

УДК 37

Для цитирования: Гутаева С.А. «Разговоры о важном» и их роль в воспитании обучающихся (на примере опыта работы МКОУ «Гимназия №29» г.о. Нальчик) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 2. С. 87–98.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-2-87-98

**«Разговоры о важном» и их роль в воспитании обучающихся
(на примере опыта работы МКОУ «Гимназия №29» г.о. Нальчик)**

Гутаева Светлана Абдуллаховна

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 29» г.о. Нальчик

Аннотация. В статье раскрываются теоретико-методологические основы влияния «Разговоров о важном» на процессы социокультурной идентификации личности и становления её мировоззренческой позиции. Особое внимание уделяется роли родителей и педагогов в создании доверительной атмосферы для обсуждения сложных вопросов. На основе успешных практик осуществляется систематизация методических подходов к организации диалогов с обучающимися. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для родителей и педагогов по эффективному взаимодействию с детьми через осмысленные беседы. Представленные материалы могут быть использованы в качестве методологической базы для совершенствования воспитательного компонента образовательной деятельности в школе.

Ключевые слова: классный час, духовность, нравственность, ценность, традиции, пентабазис, патриотизм, поколение, воспитание, развитие.

**"Conversations about the important" and their role
in the upbringing of students (using the example of the Municipal State
Educational Institution "Gymnasium No. 29" of Nalchik)**

Gutaeva Svetlana Abdullakhovna

Municipal State Educational Institution
"Gymnasium No. 29" of Nalchik

Abstract. The paper reveals the theoretical and methodological foundations of the influence of "Razgovory o vazhnom" (Conversations about the important) on the processes of socio-cultural identification of a person and the formation of his ideological position. Special attention is paid to the role of parents and teachers in creating a trusting atmosphere for

discussing complex issues. Based on successful practices, methodological approaches to organizing dialogues with students are being systematized. The practical significance of the research lies in the development of recommendations for parents and teachers on effective interaction with children through meaningful conversations. The presented materials can be used as a methodological basis for improving the moral component of educational activities in schools.

Keywords: homeroom, spirituality, morality, value, traditions, pentabasis, patriotism, generation, upbringing, development.

В современных педагогических условиях воспитательная деятельность в рамках классного руководства представляет собой сложный и многогранный аспект профессиональной компетенции педагога. Данное направление характеризуется необходимостью реализации комплексной стратегии формирования личности обучающегося, что предполагает имплементацию инновационных подходов к организации воспитательного процесса.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью модернизации методического инструментария и технологического обеспечения воспитательной работы, а также актуализации содержания деятельности классного руководителя в соответствии с современными требованиями к системе образования. В данном контексте особую значимость приобретает разработка и внедрение альтернативных педагогических стратегий, направленных на оптимизацию воспитательного воздействия и обеспечение целостности личностного развития обучающихся.

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам.

Чаще всего классный час одновременно просвещает, ориентирует, направляет учащихся и проходит в формате лекции или презентации, где учитель выступает основным источником информации. Ученики могут участвовать в обсуждениях, но основной акцент делается на передаче знаний учителем. Но, опыт показывает, что без планов, сценариев и интересных тем сделать их полезными и увлекательными очень сложно, поэтому делиться своими сторонними размышлениями непросто.

«Системное реформирование общего образования Российской Федерации затрагивает все сферы деятельности. Это объясняется познавательным и мировоззренческим значением истории, ее вкладом в

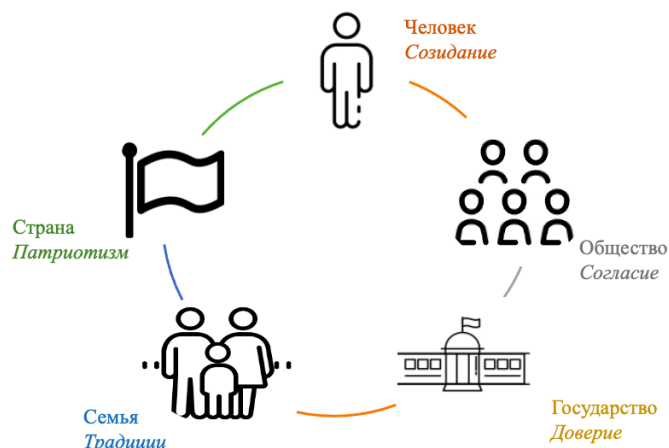
становление и развитие личности школьника, а также тем, что она является неотъемлемой частью изучения прошлого страны в целом. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного и нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня страны и мира в целом» [Урусмамбетова 2023].

