

УДК 316.6

Для цитирования: Кудаева И.З. Вопросы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка и литературы (на примере опыта работы МКОУ «СОШ № 11 им. Героя России Г.Н. Трошева») // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 2. С. 77–86.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-2-77-86

Вопросы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка и литературы (на примере опыта работы МКОУ «СОШ № 11 им. Героя России Г.Н. Трошева»)

Кудаева Инна Залимгериевна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя России Г.Н. Трошева» г.о. Нальчик

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли воспитания в образовательном процессе и рассмотрению метода изучения русского языка и литературы как инструмента формирования патриотизма, гражданской ответственности и нравственных ценностей у обучающихся. Представлены методические подходы к реализации воспитательных целей в рамках школьных уроков, приводятся примеры эффективных практик.

Образование в современном обществе имеет многогранную природу, охватывая не только передачу знаний, но и воспитание граждан, способных к осознанной жизни. Воспитание, как составная часть образовательного процесса, является основополагающим элементом формирования личности и её нравственного сознания. Изучение русского языка и литературы в МКОУ «СОШ № 11 им. Героя России Г.Н. Трошева» играет ключевую роль в этом процессе, помогает обучающимся не только овладеть навыками грамотного общения, но и погрузиться в культуру, традиции своего народа, осознать свою принадлежность к историческому контексту своей Родины.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, русский язык, литература, словесность, нравственность, ценности, Родина.

**Topics of formation of moral values
of students in Russian language and literature lessons (using the
example of the Municipal State Educational Institution "Secondary School
No. 11 named after the Hero of Russia G.N. Troshev")**

Kudaeva Inna Zalimgerievna

Municipal State Educational Institution
"Secondary School No. 11 named after the Hero of Russia
G.N. Troshev" of Nalchik

Abstract. The article studies the role of upbringing in the educational process and the usage of studying Russian Language and Literature as a tool for the formation of patriotism, civic responsibility and moral values among students. Methodological approaches to the implementation of educational goals in the framework of school lessons are presented, examples of effective practices are given.

Education in modern society has a multifaceted nature, encompassing not only the transfer of knowledge, but also the education of citizens capable of a conscious life. Education, as an integral part of the educational process, is a fundamental element of the formation of personality and its moral consciousness. Studying Russian Language and literature at "Secondary School No. 11 named after Hero of Russia G.N. Troshev" in Nalchik plays a key role in this process and helps students not only master the skills of proper communication, but also immerse themselves in the culture and traditions of their nation, realize their belonging to the historical context of their Homeland.

Keywords: education, patriotism, Russian Language, literature, literature, morality, values, Homeland.

На современном этапе существования образовательной системы России большое внимание уделяется формированию всесторонне развитой личности, способной к критическому мышлению, эмоциональному восприятию и культурной рефлексии. В этом контексте уроки русского языка и литературы выступают важнейшими площадками для воспитания «настоящего человека», обладающего высоким уровнем самосознания и гражданской ответственности.

Одной из главных задач педагогики А.С. Макаренко считал воспитание подрастающего поколения в духе интересов народа. «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [Макаренко 1951, 394–399].

Уроки русского языка способствуют формированию грамотности и критического восприятия текста, что является основой для понимания и освоения культурного наследия. Одним из ключевых аспектов уроков

литературы является приобщение обучающихся к культуре и духовным ценностям, заложенным в произведениях русских классиков. Обучающиеся не только изучают текст, но и участвуют в его интерпретации, обсуждая философские и моральные вопросы, которые авторы поднимают в своих произведениях. Темы, связанные с историей России, знакомят учащихся с важными событиями и личностями, формируя у них чувство гордости за свою страну, обогащают учебный процесс, позволяя обучающимся увидеть полное воздействие культурных и исторических контекстов на язык и литературу [Саксеева 2024, 73–76].

Патриотическое воспитание является важной составной частью образования, способствующей формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, её культурное наследие и историю. Уроки русского языка и литературы предоставляют уникальную возможность интегрировать элементы патриотического воспитания через изучение культуры, языка и художественной литературы.

