается *«работа с родителями»*, подчеркивающий субъектную позицию педагога и объектную – родителя. В основе взаимодействия доминировал монолог педагога, сам процесс не давал желаемого результата [Агавелян 2009].

К 70-ым годам XX века назрела необходимость углубления и расширения содержания *«работы с родителями»*. Начали появляться издания с научно-популярной информацией для родителей, радио- и телепередачи, касающиеся тематики воспитания и образования детей.

В этот период начинают активно использоваться такие термины, как: *«педагогическая культура»* и *«педагогическое просвещение»*. Компонентами педагогической культуры являлись: педагогическая подготовленность родителей, непосредственно деятельность по воспитанию, осознание воспитательных целей и способов их достижения, рефлексивное отношение к своей воспитательной деятельности, включающий анализ собственного опыта, самокритичность, самоконтроль; гуманистический стиль взаимодействия с ребенком [Березина 2016].

Средством формирования педагогической культуры выступало педагогическое просвещение родителей как целенаправленное и организованное воспитательное воздействие на них [Зверева 20, 5].

В 1970–1980-е годы большая роль в педагогическом просвещении родителей отводилась педагогическому всеобучу, который призван вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечить единство воспитательных

воздействий, предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок, привлечь их к активному участию в воспитательной работе дошкольного учреждения. Но и данная форма родительского просвещения не закрепились на практике и к началу 1990-х годов фактически прекратила свое существование.

Распад СССР, реформы в системе образования, введение ФГОС разных уровней общего образования (в том числе и дошкольного), высокие требования к детям, низкий уровень педагогической культуры родителей, распространение интернета и социальных сетей являются причинами необходимости целенаправленного осуществления родительского просвещения педагогами в дошкольной и общеобразовательной организациях.

2026 год объявлен Годом дошкольного образования, что дает надежду на положительные изменения в данной системе. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил, что разрабатываются методические рекомендации для родителей дошкольников. Эти рекомендации должны помогут родителям лучше понимать возрастные особенности детей и учитывать их в семейном воспитании.

Работа педагога с детьми дошкольного возраста не принесет желаемых результатов без взаимодействия с родителями. Это понимают многие опытные педагоги и делают все, чтобы привлечь их к воспитательной деятельности. Воспитатели должны не требовать, а заинтересовать, разъяснить, показать родителям, что от их активного участия в воспитании детей зависит многое. С этой целью педагоги используют родительское просвещение. Это не привычные нам родительские собрания или сообщения в чатах с родителями, а целенаправленная и систематически осуществляемая работа педагогов и всей дошкольной образовательной организации по повышению педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и успешной социализации дошкольников.

В 2025 году в муниципальных районах Кабардино-Балкарской Республики были созданы методические объединения по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с целью организации работы по внедрению Программы просвещения.

В течение двух последних лет нами осуществлено научное исследование, направленное на изучение процессов внедрения программы «Родительское просвещение в дошкольной образовательной организации». Исследование проводилось на базе 26 дошкольных образовательных учреждений, расположенных в девяти муниципальных районах Кабардино-Балкарской Республики.

Исследование проведено с целью выявления образовательных потребностей родителей, а также трудностей в воспитании ребенка, дефицитов в структуре родительской компетентности и предпочитаемых форм сотрудничества с дошкольными образовательными организациями. Для этого использовалась анкета «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи» [Евдокимова 2019, 4]. В анкетировании приняло участие 180 родителей старших дошкольников. Им было предложено ответить на пять вопросов (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования

№	Вопрос	Варианты ответов	Рез-т
1.	Считаете ли Вы необходимой работу по просвещению родителей (законных представителей) в детском саду?	Да, это важно, так как есть вопросы о воспитании и развитии детей, на которые хотелось бы получить компетентные ответы от специалистов в детском саду	63 %
		Скорее нет, так как информации о воспитании и развитии детей везде много и всегда можно найти ответ на любой вопрос	37 %
2.	Отметьте наиболее эффективные и интересные на Ваш взгляд, способы просвещения родителей в детском саду	Индивидуальные беседы и консультации	27 %
		Цифровые ресурсы: официальный сайт ДОО в сети Интернет, родительский чат, сообщество в социальной сети, электронная почта, электронные памятки, видео-консультации	43 %
		Лекционно-практические формы: собрания, лекции, семинары	10 %
		Интерактивные формы, когда родители могут активно включиться в обсуждение, тренинги, мастер-классы, обыгрывание проблемных ситуаций	20 %
3.	Какие темы из перечисленных наиболее интересны для Вас?	Здоровье и физическое развитие	7 %
		Развитие нравственных качеств	10 %
		Развитие интеллектуальных способностей	23 %
		Развитие художественных способностей	17 %
		Развитие речи и навыков общения у ребенка	13 %
		Раннее обучение ребенка письму, чтению	30 %
4.	Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?	Воспитатели	27 %
		Знакомые, подруги, соседи	13 %
		Специальная литература	20 %
		Интернет	40 %
5.	Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?	О целях и задачах дошкольного образования	10 %
		Об образовательных программах и воспитательных технологиях	23 %
		О питании детей	17 %
		О психофизиологических особенностях ребенка	27 %
		Об общении с ребёнком	10 %
		Другое	13 %

