

УДК 811.111(470.64)

Для цитирования: Курбанова А.А. Комплексный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в Кабардино-Балкарской Республике в 2025 году: влияние метапредметных компетенций обучающихся на качество выполнения экзаменационных заданий // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 4. С. 98–109.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-4-98-109

**Комплексный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку
в Кабардино-Балкарской Республике в 2025 году: влияние
метапредметных компетенций обучающихся на качество выполнения
экзаменационных заданий**

Курбанова Аминат Алихановна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку в 2025 году. Цель исследования заключается в выявлении закономерностей между уровнем сформированности метапредметных навыков и успешностью выполнения различных разделов экзаменационной работы. Результаты исследования демонстрируют существенную взаимосвязь между уровнем развития метапредметных компетенций и качеством выполнения заданий различного уровня сложности. Выявлены основные проблемы, связанные с недостаточным развитием аналитических навыков, умения работать с информацией и логического мышления. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов для совершенствования методики преподавания английского языка и повышения эффективности подготовки к ЕГЭ.

Ключевые слова: ЕГЭ, английский язык, метапредметные компетенции, типичные ошибки, анализ результатов, образовательные дефициты, подготовка к ЕГЭ.

Comprehensive analysis of the results of the Unified State Examination in English in the Kabardino-Balkarian Republic in 2025: the impact of students' meta-subject competencies on the quality of exam assignments

Kurbanova Aminat Alikhanovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of the results of the Unified State Examination in English in 2025. The purpose of the study is to identify patterns between the level of metasubject skills formation and the success of various sections of the exam paper. The results of the study demonstrate a significant relationship between the level of development of meta-subject competencies and the quality of tasks of various levels of complexity. The main problems associated with the insufficient development of analytical skills, the ability to work with information and logical thinking are identified. The practical significance of the work lies in the possibility of using the results obtained to improve the methodology of teaching English and improve the effectiveness of preparation for the Unified State Examination.

Keywords: USE, English, meta-subject competencies, typical errors, analysis of results, educational deficits, preparation for the USE.

Результаты экзаменационной кампании позволяют определить не только уровень сформированности предметных компетенций учащихся, но и выявить проблемные зоны в системе образования в целом. Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа результатов ЕГЭ по английскому языку с позиции метапредметных компетенций обучающихся, так как в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий, которые напрямую влияют на успешность освоения предметного содержания [О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт...]. Практический опыт показывает, что успешность сдачи экзамена во многом определяется не только владением языковым материалом, но и умением применять универсальные учебные действия [Курбанова 2023]. Цель исследования заключается в выявлении закономерностей между уровнем сформированности метапредметных навыков и успешностью выполнения различных разделов экзаменационной работы. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

провести комплексный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку;
выявить типичные ошибки учащихся;

исследовать корреляцию между метапредметными компетенциями и успешностью выполнения заданий различного уровня сложности;

определить ключевые проблемные зоны в развитии метапредметных навыков.

Методологический аппарат исследования включает статистический анализ результатов ЕГЭ, содержательный анализ типичных ошибок и методы корреляционного анализа, что позволяет получить достоверные результаты и обоснованные выводы. Практическая ценность исследования заключается в возможности использования полученных результатов для совершенствования методики преподавания английского языка и повышения эффективности подготовки к ЕГЭ, а выявленные закономерности могут быть использованы при разработке методических рекомендаций для учителей и обучающихся Кабардино-Балкарской Республики.

Число выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку в 2025 году, практически такое же, что и в 2024 году. Распределение баллов демонстрирует, что большинство участников получили результаты в диапазоне от 40 до 70 баллов. Это указывает на то, что средний уровень подготовки выпускников остается стабильным и соответствует требованиям к содержанию и сложности экзамена. Несмотря на это, анализ показывает ухудшение показателей в 2025 году и вырос процент неуспевающих участников. Значительно снизился процент участников, получивших высокие баллы. Наблюдается общее падение среднего тестового балла. Основным негативным изменением является снижение среднего тестового балла на 6,89 по сравнению с 2024 годом. Это значительное ухудшение показателей за достаточно долгий период. Причиной может быть увеличение числа участников, получивших ниже минимального балла (на 2,59 %) и участников, получивших от 81 до 100 баллов почти в два раза (на 13,08 %).

Анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы. Базовый уровень демонстрирует существенные проблемы в освоении ключевых компетенций. В разделе чтения наблюдается недостаточное развитие навыков понимания текста, извлечения основной информации. В грамматическом разделе выявлены пробелы в знании базовых грамматических конструкций. В лексическом блоке отмечены трудности со словообразованием. Отсутствие заданий повышенного и высокого уровней сложности с низким процентом выполнения говорит о том, что учащиеся справляются с более сложными заданиями лучше, чем с базовыми. Необходимо усиление работы над базовыми компетенциями, разработка дополнительных упражнений по чтению с акцентом на

понимание основного содержания. Систематическая отработка грамматических правил на практике, тренировка навыков словообразования через контекстное использование, целенаправленная работа над проблемными зонами, организация регулярных диагностических работ по базовым темам, проведение индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учащихся, создание системы повторения и закрепления базового материала.

Важно помнить, что успешное выполнение заданий высокого уровня невозможно без прочного фундамента базовых знаний и навыков. Поэтому особое внимание следует уделить именно базовым компетенциям.

На основе представленных данных можно выделить следующие проблемные зоны и типичные ошибки в выполнении заданий:

Аудирование. В заданиях на понимание основного содержания текста участники с низким баллом демонстрируют полное отсутствие правильных ответов. Наблюдаются существенные трудности в понимании запрашиваемой информации, особенно у группы с минимальными баллами. В заданиях на полное понимание текста выявлена низкая эффективность выполнения. Типичные ошибки связаны с неспособностью выделять главную информацию, трудностями в установлении причинно-следственных связей, проблемами с контекстной догадкой.

Чтение. Наибольшее количество заданий с процентом выполнения ниже 50 – в разделе «Чтение». Это задания высокого уровня сложности, вызывающие затруднения на протяжении нескольких лет. Причиной этому могут быть сложные и объемные тексты в заданиях №10 и №12–18.

Задания на понимание основного содержания (задание 10) выполняются ниже базового уровня.

В заданиях на полное понимание текста (задания 12–13) выявлен низкий процент выполнения.

Основные ошибки:

неспособность определять основную мысль текста;

трудности в установлении логических связей;

проблемы с пониманием имплицитной информации.

Грамматика и лексика. В заданиях на знание грамматических конструкций (задание 19) наблюдается значительный разрыв между группами участников.

Выявлены проблемы с употреблением сложноподчиненных предложений, использованием условных конструкций, владением временными формами, применением модальных глаголов.

Письменная речь. В заданиях на написание электронного письма (задание 37) отмечены проблемы с языковым оформлением.

При создании развернутых письменных высказываний (задание 38) участники испытывают трудности со структурированием текста, использованием лексико-грамматических средств.

В заданиях на чтение текста вслух (задание 39) выявлена высокая результативность.

В диалогических (задание 40) и монологических (задание 42) заданиях отмечены проблемы с организацией высказывания, трудности в языковом оформлении, неспособность решать коммуникативную задачу.

Прежде всего, затруднения возникают из-за недостаточного развития базовых навыков чтения с пониманием основного содержания текста, что проявляется в неспособности быстро определять главную мысль и выделять ключевые факты из представленного материала.

Серьезные затруднения вызывает низкий уровень языковой догадки, который проявляется в неумении использовать контекст для определения значений незнакомых слов и выражений. Учащиеся часто испытывают затруднения при интерпретации многозначных слов и выражений, что существенно осложняет процесс понимания текста.

Значительное количество ошибок связано с недостаточным развитием аналитических навыков при работе с текстом. Экзаменуемые демонстрируют неспособность четко выделять основную идею текста и устанавливать логические связи между его частями, что приводит к неправильному сопоставлению содержания с предложенными заголовками.

Языковой барьер также играет существенную роль в возникновении ошибок. Ограниченный словарный запас, недостаточное знание грамматических конструкций мешают полноценному пониманию аутентичного текста. Учащиеся часто сталкиваются с трудностями при интерпретации специфической лексики и грамматических конструкций, что негативно сказывается на качестве выполнения задания.

Организационные проблемы проявляются в неправильном распределении времени на выполнение заданий, трудностях с поиском и сопоставлением информации, а также неумении эффективно работать с несколькими текстами одновременно.

