

УДК 355.233.231.1

**Для цитирования:** Кармова М.А. Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как фактор патриотического воспитания школьников на уроках кабардино-черкесской литературы // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 2. С. 113–119.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-2-113-119

**Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.  
как фактор патриотического воспитания школьников на уроках  
кабардино-черкесской литературы**

**Кармова Мадина Адальбиевна**

Муниципальное казенное образовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1  
им. Б.С. Добагова» г.п. Чегем

**Аннотация.** Статья посвящена анализу роли наследия Великой Победы в формировании патриотизма у современных школьников. Рассматривается потенциал исторической памяти о подвиге советского народа как мощного воспитательного ресурса. Рассматриваются вопросы патриотического воспитания и формирования национального самосознания на примерах героизма советского народа, запечатлённого в литературе о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Делается вывод о том, что глубокое и осмысленное усвоение уроков и ценностей Великой Победы является фундаментом для воспитания ответственных, преданных своей стране граждан России.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, патриотизм, образование, воспитание, подрастающее поколение.

**Victory in the Great Patriotic War of 1941–1945 as a factor for patriotic  
education of schoolchildren in Kabardino-Circassian Literature classes**

**Karmova Madina Adalbievna**

Municipal State Educational Institution  
"Secondary General Education School No. 1  
named after B.S. Dobagov" of Chegem

**Abstract.** The article analyzes the role of the legacy of the Great Victory in the formation of patriotism among modern schoolchildren. The potential of the historical memory of the heroic deeds of the Soviet people as a powerful educational resource is considered. The issues of

patriotic education and the formation of national identity are considered on the examples of the heroism of the Soviet people, captured in the literature about the Great Patriotic War of 1941–1945. It is concluded that a deep and meaningful assimilation of the lessons and values of the Great Victory is the foundation for raising responsible, loyal citizens of Russia.

**Keywords:** The Great Patriotic War, patriotism, education, upbringing, the younger generation.

Великая Победа 1945 года – не просто историческая дата, а краеугольный камень национального самосознания России и других стран постсоветского пространства. Новое подрастающее поколение детей, родившихся в начале XXI в., воспринимает эту войну как далекую историю. Однако историю своей страны необходимо знать и не забывать ради будущего. Историческая память о войне 1941–1945 гг. – общенародная ценность, которая формирует духовный капитал России, ее целостность и историческую значимость на мировой арене. Ее наследие – это мощный пласт исторической памяти, нравственных ценностей и духовной силы, обладающий уникальным потенциалом для патриотического воспитания подрастающего поколения. Само понятие «патриотизм» чаще всего символизирует влюбленность в свою Родину, активную причастность к ее истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, ее достижениям и проблемам. Другими словами, патриотизм – это высоконравственная категория, а патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

В условиях современных вызовов, связанных с глобализацией, переписыванием истории и размыванием традиционных ценностей, патриотическое воспитание подрастающего поколения на материале Великой Отечественной войны приобретает особую актуальность в современной России. Особенно важно, чтобы каждый молодой человек, вступающий в жизнь, проникся верной идеей, что победа в войне была обеспечена благодаря патриотизму, единству народов страны.

Патриотическое воспитание – организованный процесс, направленный на формирование у детей общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и своему народу [Буторина 2015, 28].

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Патриотическое воспитание направлено на формирование у детей

таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция и т.д.

Наследие Великой Победы предлагает школьникам многогранный материал для формирования патриотических чувств и гражданской позиции.

Во-первых, это формирование исторической памяти и идентичности. Изучение событий войны, судеб героев (как известных, так и рядовых солдат, тружеников тыла) создает эмоциональную связь между современными школьниками и поколением победителей. Понимание чудовищной цены Победы (миллионы жизней, разруха, трагедия оккупации) формирует у школьников неприятие войны как средства решения конфликтов и глубокое осознание ценности мирной жизни.

Во-вторых, усвоение нравственных идеалов и ценностей. Подвиги защитников Отечества служат эталоном мужества, стойкости духа и готовности отдать жизнь за Родину и близких. Победа была достигнута совместными усилиями представителей всех народов СССР, разных национальностей и вероисповеданий. Это мощный пример единства перед лицом общей угрозы.

В-третьих, развитие чувства ответственности и преемственности. Наследие Победы мотивирует молодежь к активной гражданской позиции, готовности защищать интересы страны, трудиться на ее благо, осознавая себя наследниками великой Победы.

