

УДК 355.233.231.1

Для цитирования: Лукьянова Н.С. Использование воспитательного потенциала уроков русского языка в процессе формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 2. С. 99–112.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-2-99-112

**Использование воспитательного потенциала уроков
русского языка в процессе формирования гражданской
идентичности и патриотизма обучающихся**

Лукьянова Надежда Сергеевна

Муниципальное казенное образовательное
Учреждение «Средняя общеобразовательная школа
им. П.П. Грицай ст. Солдатской»

Аннотация. В статье представлены опыт использования воспитательного потенциала уроков русского языка для формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у обучающихся, а также основные направления работы по формированию нравственных ценностей, воспитанию и развитию патриотических чувств через изучение истории страны и родного края. Особое внимание уделяется практическим методам и приемам работы.

Ключевые слова: обучающиеся, идентичность, патриотизм, воспитание, нравственность, ценности.

**Using the educational potential of Russian Language lessons
in the process of forming students' civic identity and patriotism**

Lukyanova Nadezhda Sergeevna

Municipal State Educational Institution
"Secondary General Education School
named after P.P. Gritsay of the stanitsa Soldatskaya"

Abstract. The article presents the experience of using the educational potential of Russian Language lessons to form students' civic identity and patriotic feelings. The author reveals the main directions of the formation of moral values, upbringing and the development of patriotic feelings through the study of the history of the country and the native land. Extra attention is paid to practical methods and techniques of work.

Ключевые слова: students, identity, patriotism, upbringing, morality, values.

В современных условиях развития российского общества особую актуальность приобретает проблема формирования личности гражданина, способного к активной социальной позиции и патриотическому самоопределению. Гражданско-патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений современной педагогики, поскольку именно оно определяет будущее страны и её способность к устойчивому развитию.

Школьный период является критически важным этапом в становлении личности, когда происходит активное формирование мировоззрения, системы ценностей и социальных ориентиров. В это время закладываются фундаментальные основы патриотизма, гуманизма, уважения к историческому прошлому народа, что впоследствии определяет жизненную позицию человека и его вклад в развитие общества.

Особую значимость приобретает использование богатейшего потенциала традиционного воспитания, основанного, в том числе на боевых и трудовых достижениях российского народа, истории становления вооруженных сил, примерах выдающихся личностей, чьи деяния были направлены на благо Отечества. Не менее важным источником патриотического воспитания выступает национальная культура, особенно фольклор как кладёзь народной мудрости, а также родной язык и литературное наследие.

Педагогическая деятельность в контексте гражданско-патриотического воспитания требует системного подхода и тесного взаимодействия с родителями, поскольку именно от качества воспитательного процесса зависит, станут ли подрастающие поколения достойными гражданами своей страны, способными к творческому развитию и активному участию в жизни общества.

Исследование теоретических и практических аспектов гражданско-патриотического воспитания в современных условиях представляет собой важную научную задачу, решение которой позволит определить наиболее эффективные пути формирования социально активной и патриотической личности.

Лингвопедагогический потенциал современного русского языка в контексте гражданско-патриотического воспитания представляет собой фундаментальную основу формирования социокультурной компетенции обучающихся. Этнолингвистический подход к организации учебного

процесса характеризуется систематической работой с лексическими единицами, включающей историко-этимологический анализ языковых единиц.

Дидактическое обеспечение уроков русского языка включает комплексную систему методических материалов, интегрирующих фольклорные элементы (пословицы и поговорки), литературные произведения классиков отечественной литературы, научные труды выдающихся деятелей культуры и науки, а также различные виды лексикографических изданий.

Воспитательный потенциал дисциплины реализуется через формирование гуманистических ценностей, развитие эстетического восприятия природных объектов и явлений, а также изучение региональной культурной специфики. В рамках методического инструментария применяются следующие образовательные технологии:

- анализ произведений местных художников с последующим составлением художественно-описательных текстов;

- создание письменных работ исследовательского и творческого характера по краеведческой тематике;

- рефлексия впечатлений от посещения культурно-исторических объектов;

- наблюдательная деятельность с последующей фиксацией результатов в форме описательных текстов.

