

УДК 355.233.231.1

Для цитирования: Лукьяева Ж.М. Патриотическое воспитание в условиях современной школы: уроки истории, современные вызовы и задачи // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 2. С. 24–37.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-2-24-37

**Патриотическое воспитание в условиях современной школы:
уроки истории, современные вызовы и задачи**

Лукьяева Жаннета Мухталимовна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы и методы, используемые педагогами для патриотического воспитания школьников при изучении событий Великой Отечественной войны. Актуальность исследования обосновывается возникновением новых требований к результатам обучения выпускников школы по истории. Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса сегодня становится национально-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое призвано формировать в детях чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре и пробуждать чувство гордости за свой народ. В ходе исследования выявлены положительные результаты применения различных подходов и методов на уроках истории и во внеурочной деятельности, связанных с изучением Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к Отечеству, гражданственность, патриотические ценности, гражданско-патриотическое воспитание, патриотические чувства, военно-патриотическое направление.

**Patriotic education in a modern school:
History classes, modern challenges and tasks**

Lukyaeva Zhanneta Mukhtalimovna

Municipal State Educational Institution
"Secondary General Education School no. 6" of Nalchik

Abstract. The article discusses various approaches and methods used by teachers for the patriotic education of schoolchildren when studying the events of the Great Patriotic War. The

relevance of the research is justified by the new requirements for the educational and personal outcomes of school graduates' in History. A priority area and an integral part of the educational process today is the national patriotic education of the younger generation, which is designed to form in children a sense of love for their small homeland, respect for national traditions and culture, and awaken a sense of pride for their nation. The study reveals the positive outcomes of applying various approaches and methods in History classes and extracurricular activities related to the study of the Great Patriotic War.

Keywords: patriotic education, love for the Fatherland, citizenship, patriotic values, civic-patriotic education, patriotic feelings, military-patriotic direction.

Актуальность темы определяется возросшей ролью патриотизма как ключевой духовно-нравственной ценности российского общества. Очевидно, что историческое образование и историческая наука имеют важнейшее значение для его формирования. Историческая память всегда была важным фактором сплочения нации, особенно в переломные моменты её развития. Сегодня Россия переживает именно такой период, когда вопросы патриотического воспитания и сохранения исторической памяти выходят на первый план и требуют системного решения в образовательной сфере.

Цель статьи заключается в анализе современных подходов и эффективных практик патриотического воспитания школьников на уроках истории. Задачами исследования являются анализ роли уроков истории в формировании уважительного отношения к героическому прошлому России, воспитание интереса к её культуре и традициям, развитие чувства гражданской ответственности за судьбу страны и народа, а также определение методов, способствующих формированию готовности защищать интересы государства.

Научная новизна статьи состоит в подчеркивании значения сотрудничества между школой, семьёй и обществом для патриотического воспитания, обосновании интегративного понятия «гражданин-патриот», разработке предложений эффективных методов патриотического воспитания, которые учитывают особенности и потребности современных школьников.

Историография проблемы исследования базируется на ряде работ отечественных исследователей. Количество работ по теме исследования значительно, что подтверждает важность данной проблемы. В отдельных трудах уделяется внимание изучению вопросов воспитания патриотических чувств через различные методы и формы обучения.

Например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством [Ушинский 1950, 28]. А.С. Макаренко разработал теорию воспитания в коллективе и через

коллектив, которая сыграла существенную роль в патриотическом воспитании молодёжи [Макаренко 1951, 23].

В современной российской историографии проблемами формирования патриотизма занимаются Л. Вырщиков и М. Кусмарцев. Авторы в монографии «Воспитание школьников» обращаются к историко-культурному наследию отечественных мыслителей, а также традиционным духовно-нравственным и идейно-мировоззренческим основам понимания российского патриотизма. Научный синтез и разносторонность исследования позволили авторам создать оригинальную концепцию понимания российского патриотизма и его воспитания в современных условиях [Вырщиков, Кусмарцев 2006].

Патриотическое воспитание – важная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, гражданской ответственности и готовности служить обществу. В условиях современных вызовов, таких как глобализация, цифровизация и угроза трансформации ценностей, образовательные организации играют ключевую роль в сохранении национальной идентичности и воспитании патриотически настроенной молодёжи.