Патриотическое воспитание через язык: пословицы и поговорки занимают важное место в русской культуре и языке. Они отражают народную мудрость, традиции и ценности. На уроках русского языка их изучение может служить основой для патриотического воспитания. Например, поговорка «На войне, как на войне» может быть использована для обсуждения мужественности, стойкости и готовности к преодолению трудностей. В сложных условиях, таких как война, необходимо действовать с предельной серьёзностью и решительностью, готовностью преодолевать трудности ради защиты Родины и поддержки близких.

В народной педагогике России пословицы и поговорки занимают особое место, служа важными инструментами для передачи моральных и культурных ценностей. Эти краткие и выразительные изречения отражают народную мудрость, которая пронизана любовью к родине и защитой её интересов. В этом контексте весьма показательны такие выражения, как: «Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит», «Один в поле не воин», «С родимой земли – умри, не сходи», «Храбрость города берёт». Эти пословицы не только популярны среди народа, но и сохранили актуальность, на протяжении веков пронзая душу каждого россиянина. Они становятся инструментом воспитания патриотизма, формулируя важные для общества идеи. Например:

«Друзья познаются в беде» – подчёркивает значимость единства в трудные времена.

«Если народ един, он непобедим» – утверждает, что коллективная сила нации важна для её благополучия.

Эти изречения помогают детям понять ценности дружбы, единства и сопричастности к судьбе своей страны.

«Береги платье снову, а честь смолоду». Нужно беречь свою честь и достоинство с самых юных лет. Можно использовать для обсуждения важности уважения к себе и своей стране.

«Когда в доме хорошо, и на дворе весело» – гармония в семье способствует благополучию в обществе.

«Если дружба велика, будет Родина крепка» – олицетворяет самобытность и единство русского народа.

«Друг за друга держаться – ничего не бояться», «Дружно за мир стоять – войне не бывать» – в единстве народа кроется его настоящая мощь.

Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературы создаёт возможность для обсуждения важных патриотических тем. Дети учатся не только понимать языковую природу этих выражений, но и связывать их с реальной историей и культурой своей страны.

«Дома и стены помогают», «На родной стороне и камешек знаком» – в родной стране всегда есть поддержка и защита, даже в трудные времена.

«Где родился, там и пригодился», «Глупа та птица, которой гнездо своё немило» – каждый человек должен помнить о своих корнях и проявлять заботу о своей стране.

«Не руби сук, на котором сидишь», «Родина – мать, умей за неё постоять» – необходимо заботиться о своей стране и её ресурсах, чтобы не навредить самому себе.

Пословицы и поговорки являются мощным инструментом в патриотическом воспитании. Они помогают учащимся осознать свою идентичность и важность связи с историей и культурой своего народа. Используя эти примеры, педагоги могут прививать детям любовь к родине и ответственность за её будущее. Воспитание патриотизма – это коллективная задача, требующая внимания и участия каждого из нас.

На уроках русского языка ведётся работа со словарями, которая не только углубляет знания о языке, но и позволяет раскрыть смысловые нюансы понятий. В процессе изучения таких терминов, как «патриот», «патриотизм», «родина», «герой», «героизм», «отвага», «доблесть» и «мужество», обучающиеся получают возможность их осмыслить [Ломака 2023, 168].

Учащиеся могут рассмотреть статью о слове «патриотизм» в различных толковых словарях. Следует обсудить, чем отличаются эти определения и как каждая статья раскрывает разные аспекты данного понятия.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Это определение подчеркивает не только эмоциональную, но и нравственную привязанность к своей стране [Ожегов 2015, 735].

В словаре В.И. Даля патриотизм не выделяется отдельно, но его значение раскрывается через понятие «патриот», которое охватывает термины «любитель отечества», «ревнитель о его благе» и «отечественник». Патриотизм здесь рассматривается как «любовь к отчизне» [Даль 2004, 507].