Наконец, психологические факторы, такие как тревожность, при работе с большим объемом текста, страх перед незнакомыми лексическими единицами и неуверенность в собственных силах, также оказывают существенное влияние на качество выполнения задания и приводят к

возникновению ошибок. Необходимо систематически развивать навыки быстрого определения основной идеи текста и умения игнорировать несущественную информацию. Это достигается через регулярные тренировки с аутентичными текстами различной сложности и тематики, где учащиеся учатся выделять главную мысль и устанавливать логические связи между частями текста. Особое внимание следует уделить развитию лексических навыков, включая расширение словарного запаса по тематическим группам, отработку навыка языковой догадки и распознавания многозначных слов в контексте. Важно научить учащихся работать с синонимами и антонимами ключевых понятий, что поможет им точнее определять соответствие заголовков содержанию текстов.

В процессе обучения необходимо развивать аналитические способности учащихся, тренировать их в сравнении и сопоставлении информации, а также формировать критическое мышление при работе с текстом. При этом важно научить их эффективно распределять время на выполнение задания и работать одновременно с несколькими текстами.

Психологическая подготовка играет не менее важную роль: необходимо формировать уверенность в собственных силах, снижать тревожность при работе с большим объемом текста и развивать навыки самоконтроля. Для этого следует регулярно проводить тренировочные упражнения с последующим детальным разбором ошибок.

Важно методически грамотно организовать систему контроля, включающую регулярный мониторинг прогресса учащихся, своевременную коррекцию ошибок и индивидуальную работу с теми, кто испытывает трудности. Необходимо также развивать умение видеть связи между отдельными текстами и определять ключевые слова, соотнося их с содержанием.

Практические рекомендации включают регулярное выполнение тренировочных заданий, отработку навыков сканирования и быстрого чтения с пониманием основного содержания, а также практику работы с пропусками и незавершенными предложениями. Важно создать систему домашних заданий для закрепления навыков и организовать дополнительные консультации при необходимости.

Серьезные проблемы вызывает недостаточное владение навыками критического чтения, когда учащиеся не могут в полной мере осмыслить причинно-следственные связи в тексте и правильно интерпретировать информацию для продолжения мысли. Это часто связано с ограниченным словарным запасом и неспособностью использовать языковую догадку для

понимания незнакомых лексических единиц. Все эти ошибки связаны с недостаточным вниманием к контексту, неспособностью устанавливать логические связи между частями текста и буквальным пониманием отдельных слов и выражений. Следует уделить особое внимание тренировке умения различать главную и второстепенную информацию, отработывая этот навык на различных типах текстов. Полезно практиковать выделение ключевых фактов и их последующую интерпретацию, что поможет избежать ошибок при выборе правильных ответов. В процессе подготовки следует развивать аналитические способности, обучая учащихся устанавливать причинно-следственные связи и логически продолжать мысль автора текста. Полезно практиковать работу с различными формулировками заданий, помогая ученикам понимать требования и точно следовать им. Особое внимание следует уделить отработке конкретных навыков: интерпретации статистических данных, определению референции местоимений, пониманию значений слов в контексте. Полезно практиковать анализ различных типов вопросов и развитие умения выбирать наиболее точный ответ.

В процессе обучения важно использовать аутентичные материалы, соответствующие кодификаторы проверяемых требований, постепенно усложняя задания и отслеживая прогресс учащихся [Кодификаторы проверяемых требований...]. Необходимо регулярно проводить анализ ошибок и работать над их устранением, уделяя особое внимание типичным затруднениям.

Для закрепления навыков следует организовывать самостоятельную работу с последующим разбором сложных моментов, проводить групповые обсуждения текстов и развивать навыки аргументации при выборе ответов. Важно также включать в практику задания на развитие умения видеть общую идею текста и проследивать логические связи между его частями.

В процессе подготовки важно организовывать систематическую работу над ошибками, анализируя типичные затруднения и разрабатывая стратегии их преодоления. Необходимо включать в практику задания на развитие автоматизма в использовании суффиксов, постепенно усложняя контекст и условия выполнения упражнений.

Для повышения эффективности обучения рекомендуется использовать разнообразные методические приемы: работу в парах, групповые обсуждения, письменные упражнения с последующим разбором, а также интерактивные задания, направленные на закрепление навыков словообразования.

