

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Для цитирования: Гукеева И.З. Формирование финансовой грамотности в системе дошкольного образования // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 4. С. 137–146.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-4-137-146

**Формирование финансовой грамотности
в системе дошкольного образования**

Гукеева Ирина Зуберовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. Статья посвящена изучению основных принципов реализации федеральных нормативных правовых актов по введению финансовой грамотности в программу дошкольного образования. Актуальность статьи заключается в необходимости формирования полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, что поможет избежать детям ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В заключении сформулированы основные выводы и определены пути совершенствования работы педагогов дошкольного образования, наиболее эффективные формы реализации программ в условиях дошкольных образовательных организаций с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: дошкольное образование, финансовая грамотность, педагогические работники, финансы, труд, воспитание, деньги, товар, экономика, финансовая культура.

Formation of financial literacy in the preschool education system

Gukezheva Irina Zuberovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article is devoted to the study of the basic principles of the implementation of federal regulatory legal acts on the introduction of financial literacy in the pre-school education program. The relevance of the article lies in the need to form healthy habits in the field of finance, starting from an early age, which will help children avoid mistakes as they grow up and gain financial independence, as well as lay the foundation for financial security and well-being throughout their lives.

In conclusion, the main conclusions are formulated and ways to improve the work of preschool education teachers are identified, as well as the most effective forms of program implementation in pre-school educational organizations, taking into account age characteristics.

Keywords: preschool education, financial literacy, teaching staff, finance, labor, education, money, goods, economics, financial culture.

В современной рыночной экономике человеку трудно быть успешным без навыков грамотного обращения с финансами. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он говорил: «Деньги – это средство воспитания и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте» [Шатова 2018].

Экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольном образовании. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Группа ученых (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева, Н.И. Горлач, М.Н. Ермоленко, И.Б. Иткин, В.П. Киселева, К.Я. Клепач, Л.П. Кураков, Л.П. Мельникова, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник, Л.Н. Пономорев, И.А. Сасова, А.А. Саламатов, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик, Л.А. Фесенко, А.Т. Шпак) обосновывает экономическое образование как самостоятельное направление и в тоже время как составную часть всей системы воспитания [Галкина 2015].

Проведенные статистические исследования показали, что у граждан нашей страны низкая финансовая грамотность. На государственном уровне были приняты распоряжения Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности

в Российской Федерации на 2017–2023 гг.», от 24 октября 2023 г. № 2958-р «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [Стратегия повышения финансовой грамотности 2023]. Нормативные акты указывают на необходимость внедрения образовательных программ, обеспечивающих формирование финансовой культуры в систему образования Российской Федерации на всех уровнях.

Формирование основ финансовой грамотности является важной задачей образовательного процесса. Однако целенаправленная работа с дошкольниками в данном направлении ещё не получила повсеместного распространения и чёткой реализации.

Исследователи экономического образования и воспитания детей (Р.С. Буре, Е.И. Радица, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева) вслед за А.С. Макаренко рассматривают экономическое образование как неотъемлемую часть трудового воспитания. Они утверждают, что это способствует подготовке ребенка к школе и будущей взрослой жизни [Буре, 2011].

Одновременно, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС) главной целью образовательной деятельности является развитие личности ребенка. Формирование финансовой грамотности помогает дошкольнику адаптироваться к реалиям жизни, приобретая личностные качества, необходимые современному обществу [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования... 2013].

При включении экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь идет только о формировании азов финансовой грамотности. Кроме того, необходимо у детей сформировать такие качества, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Ребенок не сможет овладеть этими знаниями самостоятельно, ему потребуется помощь воспитателей и родителей. Поэтому основной целью экономического воспитания дошкольников является содействие в формировании первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Финансовое воспитание на уровне дошкольной организации позволит решить следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное обучение дошкольников основам финансовой грамотности возможно только при активном включении в этот процесс родителей. Следовательно, каждому педагогическому коллективу важно организовать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их методическими материалами для поддержки образовательного процесса.

Успех решения данных задач по формированию финансовой грамотности детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог.

