

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.14(470.64)

Для цитирования: Емузова С.Г. Становление системы повышения квалификации педагогических кадров в Кабардино-Балкарии в 1920-е гг. // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 4. С. 110–119.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-4-110-119

**Становление системы повышения квалификации
педагогических кадров в Кабардино-Балкарии в 1920-е гг.**

Емузова Светлана Гузеровна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением
отдельных предметов им. А.С. Пушкина» г.о. Нальчик

Аннотация. Статья рассматривает процессы зарождения и становления системы повышения квалификации педагогических кадров Кабардино-Балкарии в 1920-е годы. Освещается исторический контекст формирования образовательной инфраструктуры региона, подчеркиваются трудности начального этапа и специфика национальных особенностей. Особое внимание уделяется роли партийных и государственных органов власти, созданию отделов народного образования и первым мероприятиям по обучению и переподготовке учителей. Исследуются формы и методы повышения квалификации, применяемые в этот период, включая организацию курсов, семинаров и педагогических конференций. Подчеркивается связь между изменениями в образовательной среде и формированием профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации задач нового этапа общественного развития.

Ключевые слова: учитель, педагог, квалификация, курсы, образование, система, подготовка, переподготовка, съезды, конференции.

**Formation of the system of advanced training
of teaching staff in Kabardino-Balkaria in the 1920s.**

Emuzova Svetlana Guzerovna

Abstract. The article examines the processes of the origin and formation of the system of advanced training of teaching staff in Kabardino-Balkaria in the 1920s. The historical context of the formation of the educational infrastructure of the region is highlighted, the difficulties of the initial stage and the specifics of national characteristics are emphasized. Special attention is paid

to the role of party and state authorities, the creation of public education departments and the first measures for teacher training and retraining. The forms and methods of professional development used during this period are investigated, including the organization of courses, seminars and pedagogical conferences. The connection between changes in the educational environment and the formation of professional competencies of teachers necessary for the implementation of the tasks of a new stage of social development is emphasized.

Keywords: teacher, teacher, qualifications, courses, education, system, training, retraining, congresses, conferences.

Изучение процессов зарождения и становления системы повышения квалификации педагогических кадров Кабардино-Балкарии в 1920-е гг. является важным и актуальным направлением научных исследований, представляющим научно-педагогическую и практическую значимость и в современных условиях. Этот процесс отражает проблемы системы общего образования в обозначенный период и эволюцию профессионального развития учителей в условиях кардинальных изменений образовательной среды, влияющих на формирование профессиональных компетенций, методику преподавания и качество образовательного процесса.

Проблемы становления и развития системы образования, важной составляющей которой были подготовка и повышения квалификации педагогических кадров, были приоритетным направлением деятельности партийных и государственных органов власти Кабардино-Балкарии. Начиная с первых, самых трудных шагов, система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров развивалась, совершенствовалась и обогащалась в контексте общей государственной политики в сфере образования и культуры, а также национальной политики советской власти [Емузова 2006].

На начальном этапе развития системы повышения квалификации Кабардино-Балкарии, наряду с необходимостью решения общих для всей страны проблем, обнаружились и специфические региональные особенности, связанные с низким уровнем грамотности населения и почти полным отсутствием подготовленных педагогических кадров, особенно из коренных национальностей. Первоначально речь могла идти не столько о повышении квалификации учительских кадров, сколько хотя бы об элементарной подготовке небольшого количества педагогов. Всерьез говорить о системе подготовки, тем более повышения квалификации педагогических кадров в регионе почти со сплошной неграмотностью населения, где школ насчитывалось единицы, было невозможно.

Начало развития всей системы образования в Советской России характеризуется «революционными» ее преобразованиями. Несмотря на

начало Гражданской войны советская власть уделяла пристальное внимание развитию общего образования. ВЦИК РСФСР 16 октября 1918 года утвердил «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Декларацию о единой трудовой школе» [Об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... 1918]. Эти и другие нормативно-правовые акты давали учительству определенное представление об общем направлении и характере политики советской власти в сфере школьного образования, формулировали задачи развития образовательной системы и требования к профессиональной квалификации педагогических кадров [Никитин 1999].