Современная молодёжь не прошла той школы патриотического воспитания, которая была у старшего поколения. В связи с этим необходимо способствовать правильному пониманию патриотизма у учащихся. Раскрытие и изучение такого важного исторического события, как Великая Отечественная война, дает самый существенный толчок для формирования высоконравственной и духовной личности, с развитыми патриотическими чувствами и бережным отношением к своей Родине, к ее героическому прошлому. Задача педагога, работая в этом направлении, воспитать чувство долга перед семьей и Родиной, привить любовь к родной природе и уважение к окружающим.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют высокие требования к результатам обучения выпускников школы по истории. Согласно нормативным документам, в процессе воспитания в общеобразовательной школе должна быть сформирована личность выпускника, любящего свой народ, свой край и свою Родину [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта... 2021]. Образовательный процесс предполагает воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Современное общество заинтересовано в людях, обладающих широким историческим кругозором, которые умеют применять исторические знания на собственном опыте. Решение проблемы зависит как от системы образования, так и от педагогов. Программа по истории предусматривает воспитание у учащихся личностных черт гражданина, общечеловеческих духовных ценностных ориентаций, восприятия идей гуманизма и демократизма, патриотизма, взаимопонимания между народами на основе личностного осознания опыта истории. Преподавателю истории предоставлены широкие возможности для формирования гражданского и национального сознания молодежи.

Патриотическое воспитание школьников особенно эффективно, когда опирается на реальные события и судьбы, понятные и близкие детям. Изучение Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. даёт широкие возможности для формирования у учащихся чувства гордости за страну, уважения к подвигам предков и осознания личной связи с историей.

Рассмотрим основные подходы, применяемые педагогами в этом направлении.

Исторический подход основан на работе с фактами, документами, мемуарами. Он помогает детям осознать масштаб трагедии и величие подвига народа. Часто такой подход реализуется в форме экскурсий в музеи воинской славы, где учащиеся знакомятся с подлинными экспонатами и историями очевидцев. Личностный подход делает акцент на биографиях участников войны. Изучая судьбы героев, школьники учатся ценить человеческую жизнь, понимать цену подвига. Встречи с ветеранами и рассказы о родственниках, воевавших на фронте, усиливают личностное восприятие темы.

Эмоциональный подход направлен на пробуждение сопереживания и чувства благодарности. Он включает просмотр фильмов, чтение стихов и обсуждение художественных произведений о войне, что помогает ученикам глубже прочувствовать дух времени и сохранить память. Интерактивный подход вовлекает детей в процесс: квесты, ролевые игры, викторины позволяют школьникам пережить ключевые моменты истории в образной форме, развивая мышление и командную работу.

Гражданско-патриотическое становление личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности,

непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, школа сотрудничает с семьей, создавая общее школьно-семейное пространство обучения и воспитания, открытое для социума. Опыт, традиции, уклад жизни семьи формируют и развивают нравственные и волевые качества, знания, умения и навыки детей, начиная с первых лет жизни [Васильева 2015].

С началом обучения детей в школе, семья, тесно сотрудничая с образовательным учреждением, обогащает все эти элементы воспитания. Родители, педагоги своими советами и непосредственным участием в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека патриотом и защитником Отечества. Например, при изучении темы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» учащиеся делают сообщения о героях – уроженцах Кабардино-Балкарии, которые участвовали в сражениях войны. Особый интерес у них вызывают сообщения, подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива. Учебный предмет «История» содержит большие возможности для патриотического и гражданского воспитания школьников.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города или села, республики. Здесь наполняются конкретным содержанием через семью, друзей, школу такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род» [Левчук 2013].

Одним из направлений работы учителя истории является историко-краеведческое – это участие в исследованиях и проектах, посещение школьного и городских музеев; проведение экскурсий, празднование памятных дат, связанных с героями России и т.д.

Во многих школах существуют школьные музеи, некоторые из них имеют официальную паспортизацию. В школьных музеях проходят уроки мужества, а также научные чтения, школьные советы и собрания, проводимые с высокой вовлечённостью участников. С большим накалом и отдачей проходят научные чтения, ученические советы и школьные собрания. Преследуя цели формирования у детей исторических знаний, патриотизма и гражданственности; развития творческой и исследовательской деятельности; воспитания потребности хранить и развивать культурные ценности средствами музейно-образовательного пространства школы,

разрабатываются модели деятельности, которые позволяют решать поставленные задачи.