Согласно словарю профессионально-педагогических понятий, патриотическое воспитание представляет собой культивирование высоких идей, связанных с общественными ценностями и защитой Родины. В результате этого процесса формируется чувство патриотизма у подрастающего поколения [Романцев 2005, 455].

К.Д. Ушинский подчёркивал, что патриотизм не только является важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим инструментом. Он утверждал, что такая любовь даёт возможность педагогам находить подход к сердцу каждого учащегося и служит опорой в борьбе с негативными наклонностями [Харламов 2003, 350].

На уроках русского языка формируется не только лексический и грамматический запас учащихся, но и важные аспекты их личностного развития, включая чувства любви и преданности к родному языку и культуре. Написание диктантов, изложений и сочинений даёт возможность развивать навыки письменной обработки информации. В ходе урока необходимо объяснять патриотический смысл текста упражнений, дидактических материалов, текстов для написания изложения или сочинения. Надо стремиться сделать каждую деталь учебного процесса осмысленной и значимой в контексте патриотического воспитания.

В процессе анализа учебников Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова по русскому языку для 5–7, 8 и 9 классов было установлено, что в них предусмотрены отдельные задания и упражнения, направленные на привитие патриотических чувств учащихся. Данный дидактический материал можно условно разделить на тематические группы, исходя из их содержания и назначения:

1. Тексты исторического характера. В эту группу входят фрагменты, отражающие значимые исторические события, биографии выдающихся личностей и факты, связанные с историей русского языка. Такие тексты способствуют формированию осознания исторической идентичности учащихся.

2. Тексты, посвящённые символам России. Здесь представлены материалы о флаге, гербе, гимне и других символах, олицетворяющих российскую государственность и культурное наследие. Эти элементы позволяют учащимся осознать связь между символикой и патриотическими чувствами.

3. Тексты, акцентирующие внимание на понятии «Родина». В данной группе находятся произведения, в которых раскрывается суть понятия Родины, её значение в жизни человека, а также призывы к служению Отечеству. Это позволяет учащимся развивать более глубокое понимание личной ответственности за будущее своей страны.

4. Тексты о современности России. Включают современные произведения, которые поднимают актуальные вопросы и вызовы, стоящие перед страной, что позволяет обучающимся не только формировать патриотическое сознание, но и активно участвовать в общественной жизни.

Анализ дидактического материала учебников показывает, что наибольшее внимание уделяется историческим текстам и материалам о символах России. Эти аспекты патриотического воспитания имеют огромное значение в формировании сознания школьника и его отношения к Родине. Важно отметить, что уроки русского языка обладают большим потенциалом для формирования патриотических чувств. Следовательно, необходимо активнее использовать дидактические ресурсы, внедрять новые подходы и методы в преподавании русского языка, направленные на патриотическое воспитание в образовательных учреждениях.

Помимо языковой культуры, любовь к своей Родине также тесно связана с уважением и заботой о родной природе. Воспитание чувства принадлежности к родной земле во многом зависит от учителя русского языка, который играет ключевую роль в знакомстве детей с поэтическими образами Родины. Обращаясь к культуре, необходимо привлекать внимание учеников к произведениям литературы, в которых показаны невероятные красоты рек, гор, родных лесов и полей. Это позволяет детям не только увидеть красоту окружающего мира, но и понять, что забота о природе является важной частью патриотизма. Заучивание стихотворений наизусть

способствует развитию памяти и эмоциональной привязанности к русской культуре.

В учебных материалах у классиков русской литературы есть тексты, описывающих природу. Систематическая работа с такими образцами позволяет учителям организовать переход к созданию собственных сочинений, таких как «Сердце России – моя малая родина», «Традиции и обычаи моей родины», «Гордые вершины моего края», «История моей семьи: память о предках», «Место, где начинается Родина». Эти темы не только развивают творческие способности учащихся, но и укрепляют их связь с родной землёй.