В июне 1918 года Нальчикским окружным народным советом был создан отдел народного образования, который начал осуществлять управление школами округа на основе указаний центральной и областной власти, нес ответственность за открытие новых школ разных типов, составление учебных программ, обеспечение школ учебными пособиями, подготовку учителей [Базиева 2022].

В условиях быстрого роста численности учащихся перед органами власти встала трудная задача по подготовке учительских кадров, так как «старое» учительство было крайне малочисленным. Естественно задача обеспечения педагогическими кадрами школ Кабардино-Балкарии и решение проблем повышения их профессионального уровня была сложной, но актуальной и неотложной.

Первоочередной задачей в 1920-е годы была хотя бы минимальная подготовка первых немногочисленных учителей. Естественно, вслед за этим, необходимо было организовать работу по повышению квалификации действующих учителей.

С 1920 года в Нальчикском округе функционировало 27 школ, а в летнее время – 12 школ по ликвидации неграмотности, в Нальчике – 10 школ по ликвидации неграмотности, 8 детских садов (по 25 человек), планировалось также открытие детского сада в Вольном Ауле [ЦГА КБР. Ф. Р-3. Оп. 1. Д. 3. Л. 1–5].

В июле 1920 г. в отчете отдела народного образования отмечалось: «Открытие школ затрудняется отсутствием школьных работников (в особенности нужны туземцы), которые не идут, зная низкий заработок и отсутствие обеспеченности продовольствием» [ЦГА КБР. Ф. Р-3. Оп. 1. Д. 3. Л. 1–5]. В августе 1920 года на коллегии отдела народного образования Кабардино-Балкарии, проходившем под председательством заведующего отделом Полетаева, обсуждались вопросы общей организации

просветительской работы; открытия новых школьных зданий; организации курсов для учащихся кабардинских и балкарских школ. В решении были определены следующие меры:

«1) поскорее открыть школы во всех туземных аулах и дать этим школам достаточно кадров школьных работников;

2) создать поскорее кабардинскую и горскую (балкарскую – С.Е.) азбуку;

3) поскорее привести хоть в сносный вид школьные помещения и организовать с 1 сентября курсы».

Открытие учительских курсов для 70 человек, в том числе 50 кабардинцев и 20 балкарцев, предполагалось 1 сентября [ЦГА КБР. Ф. Р-3. Оп. 1. Д. 3. Л. 1–5]. Курсы носили краткосрочный характер на 2 месяца с расчетом, что 1 ноября учащиеся были бы на месте. В качестве лекторов на курсы приглашались представители новой волны национальной интеллигенции – П. Тамбиев, А. Пшунетов, К. Эркенов, М. Энеев и другие [Бюллетень III Всероссийского съезда Союза работников просвещения...].

В июне 1920 года в Нальчике начали работать краткосрочные курсы по подготовке учителей, а в декабре 1920 г. были открыты курсы для балкарских учителей. Заведующим курсами был назначен преподаватель А. Пшунетов, секретарем К. Эркенов, лекторами – О. Джалилов, С.М. Урусбиева, Т.А. Шеретлоков, В. Павлов, И. Абаев. Краткосрочные курсы были вынужденной, но важной мерой, так как они способствовали минимальному удовлетворению потребностей в учителях. В сентябре 1920 г. в здании Кабардино-Горского реального училища открылись курсы для кабардинцев и балкарцев [ЦГА КБР. Ф. Р-264. Оп. 1. Д. 53. Л. 5–6].

Важным этапом в создании государственной системы повышения квалификации стал III Всероссийский съезд Союза работников просвещения, который проходил в 1921 году. На нем был обобщен опыт за 4 года (1917–1921) и предложено объединить все формы повышения квалификации «...в стройную систему коллективной педагогической работы с постоянно действующими руководящими ответственными организациями в центре и на местах» [Бюллетень III Всероссийского съезда Союза работников просвещения... 1921].