В части основной образовательной программы каждая дошкольная организация имеет право на выбор программ или модулей, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, которые в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Экспертами разработаны парциальные программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста [Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования]. Однако в организациях в большей степени используется программа и учебно-тематический план парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской [Стахович, Семенкова, Рыжановская 2019].

Предложенный учебно-тематический план отвечает перспективным направлениям дошкольного образования и адаптирован как для занятий в

дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения и способствует выполнению целевых ориентиров.

Содержание Программы соответствует ФГОС и направлено на всестороннее развитие детей, охватывая следующие ключевые направления:

Социально-коммуникативное. Формирование норм поведения, ценностных ориентиров, уважение к труду и творчеству, воспитание семейных традиций.

Познавательное. Развитие познавательной активности, творческих способностей, базовых экономических понятий.

Речевое. Овладение культурой речи, коммуникационными навыками, грамотностью, знакомство с художественной литературой.

Художественно-эстетическое. Воспитание художественного вкуса, развитие воображения и творческих способностей.

Физическое. Совершенствование двигательных функций, навыков игры, укрепление здоровья и основ правильного образа жизни.

Программа формирует у детей базовые знания о финансах через образовательные и воспитательные задачи:

Образовательные задачи

Знакомство с понятием денег и их значением.

Развитие навыков распознавания денежных единиц.

Практическое освоение операций с деньгами (счёт, сложение, вычитание).

Освоение первого опыта принятия финансовых решений.

Воспитание ответственности в обращении с финансовыми ресурсами.

Подготовка к появлению личных финансов (карманных денег).

Расширение лексического запаса через изучение базовых экономических понятий («трудиться», «доходы», «экономить»).

Воспитательные задачи программы включают:

Активацию коммуникативных способностей учащихся.

Стимулирование интереса к финансовым вопросам.

Повышение уровня личной ответственности и самоконтроля.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в формировании финансовой грамотности.

Образовательная деятельность в программе организована посредством традиционных форм (игры, беседы, чтения, экскурсии, наблюдения) и современных методов (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины, конкурсы, театрализованные постановки). Все это способствует развитию различных видов деятельности у дошкольников.

Важной составляющей Программы является открытость дошкольного образовательного учреждения, вовлечение родителей в процесс формирования финансовой культуры. Именно в семье ребенок впервые приобретает понятия: «Что такое деньги?», «Где их взять?» и «Зачем нужны деньги?». Родители могут рассказать детям о том, что расходы могут быть «умными» и «неумными», «полезными» и «бесполезными».

Следовательно, совместная работа дошкольной организации и семьи даст хорошие результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Кроме того, учебно-тематический план программы включает занятия по следующим направлениям:

- формирование представлений о значимости труда и профессиях («Без труда нет жизни на земле»);
- ознакомление с понятием денег, их происхождением и назначением («Что такое деньги?»);
- понимание процессов покупки, продажи и обмена товарами («Покупаем, продаем и обмениваем»);
- развитие навыков разумного расхода, бережливости и экономии («Тратим разумно, сберегаем и экономим»);
- освоение понятия долга и развитие чувства ответственности («Учимся занимать и отдавать долги»);
- обучение навыкам планирования и организации времени («Учимся планировать»);
- формирование представлений о богатстве и бедности, взаимопомощи и человеческих качествах («Богатство и бедность»).

Таким образом, обучение дошкольников азам финансовой грамотности сформирует культуру их разумного финансового поведения. Человек, имеющий экономические знания чувствует себя гораздо увереннее и наши дети должны стать успешными в своем будущем.

Вместе с тем надо помнить, что особенности дошкольного возраста исключают требование конкретных образовательных результатов у ребенка, что определяет необходимость установления целевых ориентиров согласно закону об образовании и ФГОС ДО. Эти целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей [Об образовании в Российской Федерации... 2012].