Педагогическая эффективность данной модели обучения подтверждается формированием устойчивых патриотических установок, развитием ценностного отношения к историко-культурному наследию, а также стимулированием исследовательской активности в области изучения региональной специфики языкового и культурного развития.

В настоящее время перед учителем стоит задача воспитать именно гражданина своей страны, для которого не существует «этой страны», «этого народа», но есть «моя страна», «мой народ». В процессе обучения ребенка необходимо использовать тот материал, который будет способствовать формированию у него гражданской идентичности, то есть включенности в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя гражданином своей страны, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Следует отметить, что воспитание гражданственности – не одномоментная работа, а долгий, кропотливый труд, требующий от учителя

не только терпения и творчества, но и знаний в смежных предметах. Одним из видов работы в рамках гражданского и патриотического воспитания может стать проведение тематических словарных диктантов.

Изучая биографии известных личностей и их вклад в историю государства на внеурочных занятиях по истории, ученики имеют возможность в творческой форме исследовать рассматриваемые события и построить свою работу на концепции персональных, индивидуальных интересов и способностей.

В современных образовательных стандартах Российской Федерации четко обозначено, что система образования призвана формировать целостную личность, обладающую развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), личностное развитие обучающихся является одним из приоритетных направлений современного образования [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта... 2021].

В контексте модернизации российского образования особое внимание уделяется формированию гражданской идентичности, которая представляет собой интегративное качество личности, включающее:

- осознание принадлежности к российскому государству;

- принятие базовых национальных ценностей;

- развитие чувства ответственности за судьбу страны;

- формирование активной гражданской позиции.

Патриотическое воспитание в современной школе реализуется через:

- интеграцию патриотического содержания в предметное обучение;

- внеурочную деятельность;

- проектную деятельность;

- исследовательскую работу.

Предметная интеграция патриотического воспитания осуществляется через:

- включение краеведческого материала в содержание предмета;

- использование региональных особенностей при изучении программного материала;

- организацию исследовательских проектов на основе местного материала;

- проведение межпредметных связей с историей, географией, литературой;

создание образовательных ситуаций, формирующих гражданскую позицию.

Педагогическая стратегия формирования патриотизма у обучающихся включает:

- систематическую работу по развитию ценностно-смысловой сферы личности;

- создание условий для личностной самореализации;

- организацию социально значимой деятельности;

- развитие критического мышления в контексте осмысления исторического и культурного наследия;

- формирование навыков проектной деятельности с патриотической направленностью.

Каждый учитель имеет широкие возможности для формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся через:

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- создание образовательной среды, способствующей личностному развитию;

- организацию интерактивных форм работы;

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность;

- реализацию межпредметных проектов патриотической направленности.

Современный образовательный процесс требует от учителя осознанного включения патриотического компонента в свою профессиональную деятельность как неотъемлемой части формирования социально активной личности обучающегося.

В современных образовательных учреждениях система патриотического воспитания реализуется через последовательную реализацию следующих педагогических задач:

- формирование семейных ценностей и ответственного отношения к семейным традициям;

- развитие межпоколенческой коммуникации и формирование уважительного отношения к старшему поколению;

- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природному наследию региона;

- расширение географических и культурологических знаний о территории проживания и государства в целом;

- формирование исторической памяти и ценностного отношения к культурному наследию;

развитие социальной ответственности и стремления к общественно полезной деятельности.

Патриотическое сознание современного человека характеризуется интегративным восприятием социокультурной действительности, включающим осмысление как исторического прошлого, так и современных реалий государства.

В педагогической практике эффективным инструментом реализации патриотического воспитания выступает календарно-тематическое планирование, включающее следующие содержательные компоненты:

фольклорно-этнографический блок – изучение традиционных народных праздников и обрядов;

современное календарное пространство – анализ актуальных государственных и международных праздников;

мемориально-исторический компонент – освещение юбилейных дат и значимых исторических событий;

хронологический модуль – систематизация культурно-исторических событий в их временной последовательности.

Совокупность перечисленных компонентов позволяет создать целостную картину социокультурного развития общества, способствуя формированию у обучающихся понимания исторического и культурного контекста современности.