В 1921–1924 гг. повышение квалификации учителей характеризовалось усиленной работой по усвоению учителями минимальной суммы общественно-политических, педагогических и методических знаний.

Следующие годы характеризовались ростом количества школ и соответствующей возрастающей потребностью в учительских кадрах и

курсах повышения их квалификации. Серьезной вехой в строительстве системы образования стал III областной съезд Советов Кабардино-Балкарии, который состоялся 22–23 декабря 1923 года.

В то же время остро стоял вопрос о переподготовке «старых» учительских кадров. В связи с этим в марте 1923 года при областном отделе народного образования была создана постоянная методическая комиссия, в состав которой входили лучшие педагогические силы Кабардино-Балкарии.

С 1923 года в Нальчике работали краткосрочные курсы подготовки учителей, а также стали функционировать общеучительские курсы переподготовки. Анализ соответствующих документов и материалов показывает разнообразие форм и методов, применяемых в ходе курсовой подготовки: лекционные, практические и лабораторные занятия, студийные методы ведения занятий, экскурсии. В числе предпочтительных способов учета результатов работы слушателями названы дневники и зачеты.

В большинстве случаев переподготовка осуществлялась на местах в форме кружковых занятий, поэтому ставился вопрос о необходимости организации ежегодных курсов и конференций. Их содержание определялось целями и задачами центральных курсов. Важную роль в повышении квалификации учителей стали играть областные и окружные конференции. Только в 1923/1924 учебном году отдел народного образования совместно с профсоюзом работников просвещения провел 2 областные и 4 окружные конференции по вопросам развития системы школьного образования. В отчете за указанный период отмечалось, что «работа по повышению квалификации учительства велась с устройством курсов для учителей русского и родного языков. Через курсы прошло 110 человек – русских, немцев, евреев, 94 кабардинца, 23 балкарца, 2 адыгейца. Итого 229 человек и, кроме того, было 17 человек вольнослушателей. Лекторами на курсах работали как местные педагогические кадры, так и приглашенные из Москвы и Ростова-на-Дону» [ЦГА КБР. Ф. Р-16. Оп. 1. Д. 31. Л. 14], что имело принципиально важное значение для обеспечения их качества. Текущая работа по повышению квалификации проводилась через методбюро, методические комиссии, конференции, кружки. Учителей объединяли по соответствующим годам обучения, систематически проводилась индивидуальная работа по частным методикам в форме бесед, наблюдений, лабораторных занятий. Методические комиссии разрабатывали вопросы планирования работы учителя на триместр.

Вопросы состояния просветительской работы обсуждались на заседаниях Президиума ЦИК Кабардино-Балкарской автономной области. В

частности, на заседании 24 августа 1924 года рассматривалось состояние просветительской работы в области, обсуждались проблемы организации планомерной работы методического бюро в соответствии с директивой высших органов власти, построения методических органов на местах, процессы организации зимней переподготовки учительства, принятия мер по снабжению литературой на местах. В план работы также был включен вопрос о создании для работников образования Дома просвещения.

С конца 1925 года началась работа методического аппарата, главной целью которого была непрерывная помощь учителям в преодолении тех затруднений и препятствий, с которыми они сталкивались в работе.

В 1925–1926 годах повышение квалификации и переподготовка учителей принимали систематический характер, что было связано с увеличением количества школ и учащихся. Так как повышение квалификации начинало принимать плановый характер, в отделе народного образования Кабардино-Балкарии был организован специальный отдел повышения квалификации [ЦГА КБР. Ф. Р-8. Оп. 1. Д. 120. Л. 378].

В 1925 году работа по повышению квалификации учителей принимает более определенный и плановый характер, что во многом определяется переходом к преподаванию на родном языке. С декабря 1926 года методбюро руководствовалось положением о методическом аппарате.

В 1927 году в Кабардино-Балкарии функционировало 145 школ первой степени, 3 семилетки и 1 школа второй степени. Динамика изменений количества школ и учащихся требовала усиления работы по повышению и переподготовке педагогических кадров [ЦГА КБР. Ф. Р-8. Оп. 1. Д. 129. Л. 67].