Министерство просвещения РФ с 1 сентября 2022 года запустило во всех школах и учреждениях СПО страны масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Об организации занятий «Разговоры о важном»...]. Основные темы внеурочного занятия связаны с ключевыми аспектами жизни человека в России сегодня.

На занятиях «Разговоры о важном» речь идет о традиционных ценностях, рассмотренных в концепции «пентабазиса». Пентабазис – пятиуровневая мировоззренческая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Концепция представляет собой идею, используемую в социологии и культурологии для анализа и систематизации мировоззренческих ориентиров и формирования образа жизни общества в целом [Артюхин 2023].

Традиционные ценности – это фундамент нашей идентичности, нашего существования и нашего суверенитета. Безусловно, это то, что лежит в основе нашей государственности [Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению... 2022].

Рис. 1. Пентабазис – системная модель мировоззрения.



«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к

поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению... 2022].

Следовательно, актуальность работы обусловлена несколькими факторами:

1. Современные родители сталкиваются с новыми вызовами, такими как растущая зависимость от гаджетов, сокращение времени на совместные семейные мероприятия.

2. Изменения в обществе требуют новых подходов к воспитанию детей. Традиционные методы передачи знаний и ценностей уже не всегда эффективны, поэтому необходимо искать новые способы взаимодействия с подрастающим поколением.

3. В условиях информационного перенасыщения важно, чтобы ребёнок получал чёткое представление о том, какие ценности являются основополагающими в семье и обществе. Разговоры о важных темах, таких как дружба, честность, уважение к другим людям, способствуют формированию у ребёнка устойчивых нравственных ориентиров.

Целью данного исследования является изучение влияния регулярных бесед по воспитанию детей, и разработка практических рекомендаций для родителей и педагогов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующие подходы к организации занятия «Разговоры о важном» в рамках семейного воспитания.

2. Проанализировать влияние таких бесед на эмоциональное состояние и поведение детей.

3. Определить наиболее эффективные стратегии проведения разговоров о важных темах.

4. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по улучшению качества общения с детьми.

Для достижения поставленных целей использовались следующие методы:

1. Анализ литературы: обзор научных публикаций и исследований по теме воспитания детей и роли общения в этом процессе.

2. Опросы и интервью: проведение анкетирования среди родителей и педагогов для выявления текущих практик и проблем в общении с детьми.

3. Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, связанных с проведением бесед о важных темах.

4. Экспериментальные методики.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала [Об утверждении Основ государственной политики... 2022].

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению... 2022].

Каждая из этих ценностей является неотъемлемой частью «Разговоров о важном» в каждой образовательной организации нашей страны. Так, 1 сентября 2022 года Владимир Владимирович Путин провёл в г. Калининграде первый «Разговор о важном» на тему «День Знаний», участниками которого стали победители олимпиад и конкурсов в области культуры, искусства, науки и спорта. «Очень важно найти себя – это вообще, наверное, важнейшая задача для любого человека», – В. В. Путин.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник, на первом уроке, все образовательные организации проводят «Разговоры о важном» [Об организации занятий «Разговоры о важном»... 2022]. И МКОУ «Гимназия № 29» г.о. Нальчик не является исключением. Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова. Для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (На данный момент: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева») по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, который содержит все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор

визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы) [Комплект методических материалов 2022].

Очевидным является и то, что педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. «О важном» – это о чём? Ведь понимание «важного» для каждого своё. Например, обучающиеся 5-х классов гимназии смогли совместить «День музыки» с викториной «Угадай мелодию». А обучающиеся 8-х классов каждый год приглашают своих бабушек и дедушек на «Разговор» в «День пожилого человека». Спустя два года, всем стало ясно, что проект действительно нужный и важный, многие стали замечать, что сфера интересов детей расширилась: они стали задавать больше вопросов дома, чаще проверять и искать информацию, делиться своими размышлениями.