В рамках образовательного процесса возможно включение информации о праздничных и памятных датах в различные форматы учебной деятельности. Материал может быть использован как для синтаксического анализа отдельных предложений, так и в качестве разминочных упражнений или текстов для комплексных работ.

Возникающие сомнения относительно временных затрат на подготовку подобных материалов являются обоснованными. Однако предлагаемый подход не предполагает отказ от основной учебной программы или замену традиционных тем на информацию о деятелях культуры и спорта.

Представленная методика базируется на принципе интеграции: вместо стандартных упражнений с легкодоступными ответами используются авторские тексты. Такого рода материалы актуальностью содержания, новизной подачи и соответствием современным реалиям.

Особую значимость представляет многофункциональность данных материалов, которые способствуют не только процессу обучения, но и

формированию воспитательных компетенций, расширению общего кругозора обучающихся, осуществлению профессиональной ориентации.

Подобная деятельность позволяет эффективно сочетать образовательную и воспитательную составляющие учебного процесса.

Наблюдения показывают, что обучающиеся часто инициируют обсуждения, касающиеся достижений спортсменов, предстоящих событий и мероприятий в России. Характерно, что учащиеся проявляют заинтересованность перед началом занятий, задавая вопросы относительно актуальности предстоящего материала.

Проявление интереса к событиям собственной страны рассматривается как проявление патриотических чувств. Методика не предполагает трансформации каждой значимой даты в полноценный урок. Основной акцент делается на формировании заинтересованности обучающихся и развитии их интереса к национальной культуре и истории.

Примером успешной реализации данного подхода служат следующие образовательные практики:

в контексте празднования Дня Ильи Муромца была организована внеурочная деятельность «Богатырские Потешки» и проведено ролевое чтение былины;

информационное сообщение о 19 мая как Дне Памяти Царской Семьи послужило основой для исследовательской работы «Трагический конец династии Романовых».

Эти практики способствует расширению кругозора обучающихся, при котором наблюдается дифференциация восприятия информации, например, частичное игнорирование материала, эпизодический интерес, углубленное изучение темы с использованием дополнительных источников.

Особую эффективность демонстрирует интеграция теории с практическими занятиями, что способствует повышению мотивации обучающихся.

Формирование чувства сопричастности посредством календарного планирования образовательных мероприятий. Синхронизация учебного процесса с государственными праздниками и памяtnыми датами способствует развитию гражданской идентичности.

Анализ существующей образовательной практики выявляет необходимость модернизации традиционных форм работы. Несмотря на ценность устоявшихся мероприятий (празднование Масленицы, использование Георгиевской ленточки, изучение родословной), возникает

потребность в инновационных подходах, например, внедрение материалов о малоизвестных исторических личностях, представление новых фактических данных, разработка нестандартных форматов образовательных событий.

Если речь идет о модернизации образовательного процесса, об улучшении результатов обучения и воспитания, то необходимо создавать условия, обеспечивающие постоянное обновление содержания и форм работы с обучающимися.

Одним из эффективных методов мотивации обучающихся к познавательной деятельности является использования бумажного календаря в образовательном процессе. Размещение нового календаря в конце месяца обеспечивает обучающимся возможность самостоятельного ознакомления с предстоящими событиями и праздниками.

Интеграция календарной информации в учебный процесс происходит приблизительно 4-5 раз в месяц. Акцент делается на юбилейные даты, малоизвестные фольклорные праздники, исторические события.

Универсализация учебного материала достигается путем подбора материала, пригодного для использования на всех уроках русского языка в течение дня. Возможные форматы представления материала:

сплошные тексты об исторических событиях, спортсменах или праздниках;

биографические факты;

поэтические отрывки;

несплошные тексты;

визуальные материалы (фотографии, иллюстрации).

Инновационные формы подачи материала включают спиральное расположение текста, волновую структуру, филворды, ребусы, облака слов.

Дифференцированный подход к использованию материала может быть реализован посредством использования единой информационной карточки, но в разных целях для работы с обучающимися с разным уровнем подготовки. Для обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется использовать комплексный анализ текста: обсуждение, пересказ, работа с орфограммами и пунктограммами. Обучающимся с высоким уровнем подготовки рекомендуется делать акцент на работе со смысловым содержанием текста и морфологическом разборе.