Большую работу в организации повышения квалификации проводили в тот период опорные школы, работа которых заключалась в организации методической помощи работникам просвещения, проведении низовых районных конференций, плановой помощи учительству.

Активно осуществлялась курсовая подготовка учителей. В учебный план летних курсов по переподготовке «учителей-националов» школы 1 степени включались вопросы производственно-методической направленности, а также изучение основ различных наук. Учебный план курсов, проводимых в школе в августе 1927 года, был представлен дисциплинами, общими для каждой группы (кабардинской и балкарской), но наполнен разным количеством часов. На 1 сентября 1927 года курсами было охвачено 97 курсантов: 69 кабардинцев, 27 балкарцев, 1 русский (мужчин – 90, женщин – 7) [ЦГА КБР. Ф. Р-8. Оп. 1. Д. 129. Л. 67].

К 1927 году выстраивается система повышения квалификации, руководство которой стал осуществлять отдел повышения квалификации, созданный при отделе народного образования Кабардино-Балкарской автономной области. Организационные, структурные, содержательные и методические компоненты системы повышения квалификации претерпевают, естественно, значительные изменения.

В 1927/1928 учебном году в подготовке педагогических кадров и повышении квалификации учителей Кабардино-Балкарии отмечались как количественные, так и качественные изменения: численность учителей возросла с 137 до 491 с расширением содержания квалификационных характеристик, затрагивающих все сферы образования.

Действенную помощь в организации повышения квалификации педагогов оказывал издаваемый с сентября 1929 года в Ростове-на-Дону журнал «Вопросы просвещения на Северном Кавказе», в котором публиковались методические материалы, разработанные специалистами. Статьи ответственных руководящих кадров, работников массовой школы содержали анализ и обобщение опыта работы, знакомили с директивными и нормативными материалами, полезными и необходимыми для массового учительства, освещали состояние и содержание работы по повышению квалификации в разных регионах, позволяли знакомиться с имеющимся в стране опытом. В 1929 году краевым и окружным отделам народного образования было дано указание по организации летних курсов, где предполагалось предусмотреть не менее 40 % мест для заочников. Учебный план летних курсов был единым для всех.

Первоначальным мотивом создания краткосрочных курсов и съездов был крайне низкий профессиональный уровень учителей, но постепенно задачи системы повышения квалификации становились все сложнее и разнообразнее.

К концу 1920-х годов довольно широкое распространение получила практика до курсовых и после курсовых заданий, которые позволяли расширять временные рамки курсов, связав их с практической деятельностью учителя. В результате энергичной работы органов народного образования на Северном Кавказе проводился комплекс различных курсовых мероприятий, на которых осуществлялась переподготовка учительства старшего поколения, готовились новые кадры.

Повышение квалификации учителей было признано задачей государственной важности, одним из ведущих направлений в области просвещения и образования. Целесообразной формой повышения

квалификации в рассматриваемый период стали также совещания, смысл которых заключался, прежде всего, в оживленном обмене мнениями по актуальным и проблемным вопросам развития новой школы. Важную роль играли съезды по различным проблемам с участием разных категорий педагогических работников. Одной из форм повышения квалификации обобщения и пропаганды передового опыта были областные и окружные педагогические конференции. Непосредственно в школах и округах создавались объединения учителей для коллективной проработки задач воспитания и преподавания учебных дисциплин. Основной формой повышения квалификации все же была самообразовательная работа учителей.

Становление системы образования и повышения квалификации педагогических кадров в Кабардино-Балкарии – это результат деятельности органов власти, а также специалистов-энтузиастов разных национальностей и поколений. В учреждениях повышения квалификации они играли роль руководителей, организаторов, популяризаторов общенаучных, психолого-педагогических и методических знаний, в практике деятельности школ они щедро делились своими знаниями и опытом с начинающими педагогами коренных национальностей.