Проблема патриотического воспитания по праву считается одной из наиболее сложных и многогранных в современной педагогике. Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, гражданской ответственности и готовности служить ее интересам – безусловно, важнейшая задача любой образовательной системы. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны.

Тема традиционных форм и методов патриотического воспитания школьников на материалах Великой Отечественной войны активно исследовалась и продолжает исследоваться отечественными педагогами, психологами, историками и методистами. Так, работы ведущего специалиста

в области патриотического воспитания, особенно через призму истории Великой Отечественной войны Крутовой И.В., глубоко анализируют традиционные и инновационные подходы, роль школьных музеев, уроков истории, внеклассной работы, встреч с ветеранами. Исследования Вяземского Евгения Евгеньевича часто касаются проблемы эффективности традиционных методов (уроки, лекции, линейки) в современном контексте, важности перехода к «живой истории», диалогу, осмыслению сложных вопросов Великой Отечественной войны [Вяземский 2023]. В работах Лутовинова В.И. системно рассматриваются различные формы и методы воспитания, включая традиционные, их потенциал и ограничения в современных условиях [Лутовинов 2008]. Авторы популярного пособия «Патриотическое воспитание школьников» Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. подробно систематизируют как традиционные, так и современные формы, и методы патриотического воспитания, значительное внимание уделяя использованию материалов Великой Отечественной войны (музеи, вахты памяти, поисковая работа, уроки мужества) [Касимова 2013]. В современном понимании, патриотизм рассматривается как базовая, непреходящая ценность, интегрированная во все сферы жизни общества, являющаяся духовным достоянием зрелой личности и проявляющаяся в активном служении на благо Отечества.

Патриотизм необходим сегодня нашей стране для того, чтобы сохранить свое национальное достоинство и занять весомое положение в сообществе цивилизованных государств мира. Он должен быть державным, исторически преемственным, просвещенным и духовно наполненным.

Таким образом, патриотизм – это динамичная и созидательная концепция. Это не просто чувство, а осознанная жизненная позиция и активная деятельность, направленная на процветание своего Отечества во всех сферах жизни. Это духовный стержень зрелой личности, источник ее самореализации и ответственности. Его формирование требует комплексных усилий со стороны семьи, системы образования, государства, институтов гражданского общества и, прежде всего, личного примера и осознанного выбора каждого гражданина.

Анализ литературы, посвящённый патриотическому воспитанию молодёжи на материале Великой Отечественной войны, позволяет утверждать, что в изучении данной темы имеются определённые достижения. Уже первые работы известного чешского педагога Я.А. Коменского были обращены к изучению истории и народных традиций воспитания и к их

творческому использованию в создании научной теории педагогики. Он считал, что детям следует предлагать рассказы на моральные темы, изучать историю и традиции народа, его подвиги и т.д.

Большое значение в воспитании чувства патриотизма приобретает литература о Великой Отечественной войне, созданная авторами – выходцами из регионов, в частности, Кабардино-Балкарской Республики. Тема подвига советского народа нашла своё отражение в художественных произведениях А. П. Кешокова (1914–2001). Знаковым в осмыслении правды войны в непростых условиях, сложившихся в республике, стал эпический роман «Вершины не спят» защитниках Кавказских перевалов. Ключевое произведение, показывающее массовый героизм, интернациональное братство бойцов, роль национального характера. Насыщено образами природы, национальной символикой. Тема Великой Отечественной войны занимает большое место и в творчестве А. Шогенцукова (1900–1941). Его стихи и поэма «Мадина» (начата до войны, но проникнута духом борьбы) – классика кабардинской литературы, воспевающая любовь к родной земле и мужество. Особое место в прозе военных лет занимают рассказы А. Шортанова. Его историко-биографические произведения о героях КБР (например, о Кабардино-Балкарских летчиках) основаны на документах и имеют высокую познавательную и воспитательную ценность. Будучи непосредственным участником военных событий, А. Шортанов написал большинство своих рассказов на основе собственных впечатлений («Дневник офицера» 1943 г., «После атаки» 1945 г. и др.).

Важным средством патриотического воспитания детей, известные педагоги, как прошлого, так и настоящего, считают их приобщение к истории своей Родины, ее героическому прошлому и настоящему; к национальным традициям и обычаям народа, как источнику идей патриотизма и гражданственности, которые берут свое начало в сложившихся веками и тысячелетиями традициях, формировавшие привязанность к родной земле, гражданского самосознания и ответственности, служения своему отечеству [Носова 2016, 125].