Например, 24 июня нет какого-то необычного праздника, но если заглянуть в прошлое, то выяснится следующее:

в 1945 году состоялся парад Победы;

в XVII веке в этот день было основано Царское Село;
именно 24 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию;
в 1990 году в Лужниках прошёл последний концерт Виктора Цоя;
в этот день родились командир Красной Армии Григорий Котовский,
советский актёр Сергей Филиппов, советский математик Мстислав Келдыш,
хоккеист Вячеслав Быков.

Любой из этих пунктов может стать основой для патриотического воспитания, ведь история – это, прежде всего, люди, на примере которых можно учиться и учить.

Помимо подобной работы есть возможность формировать гражданскую идентичность, опираясь на материалы, используемые для подготовки к итоговому собеседованию. Как правило, к этому виду итоговой аттестации учителя готовят, отрабатывая определённые умения: беглое чтение, подробный пересказ незнакомого текста, отработка грамматических норм.

Воспитательный потенциал учебных текстов часто остается недостаточно реализованным в образовательном процессе, поскольку работа с ними ограничивается базовыми действиями: чтением и пересказом материала. Между тем, содержательная основа контрольно-измерительных материалов включает биографические факты выдающихся личностей, внесших значительный вклад в развитие государства. К данной категории относятся представители различных сфер деятельности: спортсмены, деятели искусства, меценаты и военнослужащие.

Формирование гражданской идентичности обучающихся наиболее эффективно осуществляется через демонстрацию положительных примеров. Глубокая проработка текстов, включающая детальный анализ, переписывание и тщательное изучение содержания, способствует более полному осмыслению материала учащимися.

Результативность воспитательного процесса подтверждается заинтересованностью обучающихся в дальнейшем изучении биографий представленных персоналий. При условии, что хотя бы один учащийся проявляет стремление к расширению знаний о значимой исторической личности после проведенного занятия, можно констатировать эффективность реализуемой воспитательной стратегии в работе с подрастающим поколением.

Педагогический опыт демонстрирует высокую эффективность подобных уроков при условии значительных временных затрат со стороны преподавателя.

Предложенная методика включает следующие этапы:

Подбор текстового материала с акцентом на персоналии, ранее не знакомые обучающимся.

Календарная привязка материала к значимым датам:

19 апреля (Международный день цирка) – анализ текста о Никулине из КИМ 2025 года;

4 февраля (День российской науки) – работа с текстом о Викторе Глушкове из контрольно-измерительных материалов по математике 2024 года [Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена...].

Тематическое планирование в рамках юбилейных дат, например, при подготовке к празднованию Дня Победы целесообразно использование текстов о военных летчиках, танкистах, полководцах, тружениках тыла, всех участниках, внесших вклад в достижение Победы.

Предложенная методика позволяет интегрировать образовательный процесс с культурно-историческим контекстом, повышая познавательную активность обучающихся.

Процесс подготовки учебного материала включает этап редактирования текста с целью создания универсальной карточки для обучающихся 7–11 классов. В рамках работы с текстом учащимся предлагается выполнить следующие задания:

вставить пропущенные буквы;

объяснить пунктуационные правила;

проанализировать синтаксические конструкции.

Структура заданий дифференцируется по уровню сложности:

для 9–11 классов предусмотрена работа со сложными и бессоюзными предложениями;

для 7–8 классов – анализ односоставных предложений и предложений с обособленными членами.

Образовательный процесс в данном направлении включает чтение и анализ текста, исследование мотивов героических поступков личности, изучение фотоматериалов, прилагаемых к контрольно-измерительным материалам.

Фотоматериалы выполняют важную воспитательную функцию в формировании патриотических ценностей. В рамках работы с визуальным материалом обучающиеся осваивают умения составлять тексты-описаний, создавать тексты-повествования, формирование текстов-рассуждений.

Типовые задания могут включать разработку сюжетной линии «Один день из жизни героя», что способствует углубленному изучению материала и развитию творческих способностей учащихся.