Для эффективной организации патриотической работы в школе необходимо равномерно распределять задачи между всеми школьными музеями. Работа должна строиться на основе системы внеурочных и внеклассных занятий, охватывающих различные направления воспитания. Среди них можно выделить духовно-нравственное направление («Мой край Кабардино-Балкария»), общеинтеллектуальное («Служу Отечеству пером»), общекультурное («Юный художник»), социальное («Социальное проектирование», «Юный инспектор движения»), спортивно-оздоровительное («Юный патриот», «Меткий стрелок»), а также деятельность поискового отряда «Память» и «Союза активистов музея». Важно также уделять внимание подготовке юношей к службе в армии на занятиях по курсу ОБЗР.

Формы работы школьных музеев могут быть разнообразными. Например, экскурсии, уроки в музее, тематические вечера, классные часы, занятия с активом, конкурсы («Краеведческая находка» и др.), игры, викторины, семинары по патриотическому воспитанию, а также разработка поисковых заданий для учащихся с целью пополнения музейных фондов. Такая разноплановая деятельность превращает школьный музей в важнейший центр формирования гражданско-патриотических качеств школьников и их вовлечения в изучение истории родного края.

Именно школьные музеи призваны способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию должна строиться, в том числе и на сотрудничестве с городскими музеями. В нашей республике, например, можно обратиться к Краеведческому музею, где можно посетить экспозиции, посвященные героическому прошлому нашей республики.

Действенное воспитание патриотизма, гражданственности основано на героических примерах. Героика непременно должна присутствовать в жизни подростка. В этой связи, педагогами обращается серьезное внимание школьников на героические примеры нашего народа, примеры преданности Родине, воинскому долгу [Климшина 2018].

Во многих школах нашей республики бережно сохраняется память о выпускниках, проявивших мужество и героизм в годы различных военных конфликтов. Ярким примером такой работы может служить МКОУ «СОШ № 6» городского округа Нальчик. В школе традиционно с уважением относятся к каждому выпускнику, независимо от избранного жизненного пути. Приоритет отдаётся становлению личности, способной реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества. Многие выпускники являются достойными примерами служения Родине. Это является предметом особой гордости образовательного учреждения. Одним из ключевых направлений воспитательной работы стало увековечивание памяти выпускников, проявивших себя в служении стране и обществу.

Учащиеся активно интересуются историей своей школы, города, республики, с энтузиазмом занимаются поисковой деятельностью. Совместно с педагогами они собирают и систематизируют материалы о тех, кто принимал участие в боевых действиях: фотографии, документы, награды, личные воспоминания. Значимой формой этой работы стало открытие мемориальных досок – наглядное и трогательное напоминание о подвигах, ставших примером для подрастающего поколения.

Особое значение имеет не только информирование современной молодёжи о подвигах выдающихся людей, но и формирование у неё способности соотносить собственную жизнь с их судьбами. Опыт их мужества и нравственного выбора может способствовать осознанию подростками истинного смысла гражданской зрелости, ответственности за будущее страны и подлинной любви к Родине. Для практической реализации патриотического воспитания в школе можно использовать тематические классные часы, которые позволяют глубже погрузить учащихся в героические страницы истории. Среди таких тем – «Вспомни всех, кто присяги своей не нарушил», «На афганской выжженной земле спят тревожно русские солдаты», «Герои афганской войны», «Сыны великой России», «Пароль «Афган», «За честь и отвагу», «А память сердце бережёт...», «Души, опалённые войной», «Солдат войны не выбирает».

Также важны мероприятия, включающие митинги у мемориальных досок, установленных в честь выпускников – воинов-интернационалистов, церемонии возложения цветов, а также литературно-музыкальные композиции, такие как «Защитникам Родины посвящается».