Содержание курса «Разговоров о важном» за 2022–2023 учебный год направлено на формирование у обучающихся определенных ценностных установок:

1. День знаний.
2. Наша страна – Россия.
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского.
4. День музыки.
5. День пожилого человека.
6. День учителя.
7. День отца.
8. Международный день школьных библиотек.
9. День народного единства.
10. Мы разные, мы вместе.
11. Символы России.
12. Волонтеры.
13. День Героев Отечества.
14. День Конституции.
15. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты.
16. День славянской письменности и культуры.
17. День снятия блокады Ленинграда.
18. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.
29. Международный день родного языка.
20. Россия и мир.

21. День защитника Отечества.
22. Международный женский день.
23. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова.
24. День космонавтики. Мы – первые!
25. День Труда.
26. День Победы. Бессмертный полк.
27. День детских общественных организаций.
28. Россия – страна возможностей и другие.

Опыт и наблюдения показывают, что на занятиях ребята начали активно участвовать в процессе: дискутировать, задавать вопросы, высказывать своё согласие или несогласие с позицией одноклассников, устраивать дебаты. Данный проект предлагает школьникам разнообразные темы, что даже самые закрытые и пассивные учащиеся находят интересные для себя моменты, которые позволяют взаимодействовать со всеми ребятами, что делает класс не просто коллективом, а сплочённой семьёй.

Таким образом, «Разговоры о важном» не только способствуют возникновению доверительных отношений между учителями и учениками, но и помогают детям быть в курсе происходящих событий, быть уверенными и патриотично настроенными.

С целью выявления уровня сформированности патриотических качеств, в МКОУ «Гимназия №2 9» г. о. Нальчик было организовано анкетирование среди обучающихся 5–8 классов.

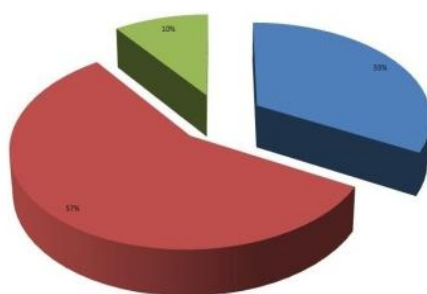
Рис. 2. Диаграмма сформированности у обучающихся МКОУ «Гимназия №29» г.о. Нальчик патриотических качеств до и после «Разговоров о важном». Зелёный – низкий уровень, голубой – средний уровень, красный – высокий



Если уровень сформированности патриотических качеств в 5-8 классах до введения «разговоров» был средним, то через два года этот показатель значительно вырос.

Многие сравнивают «Разговор о важном» с «Уроком мира» или политинформацией, которые существовали в советских школах. Но те занятия, как правило, были построены в форме монолога. А «Разговоры о важном» являются именно разговорами, то есть дискуссией классного руководителя и детей, построенной вокруг определенных тем. Данное мнение разнилось и в среде родительской общественности, потому был создан опросник и для родителей.

Рис. 3. Опрос среди родителей обучающихся МКОУ «Гимназии №29» после введения курса «Разговоры о важном» (%)



Данные рис. 3. показывают, что 65% респондентов положительно относятся к «Разговорам о важном», 25% относятся нейтрально и 10% не поддерживают, считая их дополнительной нагрузкой.

Рассмотрим формат практик ведения «Разговоров» из опыта работы МКОУ «Гимназия № 29» г. о. Нальчик.

1. *Интерактивный формат.*

Использование интерактивных методов обучения является более эффективным и делает занятия более увлекательными и способствует активному участию учеников (дискуссии, дебаты, групповые проекты, просмотр и обсуждение фильмов, документальных материалов). Например, беседу по теме «Век информации», учащиеся 9–11 классов смогли провести в формате игры «Что? Где? Когда?»

2. *Работа с источниками информации.*

Привлечение различных источников информации (книги, статьи, интервью) помогает расширить кругозор учащихся и развивать навыки анализа и синтеза информации.

3. *Использование современных технологий.*

Применение цифровых инструментов (онлайн-платформы, социальные сети) позволяет сделать процесс обучения более динамичным и доступным.