Анализ результатов ЕГЭ показывает существенные пробелы в развитии метапредметных умений участников экзаменационного процесса. Наиболее ярко дефициты проявляются в следующих аспектах:

В аудировании наблюдается слабая способность к контекстной догадке и работе с незнакомой лексикой. Учащиеся испытывают серьезные трудности при первом прослушивании материала, не могут эффективно выделять ключевую информацию и устанавливать причинно-следственные связи между фактами.

При работе с чтением выявляются значительные проблемы с анализом сложных текстов и работой с неявной информацией. Учащиеся демонстрируют недостаточную способность к определению основной идеи текста и установлению логических связей между его частями.

В области грамматики и лексики прослеживается слабое развитие системного мышления и навыков анализа словообразовательных моделей. Особенно заметны трудности при применении грамматических правил в контексте и трансформации языковых единиц.

Письменная речь характеризуется недостаточным развитием навыков структурирования текста и аргументации. Учащиеся испытывают сложности с соблюдением стилевых норм и использованием средств логической связи.

В устной речи явно выражены проблемы со спонтанной речью и планированием монологического высказывания. Наблюдаются трудности с соблюдением временных рамок и использованием языковых средств для достижения коммуникативной цели.

Общие дефициты затрагивают критическое мышление, навыки самоконтроля и управления временем. Учащиеся демонстрируют слабую способность к применению стратегий работы с текстом и недостаточную развитость компенсаторных умений.

Метапредметные проблемы проявляются в слабых аналитических умениях и информационной грамотности. Особенно заметны трудности при работе с визуальной информацией и интерпретации данных.

Анализ выявленных дефицитов позволяет сделать следующие выводы:

Существующие проблемы свидетельствуют о необходимости пересмотра подходов к формированию метапредметных умений в процессе обучения английскому языку. Наблюдается явный дисбаланс между развитием предметных и метапредметных компетенций, что требует корректировки учебных программ.

Выявленные пробелы указывают на недостаточную эффективность традиционных методов обучения в формировании комплексных умений,

необходимых для успешной сдачи ЕГЭ. Требуется внедрение современных образовательных технологий, направленных на развитие критического мышления и самостоятельности учащихся.

Особенно заметен низкий уровень развития компенсаторных стратегий и навыков самоконтроля, что существенно снижает эффективность подготовки к экзамену. Необходимо усилить работу по формированию этих умений на всех этапах обучения.

Прослеживается тенденция к формальному усвоению языкового материала без должного внимания к развитию универсальных учебных действий, что негативно сказывается на качестве подготовки к ЕГЭ. Требуется смещение акцента с механического запоминания на развитие способности к самостоятельному мышлению и решению проблем.

Результаты анализа показывают необходимость создания комплексной системы развития метапредметных умений, включающей как работу на уроке, так и самостоятельную деятельность учащихся. Только такой подход может обеспечить формирование полноценного языкового навыка и успешную сдачу экзамена [Курбанова 2024].

На основе анализа результатов выполнения экзаменационных заданий можно выделить следующие элементы содержания и виды деятельности, усвоение которых можно считать достаточным:

Базовые навыки аудирования: участники демонстрируют способность понимать основное содержание аудиотекстов, определять основную информацию и ключевые факты, что подтверждается относительно высокими результатами в заданиях на понимание основного содержания. Начальные навыки чтения: учащиеся показывают удовлетворительное владение базовыми навыками чтения с пониманием основного содержания текста, что видно по результатам выполнения заданий базового уровня. Элементарные грамматические навыки: выпускники демонстрируют достаточный уровень владения базовыми грамматическими конструкциями, особенно в заданиях с выбором готового ответа, где процент выполнения выше среднего. Основы письменной коммуникации: в задании на написание личного письма (задание 37) участники показывают приемлемый уровень владения форматом и структурой письменного сообщения, особенно в части решения коммуникативной задачи. Базовые навыки устной речи: в задании на чтение текста вслух (задание 39) учащиеся демонстрируют удовлетворительное произношение и интонацию, что говорит о сформированности базовых навыков озвучивания текста. Элементарные умения работы с информацией: участники показывают достаточный уровень

владения базовыми навыками извлечения информации из текста, что подтверждается результатами выполнения заданий на поиск конкретной информации. Начальные навыки диалогической речи: в задании на условный диалог-расспрос (задание 40) учащиеся демонстрируют базовые умения формулировать вопросы и отвечать на них в рамках заданной ситуации общения.