Такие формы работы позволяют не просто донести информацию, а эмоционально вовлечь школьников, показать им пример настоящей

преданности Родине. Через историю и подвиг выпускников школы у учащихся школы формируется уважение к прошлому, чувство ответственности за настоящее и понимание значимости государственной и военной службы. Это помогает укреплять патриотические и гражданские ценности, уважение к традициям родного края, своей семьи и школы.

Еще одной формой организации работы по патриотическому воспитанию является сотрудничество с библиотеками. Главная задача библиотеки в работе с молодёжью, не столько дать информацию, сколько смоделировать ситуацию, которая вызовет сильный эмоциональный резонанс, пробуждающий, в свою очередь, интерес к получению информации. В связи с этим, разрабатываются проекты и программы, в рамках которых проходит цикл логически выстроенных, взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий [Кудирова 2014].

В их число могут войти массовые акции, концерты, исторические конференции, декады, недели и Дни памяти, круглые столы, исторические диалоги, акции помощи ветеранам Великой Отечественной войны, издание тематических книг, мероприятия с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Особое внимание необходимо уделять информационно-воспитательной работе с молодёжью с привлечением местного материала, включая дебаты на тему Великой Отечественной войны, патриотические часы, поэтические конкурсы и посещение военно-исторических памятников и т.д.

Распространение цифровых технологий в наше время дает большие возможности и перспективы. Безусловно, это относится и к сфере патриотического воспитания. В настоящее время все больше и больше людей привлекаются к использованию современных технологий для ознакомления, изучения и передачи патриотической информации. Цифровые технологии позволяют получить доступ к огромному объему информации о нашей стране, ее истории, культуре, традициях и достижениях. Благодаря современным ресурсам, веб-платформам, мобильным приложениям и социальным сетям, каждый человек может легко найти и изучить исторические документы, архивные материалы, цифровые копии документов и прочие материалы, связанные с идентичностью и культурно-историческим наследием нашей страны.

Одним из основных преимуществ цифровых технологий в патриотическом воспитании является их доступность. Благодаря интернету и широкой распространенности мобильных устройств, информация может

быть предоставлена широкому кругу пользователей независимо от их местоположения. Это создает уникальную возможность привлечения различных аудиторий, включая молодежь, старшее поколение, детей и подростков, к патриотическому образованию и формированию чувства гордости за свою страну [Запевалова 2019].

Необходимо также отметить значимость социальных сетей в патриотическом воспитании. Предоставление пользователям свободного доступа к контенту на различных языках и форматах, включая изображения, видео, текст и аудио, способствует непрерывности образовательного процесса. Такой контент может быть легко распространен, поделен и прокомментирован. Это помогает формировать общественное мнение о патриотических ценностях и стимулирует общественный диалог.

В целом, распространение цифровых технологий и возможности их использования в патриотическом воспитании открывают перед новые перспективы для формирования национального самосознания и гордости за свою страну. Они позволяют привлекать и вовлекать аудиторию разного возраста, интересов и предпочтений в патриотическое образование, поддерживать диалог и обмен мнениями в обществе. Они предоставляют невероятные возможности для обучения и развития, но одновременно ставят перед нами непростые проблемы и вызовы, особенно в контексте патриотического воспитания.

Большой проблемой является зависимость от цифровых технологий. Молодое поколение все больше проводит времени в виртуальном пространстве, погружаясь в социальные сети и игры. Это может затруднить формирование национальной идентичности, поскольку молодые люди все больше времени проводят, упуская возможности познакомиться с историей и культурой своей страны.

Другой вызов заключается в использовании цифровых технологий для манипуляции сознанием. Современные медиа и социальные платформы могут легко распространять дезинформацию и манипулировать общественным мнением. Это создает реальную угрозу патриотическому воспитанию, поскольку молодые люди могут столкнуться с искаженными представлениями о своей стране и их истории.

Тем не менее, существуют и положительные возможности цифровых технологий для патриотического воспитания. Они предоставляют уникальные инструменты для изучения и осознания исторического наследия и культурных ценностей. Технологии виртуальной реальности,

образовательные приложения и онлайн платформы позволяют детям и подросткам более глубоко погрузиться в исторические события, чувствовать себя активными участниками прошлого и настоящего.