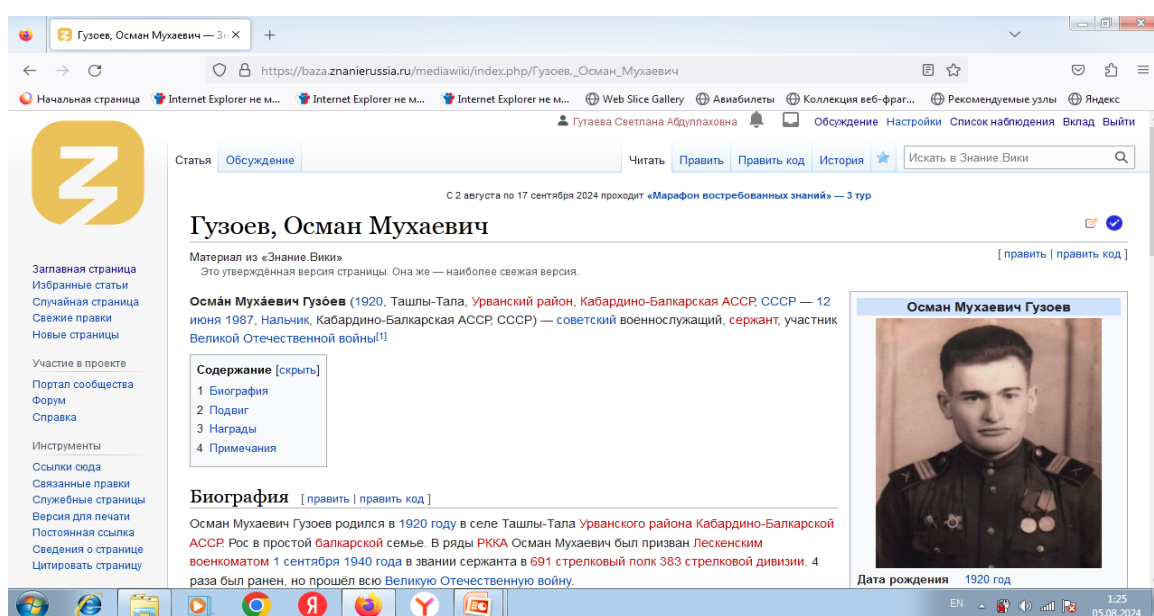
Например, можно создавать онлайн-группы для обсуждения тем курса или проводить вебинары с приглашёнными экспертами из разных сфер.

4. Проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет учащимся применить полученные знания на практике. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми и включать различные аспекты: исследование, создание презентаций.

В рамках курса «Разговоры о важном» в мае прошлого года было проведено мероприятие, посвящённое Дню Победы. В процессе беседы учащиеся предложили запустить свою акцию под названием «Героический подвиг предков». Событие имело характер интеллектуального волонтерства. Она заключалась в поиске верифицированной информации об участниках Великой Отечественной войны, с помощью которой создавались статьи энциклопедического стиля для цифровой библиотеки Знание. Вики Российского общества «Знание».

Рис. 4. Статья о герое на цифровой платформе Знание. Вики.



На рис. 4 изображён участник Великой Отечественной войны – Гузоев Осман Мухаевич [Знание. Вики 2024].

Несомненно, проект «Героический подвиг предков» проходит тонкой нитью сквозь многие темы «Разговоров». Так, 9 декабря 2024 года состоялся «Разговор» на тему «День Героев Отечества». В ходе занятий были организованы беседы, на которых учащиеся узнали о выдающихся личностях, чьи подвиги стали символом патриотизма и служения Родине. Особое внимание было уделено рассказам о героях СВО, которые

продолжают защищать страну в условиях современности. Обсуждалась важность патриотизма, уважения к истории и памяти предков.

5. *Взаимодействие с родителями и обществом.*

Важной частью курса является вовлечение родителей и общества в образовательный процесс. Это может выражаться в проведении совместных мероприятий, встреч с представителями общественных организаций, участие в волонтерских проектах. Частым гостем таких встреч в МКОУ «Гимназия №29» является Анзор Клишбиевич Езаов, Министр просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики, а также Инна Михайловна Хачетлова, директор МБУ ДО ЦДТ «Эрудит» г.о. Нальчик.

6. *Создание комфортной атмосферы.*

Важно создавать на занятиях доверительную и комфортную атмосферу, где учащиеся смогут свободно выражать своё мнение и задавать вопросы. Здесь учитель выступает не только как источник знаний, но и как наставник, готовый поддержать и направить учеников.

7. *Заключительные мероприятия.*

Также важно провести итоговое мероприятие, где ученики смогут представить результаты своей работы, поделиться впечатлениями и достижениями (выставка, фестиваль).