В общеобразовательных школах Кабардино-Балкарии сложилась комплексная система патриотического воспитания учащихся. С целью достижения большей эффективности в воспитании молодого поколения в духе патриотизма, внедряются различные инновационные формы и направления работы. Так, учителя родного языка городского поселения Чегем в процессе изучения темы «Великая отечественная война 1941–1945

гг.» используют электронные ресурсы, что позволяет вовлечь всех учащихся класса в воспитательный процесс. Перед изучением указанной темы учащиеся школы № 1 имени Б.С. Добагова получают домашнее задание – написать о своих родственниках, получивших награды, участников войны. Это усиливает интерес к подготовке и проведению урока.

Также используются инновационные образовательные технологии, ориентированные на включение ученика в активную деятельность, позволяющие участникам взаимодействовать друг с другом, осуществлять самостоятельную деятельность, достигать результата.

Таким образом, наследие Великой Победы остается неисчерпаемым источником духовной силы и нравственных ориентиров для патриотического воспитания школьников. Оно способно пробудить чувство гордости за свой народ, уважение к его истории, осознание ценности мира и ответственности за будущее страны. Однако реализация этого потенциала требует от педагогического сообщества не энтузиазма и формального следования традициям, а глубокого понимания сложности исторического материала, чуткости к восприятию современных детей, готовности к диалогу и использованию инновационных методов.

Патриотом нельзя родиться. Патриотизм нельзя обрести, изменив место жительства. Патриотом, как и настоящим человеком, надо стать. Необходимо вырасти до этого уровня!

Патриотическим воспитанием детей школьного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Преодоление рисков формализма, мифологизации и политизации через персонализацию, диалог, исследовательскую деятельность и этическую глубину позволит сделать наследие Победы подлинно живым и действенным фактором формирования не просто патриотических лозунгов, а осознанной, ответственной и деятельной гражданской позиции у нового поколения. Только тогда лозунг «Мы наследники Победы!» наполнится для школьников реальным, личностно значимым смыслом.

### Список литературы

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. Санкт-Петербург : Каро, 2015. 224 с.
2. Вяземский Е.Е., Рождественский Д.И. Тематический урок «Человек и война» в школьном музее как средство актуализации исторической памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне // Педагогический дизайн в

образовании. Периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей / Сост. Н.И. Шевченко. Москва, 2023. С. 82-92.

3. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве // Внешкольник. 2013. № 4. С. 43–47.

4. Лутовинов В.И. Развитие патриотизма в России XXI века : концепция, программа и практика патриот. воспитания молодых граждан России. Москва : Светотон, 2004. 251 с.

5. Носова Г.В. Воспитываем гражданина России // Ребенок в детском саду. 2016. № 3. С. 123–129.

### References

1. Butorina T.S. Vospitanie patriotizma sredstvami obrazovaniya [Teaching patriotism by the means of education], Saint Petersburg, Karo Publ., 2015. 224 p., *in Russian*.

2. Vyazemskii E.E., Rozhdestvenskii D.I. Tematicheskii urok "Chelovek i voyna" v shkol'nom muzee kak sredstvo aktualizatsii istoricheskoi pamyati o podvige naroda v Velikoi Otechestvennoi voine [Thematic lesson "Man and war" in the school museum as a means of actualizing the historical memory of the heroic deed of the people in the Great Patriotic War], Pedagogicheskii dizain v obrazovanii. [Pedagogical design in education]. Periodicheskii sbornik nauchnykh i metodicheskikh materialov studentov, magistrantov i prepodavatelei [A periodic collection of scientific and methodological materials for students, undergraduates and teachers], Moscow, 2023, pp. 82-92.

3. Kasimova T.A. Sistema patrioticheskogo vospitaniya dvortsa tvorchestva detei i molodyozhi "Istoki" v obshcheobrazovatel'nom prostranstve [The system of patriotic education of the Palace of Children and Youth Creativity "Istoki" in the general education space], *Vneshkolnik*, 2013, no. 4, pp. 43–47.

4. Lutovinov V.I. Razvitie patriotizma v Rossii 21 veka: kontseptsiya, programma i praktika patrioticheskogo vospitaniya molodykh grazhdan Rossii [The development of patriotism in Russia of the 21st century: the concept, program and practice of patriot. education of young Russian citizens], Moscow, Svetoton Publ., 2004, 251 p., *in Russian*.

5. Nosova G.V. Vospityvaem grazhdanina Rossii [Raising a Russian citizen], *Rebenok v detskom sadu* [A child in the kindergarten], 2016, no. 3, pp. 123–129.