Таким образом, любовь к Родине проявляется как в соблюдении норм речевой культуры, так и в уважении к родной природе. Патриотическое воспитание через язык и природу способствует формированию у детей чувства ответственности, гордости и уважения к своей культурной идентичности. Учителя русского языка, придавая особое значение этим аспектам, не только воспитывают грамотных людей, но и формируют настоящих патриотов, готовых беречь и защищать свою Родину.

Важную роль играет осознанное и творческое чтение произведений различных жанров, что позволяет учащимся погружаться в художественный мир литературы и находить в нем патриотическое начало. Выразительное чтение художественных произведений открывает новые грани текста, а ответы на вопросы, направленные на проверку знания и понимания текста с использованием методики критического мышления, развивают аналитические навыки. Составление планов и написание отзывов о произведениях позволяет учащимся анализировать тексты. Использование методов сравнения, сопоставления и противопоставления обогащает восприятие и понимание [Агибалова 2023, 143].

Исследование литературных произведений как источников патриотических ценностей является важной частью понимания не только самих произведений, но и тех культурных и исторических контекстов, в которых они созданы. В данном случае повести «О настоящем человеке» Бориса Полевого, «Сын полка» В.Н. Катаева, рассказ «Судьба человека» М.А. Шолохова, поэма «Василий Тёркин» А.Т. Твардовского могут служить яркими примерами формирования патриотических идеалов и их передачи.

Произведение А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» о простом солдате, пережившем все ужасы войны, помогает учащимся осознать, что каждый герой – это, прежде всего, человек со своими переживаниями и эмоциями. На

уроках можно организовать чтение и анализ. Учащиеся могут читать отрывки, подчёркивая моменты, отражающие человеческие качества героя. Важные вопросы о мужестве, страданиях и дружбе на войне помогут углубить понимание тревожной исторической реальности.

Повесть «Сын полка» В.Н. Катаева о дружбе между мальчиком и солдатом, которая стала символом надежды и поддержки в тяжёлые времена. Ученики могут написать эссе о том, что для них значит дружба и как она может поддерживать человека в трудные времена.

Рассказ «Судьба человека» Михаила Шолохова знакомит школьников с историческим контекстом Великой Отечественной войны. В центре рассказа лежит история главного героя, который, несмотря на ужасы войны, сохраняет свою человечность и стремление к любви и заботе. Через его переживания учащиеся могут увидеть важность человеческих отношений и необходимость поддержки друг друга в трудные времена. Осмысливая трудности, с которыми сталкивались люди в то время, учащиеся начинают понимать, как складывалась судьба их предков. Воспоминания о войне и героических поступках солдат воспитывают уважение к истории и культуре своей страны.

В «Повести о настоящем человеке» Борис Полевой показывает, что просто родиться человеком недостаточно, надо ещё заслужить звание «настоящего»: герой не сдавался, боролся за свою жизнь и отстаивал интересы Родины. Он выжил ещё и потому, что сильно хотел вернуться на фронт и продолжить защищать отчизну. Повесть преподносит основной урок обучающимся – важность внутренней силы и самообладания. Алексей Мересьев доказал, что для настоящего человека трудности не являются препятствием, а лишь стимулом для преодоления и достижения новых высот. Главный герой является прототипом военного лётчика Алексея Петровича Маресьева, который по праву может именоваться «настоящим человеком» благодаря таким личным качествам, как мужество, стойкость, решимость и преданность Родине.

Уроки русского языка и литературы предоставляют возможность для глубокого погружения в изучение культурного наследия, исторических событий и личных историй, которые формируют личность каждого ученика. Методы, использованные в процессе обучения, такие как анализ текстов, дискуссии и творческие задания, позволяют интегрировать воспитательные цели в образовательную программу, что делает обучение более целостным и значимым. Такой подход обеспечивает не только успешное усвоение

учебного материала, но и формирует активную жизненную позицию у обучающихся, их готовность к социальной деятельности и желание защищать права и интересы своей страны.