Результаты опроса показали, что работу по родительскому просвещению большинство респондентов считают важной и необходимой. Они предпочитают получить компетентные ответы на вопросы по развитию и воспитанию детей от специалистов ДОО. Наиболее эффективными и интересными способами просвещения родители отмечают цифровые ресурсы – 43 %, а также интерактивные формы – 20 %, индивидуальные беседы и консультации – 27 %.

Важными вопросами в развитии и воспитании детей для родителей являются:

- раннее обучение чтению и письму – 30 %;
- развитие интеллектуальных способностей – 23 %;
- далее по убыванию идут развитие речи, художественных способностей, физического развития и др.

Для решения проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей, они в 40 % случаев обращаются к источникам в интернете, в 27 % – к воспитателям, а меньше всего – к специальной литературе.

На вопрос: «Какую информацию родители хотят получить от педагогов?» 27% ответили знания о психических и физиологических особенностях развития детей, 23% отметили – знакомство с образовательными программами и воспитательными технологиями, что подчеркивает их желание повысить свою педагогическую компетентность.

Анализ результатов исследования помог нам выстроить траекторию осуществления родительского просвещения.

Подводя итоги, необходимо отметить, что родители остаются главными субъектами педагогического процесса, осуществляемого в образовательных организациях любого уровня. Чем раньше мы, педагоги, построим «диалог» с родителями своих воспитанников, исходя из их образовательных потребностей, с учетом их интересов и психолого-педагогических знаний, тем эффективнее будет результат нашего взаимодействия. Время не стоит на месте, образовательная система стремительно развивается. Каждое последующее поколение значительно отличается от предыдущего. Педагоги, работающие не один десяток лет, отмечают, что и родители с каждым набором новой группы уже «другие». Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда родители либо требуют от ребенка слишком многого (раннего чтения, идеального поведения), либо, наоборот, пускают все на самотек. А нам нужна «золотая середина». Чтобы родители понимали и умели правильно воспитывать и развивать детей.

Качественные, научно обоснованное родительское просвещение должно стать таким действующим средством, которое поможет объединить усилия

ДОО и семьи и создать для ребенка по-настоящему гармоничную среду развития.

Таким образом, внедрение программы просветительства родителей способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольника, укрепления семейных ценностей и повышения качества образования в регионе.

Список источников и литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. Москва : Центр педагогического образования, 2023. 32 с.
2. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Москва : ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2016. № 8. С. 104–112.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
5. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2020. 157 с.

References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard for Preschool Education]: official text, Moscow, Tsentr pedagogicheskogo obrazovaniya, 2023, 32 p., *in Russian*.
2. Agavelyan M.G. Vzaimodeystviya pedagogov DOU s roditelyami [Interaction of preschool educators with parents], Moscow, Sfera Publ., 2009, 128 p., *in Russian*.
3. Berezina T.A. Vzaimodeystvie pedagoga s roditelyami kak uslovie uspeshnogo sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya doshkol'nikov [Interaction of educators with parents as a condition for successful socio-communicative development of preschoolers]. *Detskiy sad: teoriya i praktika [Kindergarten: theory and practice]*, 2016, no. 8, pp. 104–112, *in Russian*.
4. Evdokimova E.S. Pedagogicheskaya podderzhka sem'i v vospitanii doshkol'nikov [Pedagogical support of families in preschool education]: Educational and methodological manual, Moscow, Sfera Publ., 2019, 112 p., *in Russian*.
5. Zvereva O.L. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy vzaimodeystviya vospitatelya s roditelyami [Theoretical and methodological foundations of interaction between educators and parents]: textbook, Rostov-na-Donu, Feniks Publ., 2020, 157 p., *in Russian*.