Изучение исторических аспектов зарождения и становления системы повышения квалификации педагогов Кабардино-Балкарии в 1920-е гг. позволило сделать следующие выводы:

- процесс развития отечественной системы повышения квалификации педагогов неразрывно связан с совершенствованием профессиональных компетенций специалистов с целью повышения качества школьного образования;

- основным направлением системы повышения квалификации с самого начала ее развития является совершенствование методической деятельности учителей, что весьма актуально и в современных условиях развития системы дополнительного профессионального образования;

- существующая система повышения квалификации и переподготовки учителей в Кабардино-Балкарии явилась результатом длительного исторического процесса. Очевидно, что основные формы и методы повышения квалификации сложились в результате развития практической педагогической деятельности.

Список источников и литературы

1. Об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики : декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. 16.10.1918. – URL : <https://m.bigenc.ru/vault/99631294208370f75f8d5ea864013b0d.pdf>
2. Базиева Г.Д. Культурная революция в Кабардино-Балкарии в 20-30-е гг. XX в. // Электронный журнал «Кавказология». 2022. № 3. С. 151–162. – DOI:10.31143/2542-212X-2022-3-151-162. EDN: DBOMTQ. – URL : https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2022/10/09_bazieva.pdf
3. Емузова С.Г. Становление и развитие системы повышения педагогических кадров Кабардино-Балкарской республики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Владикавказ, 2006. 166 с.
4. Никитин Э.М. Теоретические и организационно-педагогические основы формирования и развития федеральной системы дополнительного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Санкт-Петербург, 1999. 314 с.
5. Бюллетень III Всероссийского съезда Союза работников просвещения: 1–8 октября 1921 г. М., 1921. С. 4.
6. Центральный государственный архив Кабардино-Балкарской Республики.

References

1. Ob edinoy trudovoy shkole Rossiyskoy Sotsialisticheskoy Federativnoy Sovetskoy Respubliki: dekret Vserossiyskogo Tsentral'nogo Ispolnitel'nogo Komiteta Sovetov [On the unified labor school of the Russian Socialist Federative Soviet Republic: decree of the All Russian Central Executive Committee of Soviets], October 16, 1918. Available at: (accessed: [insert access date]), *in Russian*.
2. Bazieva G.D. Kul'turnaya revolyutsiya v Kabardino Balkarii v 20–30 e gg. XX v. [Cultural revolution in Kabardino Balkaria in the 1920s–1930s], *Caucasology*, 2022, no. 3, pp. 151–162. DOI: 10.3143/2542 212X 2022 3 151 162. EDN: DBOMTQ. Available at: (accessed: [insert access date]), *in Russian*.
3. Emuzova S.G. Stanovlenie i razvitie sistemy povysheniya pedagogicheskikh kadrov Kabardino Balkarskoy respubliki: dis. ... kand. ped. nauk [Formation and development of the system for enhancing pedagogical personnel in the Kabardino-Balkarian Republic: Ph.D. thesis in Pedagogical Sciences, General Pedagogy, History of Pedagogy and Education]. Vladikavkaz, 2006, 166 pp., *in Russian*.
4. Nikitin E.M. Teoreticheskie i organizatsionno pedagogicheskie osnovy formirovaniya i razvitiya federal'noy sistemy dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Theoretical and organizational pedagogical

foundations of forming and developing the federal system of additional pedagogical education: D.Sc. thesis in Pedagogical Sciences, General Pedagogy, History of Pedagogy and Education]. Saint Petersburg, 1999, 314 pp., *in Russian*.

5. Byulleten' III Vserossiyskogo s'ezda Soyuza rabotnikov prosveshcheniya: 1–8 oktyabrya 1921 g. [Bulletin of the III All Russian Congress of the Union of Education Workers: October 1–8, 1921]. Moscow, 1921, p. 4, *in Russian*.

6. Tsentral'nyy gosudarstvennyy arkhiv Kabardino Balkarskoy Respubliki [Central State Archive of the Kabardino-Balkarian Republic], *in Russian*.