19 декабря 2024 года прошли Итоги года с Президентом Российской Федерации, где Владимир Владимирович Путин сообщил, что 2025 год будет объявлен в России Годом защитника Отечества. Об этом Глава государства заявил на заседании Госсовета в Кремле: «В следующем году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В связи с этим предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм» [Итоги 2024 года с Владимиром Путиным].

Обращение Президента РФ позволяет сделать вывод о том, что проект «Героический подвиг предков», начатый в 2024 году в МКОУ «Гимназия № 29», будет актуален и в 2025. Таким образом, «Разговоры о важном» продолжают играть важную роль в воспитании учащихся.

Проведенное исследование демонстрирует существенную значимость внеурочных занятий формата «Разговоры о важном» в контексте личностного развития обучающихся. Установлено, что систематическое проведение подобных дискуссий оказывает комплексное воздействие на

формирование нравственной сферы личности учащихся и способствует развитию эмоциональной компетентности. Практическая значимость исследования заключается в определении ключевых факторов эффективности данных мероприятий. Особое внимание следует уделить роли субъектов образовательного процесса – родителей и педагогических работников, которые выступают модераторами диалогического взаимодействия. Следуя предложенным рекомендациям, можно сделать эти разговоры полезными и приятными для всех участников. Результаты и эффективность проведения «Разговоров о важном» с применением данных практик, сделают процесс воспитания и образования школьников интересным и плодотворным.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Об организации занятий «Разговоры о важном» : Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871. – URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2022/2022-06-17-Pismo_ob_organizacii_zanjatii_Razgovory_o_vazhnom.pdf (дата обращения: 20.03.2025).
3. Артюхин О.А., Иванова Л.Л., Батов А.Т. Мировоззренческие компоненты модели «пентабазиса» в современной политике России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 2. С. 190–196.
4. Итоги 2024 года с Владимиром Путиным. Официальный сайт Президента Российской Федерации. Режим доступа URL : <http://kremlin.ru/events/president/news/75909> (дата обращения: 20.03.2025).
5. Комплект методических материалов для педагогов «Разговоры о важном». Официальный сайт Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL : <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 23.03.2025).
6. Урусмамбетова Л.А. Состояние и перспективы региональной истории Кабардино-Балкарской Республики // Электронный журнал «Поиск научных решений». 2023. № 3. С. 117–131.
7. Знание. Вики. // Сайт Электронной энциклопедии Российского общества «Знание». – URL : https://znanierussia.ru/articles/Гузоев,_Осман_Мухаевич (дата обращения: 09.04.2025).

References

1. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei: Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 09.11.2022 g. № 809 [On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation of 9 November 2022, No. 809], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 20 March 2025), *in Russian*.
2. Ob organizatsii zanyatii "Razgovory o vazhnom": Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 17.06.2022 № 03- 871 [About the organization of classes "Razgovory o vazhnom" ("Conversations about the important"): Letter of the Ministry of Education of Russia of 17 June 2022 № 03-871], available at: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2022/2022-06-17-Pismo_ob_organizacii_zanjatii_Razgovory_o_vazhnom.pdf (accessed 20 March 2025), *in Russian*.
3. Artyukhin O.A., Ivanova L.L., Batov A.T. Ideological components of the "pentabasis" model in the modern policy of Russia, *State and Municipal Management. Scholar Notes*, 2023, no. 2, pp. 190–196, *in Russian*.
4. Itogi 2024 goda s Vladimrom Putiny. Ofitsial'nyi sait Prezidenta Rossiiskoi Federatsii [2024 summarize with Vladimir Putin], available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/75909> (accessed 20 March 2025), *in Russian*.
5. Komplekt metodicheskikh materialov dlya pedagogov "Razgovory o vazhnom" [Set of methodological materials for teachers of classes "Razgovory o vazhnom" ("Conversations about the important"). The official website of the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing, available at: <https://razgovor.edsoo.ru/> (accessed 23 March 2025), *in Russian*.
6. Urusmambetova L.A. The condition and prospects of teaching Regional History in the general education system of the Kabardino-Balkarian Republic, *Search for Scientific Solutions*, 2023, no. 3, pp. 117–131, *in Russian*.
7. Znanie. Viki. A website of the Electronic Encyclopedia of the Russian Community "Znanie", available at: https://znanierussia.ru/articles/Гузоев,_Осман_Мухаевич (accessed 9 April 2025), *in Russian*.