Однако существует ряд проблем, затрудняющих реализацию программ по финансовой грамотности в дошкольной организации:

недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости

и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности;

отсутствие готовности и мотивации у воспитателей, навыков по использованию в работе интерактивных и игровых методик обучения;

загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп в освоении ООП ДО;

недостаточное количество внеурочных занятий для обучения (20–25 минут в неделю);

слабое оснащение материально-технической базы учреждения;

отсутствие совместной работы дошкольной организации и семьи.

Для устранения указанных проблем дошкольной организации необходимо:

обновить существующие и разработать новые программы по финансовой грамотности;

укрепить материальную базу и оснастить учреждения современными материалами и оборудованием;

организовать повышение квалификации педагогов и их постоянную профессиональную поддержку;

стимулировать участие сотрудников в мероприятиях повышения квалификации;

поддерживать инициативу воспитателей в создании инновационных методик и подходов к обучению;

наладить взаимодействие с родителями для комплексного просвещения всей семьи в области финансов.

Указанные меры позволят обучить дошкольников азам финансовой грамотности, заложить нравственные основы финансовой культуры, привить детям качества, присущие настоящей личности.

Формирование финансовой грамотности и культуры в дошкольном образовании играет ключевую роль в подготовке детей к самостоятельной жизни и ответственному отношению к личным финансам. Несмотря на отсутствие систематизированного подхода в большинстве образовательных учреждений, введение специальных программ и мероприятий способно существенно повысить уровень финансовой осведомлённости дошкольников.

Следовательно, обучение финансовой грамотности детей в дошкольном образовании является актуальным и необходимым, поскольку формирует у детей необходимые навыки и установки для принятия

правильных решений в сфере финансов в дальнейшей жизни и развития общей финансовой культуры.

Список источников и литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023 Статья 64, «Дошкольное образование». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/ (дата обращения: 19.11.2025).
2. Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы : распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р. – URL : https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=132616 (дата обращения: 19.11.2025).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993> (дата обращения: 19.11.2025).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 19.11.2025).
5. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р. – URL : https://angarsk-adm.ru/upload/iblock/592/286ezki162865dhikeg3q1lwu0f4u5zm/LAW460597_text_20231028_161418_20231028.pdf (дата обращения: 19.11.2025).
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва, 2011, 7–9 с. – URL: <https://books.google.ru/books?id=obQp1OcBR2kC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 19.11.2025).
7. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015, 7–11 с.
8. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура». – URL: https://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/parcialnaja_programma_ekonomicheskoe_vospitanie.pdf (дата обращения: 19.11.2025).
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных

учреждений 2-е изд. Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – URL : https://www.krasdou.ru/mdou6/images/19-20/doc/fin-gram/programma_azy_finansovoy_kultury_dlya_doshkolnikov.pdf (дата обращения: 19.11.2025).

10. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы. Познавательное развитие, ДВ/2, 2018, 22 с. – URL : https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf (дата обращения: 19.11.2025).

11. Якобсон С.Г. Дошкольник, какой он? / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. Москва. 2002.-78 с. – URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01000966876> (дата обращения: 19.11.2025).

References

1. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273 FZ (red. ot 24.06.2023) [On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273 FZ of December 29, 2012 (as amended on June 24, 2023)]. Article 64, "Doshkol'noe obrazovanie" [Preschool education]. Available at: (accessed: 19 November 2025), at: (accessed: 19 November 2024), *in Russian*.

2. Ob utverzhdenii strategii povysheniya finansovoy gramotnosti v Rossiyskoy Federatsii na 2017–2023 gody: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 25 sentyabrya 2017 g. № 2039 r [On approving the strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017–2023: Decree No. 2039 r of the Government of the Russian Federation dated September 25, 2017]. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 [On approving the federal state educational standard for preschool education: Order No. 1155 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013]. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

4. Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minprosveshcheniya RF ot 25 noyabrya 2022 g. № 1028 [On approving the federal educational program for preschool education: Order No. 1028 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022]. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

5. Strategiya povysheniya finansovoy gramotnosti i formirovaniya finansovoy kul'tury do 2030 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 24 oktyabrya 2023 g. № 2958-r [Strategy for improving financial literacy and forming financial culture until 2030: Decree No. 2958-r of the Government of the Russian Federation dated October 24, 2023]. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

6. Bure R.S. Doshkol'nik i trud [Preschooler and labor]. Manual for preschool educators. Moscow, 2011, pp. 7–9. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

7. Galkina L.N. Ekonomicheskoe obrazovanie detey doshkol'nogo vozrasta [Economic education of preschool children]. Educational and methodological manual. Chelyabinsk State Pedagogical University Publishing, 2015, pp. 7–11, *in Russian*.