Одним из ключевых моментов для успешного патриотического воспитания с использованием цифровых технологий является правильное направление и контроль их использования. Образовательные учреждения и родители должны обеспечить грамотное применение цифровых ресурсов, чтобы дети осознавали значимость истории, культуры и ценностей своей страны.

Таким образом, цифровые технологии одновременно создают как проблемы, так и вызовы в контексте патриотического воспитания. Но при правильном подходе и контроле их использования, они могут стать мощным инструментом для развития и формирования истинных патриотов, готовых к строительству и развитию своей Родины.

Традиционные методы изучения истории и культуры могут быть довольно скучными и не интерактивными, особенно для молодого поколения. В этом контексте интерактивные средства становятся эффективным инструментом, позволяющим не только более эффективно изучать историческое наследие и культурные ценности, но также сделать этот процесс увлекательным и запоминающимся. Технологический прогресс предоставил нам множество возможностей для взаимодействия с историей и культурой.

Интерактивные мультимедийные приложения, виртуальные экскурсии и игровые технологии позволяют нам погрузиться в мир прошлого и культурных ценностей. Мы можем пройти через виртуальные музеи, реконструировать исторические события, общаться с виртуальными персонажами и испытывать себя в роли историка или археолога. Это не только интересно, но и позволяет более глубоко понять историю и культуру нашей страны.

Благодаря интерактивным средствам изучение исторического наследия и культурных ценностей становится доступным и увлекательным для широкой аудитории. Дети, привыкшие к использованию смартфонов и планшетов, могут с легкостью обратиться к приложениям или виртуальным экскурсиям для получения знаний об истории. Это создает возможность развивать интерес к прошлому и культуре с самого раннего возраста, сохраняя и передавая ценные знания будущим поколениям.

Интерактивные средства позволяют также расширить и углубить исследование истории и культуры. Благодаря возможностям интернет-ресурсов и компьютерной графики можно погрузиться в полностью реконструированную среду и прожить моменты прошлого, которые были недоступны для наблюдения. Это активизирует наше воображение и позволяет увидеть и почувствовать суть различных исторических эпох и событий. Развитие технологий способствует появлению новых возможностей для взаимодействия с историей и культурой, и педагоги должны использовать их в профессиональной деятельности, чтобы продолжать расширять знания учащихся о наследии и ценностях нашей культуры.

В декабре 2024 года автор статьи приняла участие в Межрегиональной конференции «Разработка государственных учебников по региональной истории», проходившей в Казани. В рамках мероприятия была организована экскурсия в городской музей виртуальной истории, где в экспозиции были интегрированы исторический материал, современные технологии и средства компьютерной графики. Полученный опыт продемонстрировал возможности инновационных форматов представления исторической информации и оказался ценным для последующей профессиональной деятельности. В современном образовательном пространстве всё большее внимание уделяется интеграции цифровых технологий в пространство патриотического воспитания, что позволяет сделать учебный процесс более наглядным, интерактивным и значимым для учащихся. Многие специалисты сходятся во мнении, что такая интеграция может значительно повысить интерес и мотивацию участников.

Одной из основных причин внедрения цифровых технологий в патриотические игры и проекты является их способность сделать обучение интересным и увлекательным. Игры становятся средством не только для получения новых знаний, но и для развития навыков и умений. Цифровые технологии позволяют создавать игры и проекты с интерактивными элементами, заданиями и многим другим. Благодаря этому участники могут на практике применять полученные знания и участвовать в интеллектуальных соревнованиях.

Интеграция цифровых технологий также усиливает эффективность образовательного процесса. В современном мире многочисленные патриотические игры и проекты обеспечивают доступ к разнообразным информационным источникам, которые помогают расширить кругозор и полноценно изучить материал. Более того, задания, требующие решения

проблем и поиска ответов в интернете, развивают навыки самостоятельного исследования и работы с информацией [Кутявин 2022, 280].