Важно отметить, что данные навыки сформированы на базовом уровне, что позволяет участникам экзамена справляться с заданиями начального уровня сложности, однако для достижения более высоких результатов, безусловно, требуется дальнейшее развитие и совершенствование этих умений.

Анализ результатов экзаменационных работ позволяет сделать вывод о наличии устойчивой негативной тенденции: на протяжении нескольких лет наблюдается снижение показателей в заданиях на аудирование и чтение с полным пониманием текста, причем данная проблема затрагивает экзаменуемых независимо от их общего уровня подготовки. Особенно выражено ухудшение результатов в заданиях высокого уровня сложности, требующих не просто восприятия основной информации, но и глубокого анализа текста, выявления скрытых смыслов и установления причинно-следственных связей. Существенные затруднения учащиеся испытывают при работе с аудиоматериалами – им не удается точно интерпретировать детали текста, понимать контекст и извлекать имплицитную информацию. Аналогичные проблемы возникают и при взаимодействии с письменными текстами, где необходимо полное понимание содержания, включая подтекстовую информацию и смысловые связи между различными частями текста. Особую озабоченность вызывает низкий уровень сформированности навыков развернутой коммуникации: участники экзамена с низким и средним уровнем подготовки демонстрируют значительные трудности как в письменной, так и в устной части экзамена. В письменных работах это проявляется в неумении структурировать мысли, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции, обеспечивать логическую связность изложения. В устной части проблемы еще более очевидны – экзаменуемые испытывают серьезные затруднения при построении монологических высказываний, аргументации своей позиции и спонтанном реагировании на вопросы, а также при организации речи, использовании средств логической связи и соблюдении временных рамок. В совокупности эти данные свидетельствуют о наличии системных проблем в подготовке учащихся к выполнению сложных коммуникативных задач, что

указывает на необходимость принципиального пересмотра существующих подходов к формированию навыков работы с текстом, развитию аналитического мышления и совершенствованию умений продуцировать развернутые устные и письменные высказывания.

Список источников и литературы

1. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г.

№ 732. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 25.10.2025).

2. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 25.10.2025).

3. Курбанова А.А. Результаты ЕГЭ по английскому языку в Кабардино-Балкарской Республике в 2023 году: количественные и качественные характеристики // Электронный журнал «Поиск научных решений». 2023.

№ 2. С. 136–149. 7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2024. – URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 25.10.2025).

4. Курбанова А.А. ЕГЭ по английскому языку в 2024 году: анализ результатов и рекомендации по подготовке выпускников // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 3. С. 168–179. URL : <https://cnppm.ru/wp-content/uploads/2024/10/Kurbanova-A.A.-3-2024-168-179.pdf> (дата обращения: 25.10.2025).

References

1. O vnesenii izmeneniy v federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennyy prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 maya 2012 g. № 413: prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12 avgusta 2022 g. № 732 [On amending the federal state educational standard for secondary general education, approved by Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012: Order No. 732 of the Ministry of Education of the Russian

Federation dated August 12, 2022]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (accessed: 25 October 2025), *in Russian*.

2. Kodifikatory proveryaemykh trebovaniy k rezul'tatam osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy srednego obshchego obrazovaniya i elementov sodержaniya dlya provedeniya edinogo gosudarstvennogo ekzamina [Codifiers of assessed requirements for the outcomes of mastering the basic educational program of secondary general education and content elements for the Unified State Examination], Institute for Pedagogical Measurements, available at: <https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (accessed: 25 October 2025), *in Russian*.

3. Kurbanova A.A. Rezul'taty EGE po angliyskomu yazyku v Kabardino-Balkarskoy Respublike v 2023 godu: kolichestvennye i kachestvennye kharakteristiki [Unified State Examination results in English in the Kabardino-Balkarian Republic in 2023: quantitative and qualitative characteristics], *Search for Scientific Solutions*, 2023, no. 2, pp. 136–149, *in Russian*.

4. Kurbanova A.A. EGE po angliyskomu yazyku v 2024 godu: analiz rezul'tatov i rekomendatsii po podgotovke vypusnikov [Unified State Examination in English in 2024: analysis of results and recommendations for graduate preparation], *Search for Scientific Solutions*, 2024, no. 3, pp. 168–179. Available at: <https://cnppm.ru/wp-content/uploads/2024/10/Kurbanova-A.A.-3-2024-168-179.pdf> (accessed: 25 October 2025), *in Russian*.