В рамках своей педагогической практики автор исследования часто интегрирует домашнее задание с использованием специальной информационной карточки. Обучающимся предлагается провести самостоятельное изучение дополнительных материалов о персоналии и составить синтаксические конструкции в соответствии с заданными схемами или грамматическими правилами. Подобный подход обеспечивает не только отработку конкретного учебного материала, но и способствует углубленному изучению биографии выдающегося деятеля.

На основе данного текстового материала возможно проведение подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), причем работа эффективна не только при взаимодействии с выпускными классами.

Представленная методика позволяет учителю в процессе преподавания русского языка, не отклоняясь от учебной программы, осуществлять формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей у обучающихся.

В педагогической практике установлено, что патриотизм как социально-нравственное качество личности характеризуется не только любовью к государству в целом, но и глубокой привязанностью к малой родине, месту рождения и становления личности.

Эффективным инструментом формирования патриотического сознания выступает интеграция краеведческого материала в образовательный процесс. Данный подход способствует осознанию учащимися неразрывной связи истории государства и локального региона.

Практическая реализация указанного метода осуществляется посредством взаимодействия с музейной образовательной средой. В частности, использование информационных карточек о выдающихся земляках, чьи имена присвоены городским топонимам, демонстрирует необходимость углубленного изучения биографий исторических личностей.

Конкретизация исторических фактов до уровня личностно значимых событий (проживание в соседнем доме, обучение в той же школе,

передвижение по знакомым улицам) способствует формированию у учащихся чувства сопричастности к историческим процессам. Данный подход обеспечивает:

установление связи изучаемого материала с личным жизненным опытом учащихся;

формирование ценностного отношения к историческому наследию;

преодоление отчужденности от исторических событий;

становление гражданской позиции;

воспитание уважения к культурным традициям.

Примечательно, что реализация описанной методики возможна в рамках преподавания различных дисциплин, в том числе русского языка, что подтверждает её универсальность и эффективность в современной образовательной практике.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что истинный патриотизм – это не просто слова и лозунги, а активная жизненная позиция, готовность ставить интересы своей страны выше личных амбиций. История нашего народа богата примерами того, как самоотверженная работа во имя общего блага приводила к невероятным достижениям.

Запуск первого спутника и полет человека в космос стали возможными благодаря сплоченной команде единомышленников, ведомой гениальным конструктором Сергеем Павловичем Королевым. Их успех – это яркий пример того, как коллективный труд, направленный на достижение великой цели, способен преодолеть любые преграды. Сегодня перед государством стоит важнейшая задача – воспитать новое поколение лидеров, способных вести за собой других ради общего блага. Патриотическое воспитание должно включать не только формирование любви к Родине, но и развитие практических навыков: умение ставить амбициозные цели, работать в команде, отстаивать свою позицию и добиваться результата. Только так можно вырастить поколение, способное не просто сохранять достижения прошлого, но и создавать новые, еще более впечатляющие свершения во имя процветания России.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287. Режим доступа URL :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. Режим доступа URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.04.2025).

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. Режим доступа URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 10.04.2025).

4. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2024. Режим доступа URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11> (дата обращения: 10.04.2025).

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 286 [On approval of the Federal State Educational Standard of primary general education: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 286], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed 10 April 2025), *in Russian*.

2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 287 [On approval of the Federal State Educational Standard of basic general education: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 287], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed 10 April 2025), *in Russian*.

3. O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 maya 2012 g. № 413: prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12 avgusta 2022 g. № 732. [On Amendments to the Federal State Educational Standard of secondary general education, approved by Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17 May 2012: The order of the Ministry of Education of the

Russian Federation of 12 August 2021 no. 732], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (accessed 10 April 2025), *in Russian*.

4. Demonstratsionnye varianty kontrol'nykh izmeritel'nykh materialov edinogo gosudarstvennogo ehkzamina [Demo versions of measuring instruments for the Unified State Examination], Federal Institute of Pedagogical Measurements, 2024, available at: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory#!/tab/151883967-11> (accessed 10 April 2025), *in Russian*.