Наряду с цифровыми ресурсами большое значение сохраняют традиционные формы патриотического воспитания. Для их реализации используются экскурсии, посещение музеев, библиотек и архивов, краеведческая и исследовательская работа, работа с историческими источниками и наглядными материалами. Эффективными остаются дискуссии, обсуждения, погружения в атмосферу эпохи, решение логических задач и дидактические игры. Учителю важно мотивировать учащихся на проведение личных исследований и творческих проектов, что обеспечивает эмоциональное включение в изучаемые события. При этом педагоги должны постоянно повышать собственную историческую грамотность и профессиональный уровень.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 08.06.2025).
2. Васильева С.В., Бакурова Г.А. и др. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. Санкт-Петербург : Издательство ВВМ, 2015. 128 с.
3. Вырщиков Л.В., Кусмарцев М.П. Патриотизм на службе России: воспитание школьников. Волгоград, 2006. 172 с.
4. Запевалова А.С., Кузнецова О.П. Патриотическое воспитание в цифровой эпохе: методическое пособие. – URL : <https://ul-cdt2.ru/wp-content/uploads/2024/02/Метод.разработка-Кузнецова-О.П.-Запевалова-А.С..pdf> (дата обращения: 08.06.2025).
5. Климшина Т.А. Важность патриотического воспитания в школе. Портал «Открытый урок». – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/644113> (дата обращения: 08.07.2025).
6. Кудирова И.А. Методические рекомендации «Время и память». – URL: <https://belebeycbs.ru/wp-content/uploads/2020/11/vremya-i-pamyat.pdf> (дата обращения: 08.06.2025).
7. Кутявин Н.Р., Зверева Е.В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022. С. 279–283.

8. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. Москва : Изд-во Планета, 2013. 63 с.

9. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище. Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1951. С. 234.

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 287 [On approval of the Federal State Educational Standard of basic general education: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 287], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed 6 June 2025), *in Russian*.

2. Vasilieva S.V., Bakurova G.A. Formirovanie semeinykh tsennostei u detei srednego shkol'nogo vozrasta sredstvami obrazovatel'noi deyatel'nosti: metodicheskoe posobie [Formation of family values in children of secondary school age by means of educational activities: a methodological guide], Saint-Petersburg, VVM Publ., 2015, 128 p., *in Russian*.

3. Vyrshchikov L.V., Kusmartsev M.P. Patriotizm na sluzhbe Rossii: vospitanie shkol'nikov [Patriotism in the service of Russia: education of schoolchildren], Volgograd, 2006, 172 p., *in Russian*.

4. Zapevalova A.S., Kuznetsova O.P. Patrioticheskoe vospitanie v tsifrovoi ehpkhe: metodicheskoe posobie [Patriotic education in the digital age: a methodological textbook], available at: <https://ul-cdt2.ru/wp-content/uploads/2024/02/Метод.разработка-Кузнецова-О.П.-Запеевалова-А.С..pdf> (accessed 8 June 2025), *in Russian*.

5. Klimshina T.A. Vazhnost' patrioticheskogo vospitaniya v shkole [The importance of patriotic education in school], Portal "Otkrytyi urok" [An educational portal "Opened Classes"], available at: <https://urok.1sept.ru/articles/644113> (accessed 6 June 2025), *in Russian*.

6. Kudirova I.A. Metodicheskie rekomendatsii "Vremya i pamyat" [Methodological recommendations "Time and memory"], available at: <https://belebeycbs.ru/wp-content/uploads/2020/11/vremya-i-pamyat.pdf> (accessed 6 June 2025), *in Russian*.

7. Kutyavin N.R., Zvereva E.V. Tsifrovye tekhnologii v aspekte patrioticheskogo vospitaniya [Digital technologies in the aspect of patriotic education], *Innovatsionnyi Potentsial Molodezhi: Sport, Kul'tura, Obrazovanie* [Innovative Potential of Youth: Sports, Culture, Education], Ekaterinburg, Ural University Publ., 2022, pp. 279–283.

8. Levchuk D.G., Potapovskaya O.M. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei i molodezhi Rossii: kompleksnoe reshenie problem [Moral education of

Russian children and youth: a comprehensive solution to the problem], Moscow, Planeta Publ., 2013, 63 p., *in Russian*.

9. Makarenko A.S. Doklad v pedagogicheskom uchilishche [Report at the pedagogical college], Moscow, Akademiya pedagogicheskikh nauk Rossiiskoi Sovetskoi Federativnoi Sotsialisticheskoi Respubliki [Academy of Pedagogical Sciences of the Russian Soviet Federative Socialist Republic], 1951, P. 234, *in Russian*.