Список литературы

1. Агибалова С.В. Патриотическое воспитание на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности // Молодой учёный. 2023. № 47 (494). С. 143–145.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. Москва : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2004. 700 с.
3. Ломака Г.Д. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2023. № 9 (456). С. 168–170.
4. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Сочинения. М. : Академия педагогических наук РСФСР, 1951. Т. 5. С. 419.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание]; под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва : Мир и образование, 2015. 1375 с.
6. Рамазанова Д.А., Асадулаева Ф.Р., Буржунов Г.Г. Формирование чувств патриотизма у учащихся на уроках русского языка и литературы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 2. С. 127–132.
7. Романцев Г.М., Федоров В.А. и др. Профессиональные педагогические понятия: словарь. Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 455 с.
8. Саксеева А.В., Золотых Н.В. Технология критического мышления в процессе патриотического воспитания на уроках литературы и русского языка // Научное обоснование стратегии цифрового развития АПК и сельских территорий. Материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора технических наук, профессора, академика ВАСХНИЛ (РАСХН) Г.Е. Листопада. Волгоград, 2024. С. 73–77.
9. Трапезникова Т.З. Вопросы воспитания на уроках русского языка. Москва : Просвещение, 1965. 179 с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика : учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Гардарики, 2003. 519 с.

References

1. Agibalova S.V. Patrioticheskoe vospitanie na urokakh russkogo yazyka, literatury i vo vneurochnoi deyatel'nosti [Patriotic education during the Russian language classes, Russian Literature classes and extracurricular activities], *Young Scientist*, 2023, no. 47 (494), pp. 143–145.
2. Dal V.I. Tolkovyi slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka [Explanatory dictionary of the real Great Russian Language], Moscow, Olma-Press, Krasnyi proletarii Publ., 2004, 700 p., *in Russian*.
3. Lomaka G.D. Patriotic education in Russian language and literature lessons, *Young Scientist*, 2023, no. 9 (456), pp. 168–170, *in Russian*.
4. Makarenko A.S. Doklad v pedagogicheskom uchilishche [Report at the pedagogical college]. Essays. Moscow, Academy of the pedagogical sciences of the Russian Soviet Federative Socialist Republic, 1951, vol. 5, pp. 419., *in Russian*.
5. Ozhegov S.I. Tolkovyi slovar' russkogo yazyka: 100000 slov, terminov i vyrazhenii [Explanatory dictionary of the Russian language: 100,000 words, terms and expressions]. New edition. Ed. by Skvortsov L.I., Moscow, Mir i obrazovanie Publ., 2015, 1375 p., *in Russian*.
6. Ramazanova D.A., Asadulaeva F.R., Burzhunov G.G. Formation of patriotism senses of the pupils at Russian and Literature lessons, *Dagestan State Pedagogical University Journal. Psychological and pedagogical sciences*, 2019, vol. 13, no. 2, pp. 127–132., *in Russian*.
7. Romantsev G.M., Fedorov V.A. et al. Professional'nye pedagogicheskie ponyatiya: slovar' [Professional pedagogical terms: vocabulary], Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2005, 455 p., *in Russian*.
8. Sakseeva A.V., Zolotikh N.V. Tekhnologiya kriticheskogo myshleniya v protsesse patrioticheskogo vospitaniya na urokakh literatury i russkogo yazyka [Critical thinking technology in the process of patriotic education in Russian Literature and Russian Language classes], Nauchnoe obosnovanie strategii tsifrovogo razvitiya agropromyshlennogo kompleksa i sel'skikh territorii [Scientific explanation of the strategy of digital development of agriculture and rural areas]. Proceedings of the National scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the birth of Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician of the V.I. Lenin All-Union Academy of Agricultural Sciences Listopad G.E., Volgograd, 2024, p. 73-77.
9. Trapeznikova T.Z. Voprosy vospitaniya na urokakh russkogo yazyka [Topics of education in Russian language lessons], Moscow, Prosveshchenie Publ., 1965, 179 p., *in Russian*.
10. Kharlamov I.F. Pedagogika: uchebnoe posobie [Pedagogy: a textbook], Moscow, Gardariki Publ., 2003, 519 p., *in Russian*.