8. Primernaya partial'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya "Ekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov: formirovanie predposylok finansovoy gramotnosti" [Sample partial educational program for preschool education "Economic education of preschoolers: forming prerequisites for financial literacy"]. Website "Finansovaya kul'tura" [Financial Culture]. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

9. Stakhovich L.V., Semenkova E.V., Ryzhanovskaya L.Yu. Obrazovatel'naya programma "Azy finansovoy kul'tury dlya doshkol'nikov" [Educational program "Basics of financial culture for preschoolers"], manual for preschool educators, methodologists, and administrators, 2nd ed. Moscow, VITA PRESS Publ., 2019. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

10. Shatova A.D. Finansovaya gramotnost' doshkol'nikov: dve storony problemy [Financial literacy of preschoolers: two sides of the issue]. Poznavatel'noe razvitie [Cognitive Development], DV/2, 2018, 22 pp. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

11. Yakobson S.G., Soloveva E.V. Doshkol'nik, kakoy on? [Preschooler, what is he like?]. Moscow, 2002, 78 pp. Available at: (accessed: 19 November 2025), *in Russian*.

Наши авторы

Бжекшиев Анзор Русланович, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: kaukas555@yandex.ru

Емузова Светлана Гузеровна, кандидат педагогических наук, директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.С. Пушкина» городского округа Нальчик

E-mail: guzia1964@mail.ru

Гукежева Ирина Зуберовна, канд. экон. наук, старший методист лаборатории развития региональных управленческих механизмов развития системы общего образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: gukejeva@mail.ru

Курбанова Аминат Алихановна, заведующая лабораторией развития филологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: mina.kurbanova94@mail.ru

Мамхегов Астемир Билостанович, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Мокаева Карина Муратовна, старший методист лаборатории развития филологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: karinamokaeva@rambler.ru

Насипов Артур Жаблагиевич, канд. физ.-мат. наук, доцент, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: alanda@rambler.ru

Урусмамбетова Лаура Адамовна, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией развития социально-гуманитарного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: layra76@mail.ru

Шинахова Динара Русланбековна, кафедра Ландшафтной архитектуры Института садоводства и ландшафтной архитектуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: din.shin@rambler.ru

Our Authors

Bzhekshiev Anzor Ruslanovich, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: kaukas555@yandex.ru

Gukezheva Irina Zuberovna, Candidate of Economic Sciences, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Psychological, Pedagogical and Inclusive Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: gukejeva@mail.ru

Emuzova Svetlana Guzerovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Municipal State Educational Institution "Secondary School No. 5 with advanced study of individual subjects named after A.S. Pushkin" of Nalchik

E-mail: guzia1964@mail.ru

Mamkhegov Astemir Bilostanovich, Senior Methodologist of the laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Kurbanova Aminat Alikhanovna, Head of the Laboratory for the Development of Philological Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: mina.kurbanova94@mail.ru

Mokaeva Karina Muratovna, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Philological Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: karinamokaeva@rambler.ru

Nasipov Artur Zhabagievich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: alanda@rambler.ru

Urusmambetova Laura Adamovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Laboratory for the Development of the Social and Humanities Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: layra76@mail.ru

Shinakhova Dinara Ruslanbekovna, student of the Department of Landscape Architecture at the Institute of Horticulture and Landscape Architecture, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy" of Moscow

E-mail: din.shin@rambler.ru

Научно-методический журнал
«Поиск научных решений»

№ 4 / 2025

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-4

Корректор Ахаева Л.Р.
Технический редактор Таов А.А.

Подписано к изданию:

26.12.2025

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики © 2025