

УДК 159.953.3

Для цитирования: Ногерова М.Т. Уровень развития процессов памяти младших школьников с особыми образовательными потребностями и проблема её коррекции // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 1. С. 135–144.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-1-135-144

**Уровень развития процессов памяти младших школьников
с особыми образовательными потребностями и проблема её коррекции**

Ногерова Марьям Татуевна

(выпускница МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский
государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация. Проведен анализ современного состояния проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественной и зарубежной научной литературе. Дана характеристика детей с нарушениями памяти и обоснована актуальность использования в процессе психолого-педагогического сопровождения данной категории новых психокоррекционных технологий. Подобраны база эмпирического исследования и методики диагностики уровня развития памяти. Проведена диагностика и определен актуальный уровень развития процесса узнавания и объёма кратковременной памяти младших школьников. Установлено, что от трети до половины детей, в зависимости от категории, имеют низкий и ниже среднего уровень развития памяти. Сформированы экспериментальные и контрольные группы для проведения обновлённой психокоррекционной программы.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, память, уровень развития памяти, нарушения памяти, процесс узнавания, объём кратковременной памяти, коррекция нарушений памяти, психокоррекционные технологии.

**The level of development of memory processes
in younger schoolchildren with special educational needs
and the problem of its correction**

Nogerova Maryam Tatuevna

*(graduate of the Municipal State Educational Institution
"Secondary General Education School No. 16 named after Friev R.M."
of Nalchik)*

Federal State Budgetary Institution of Higher Education
"Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov"

Abstract. The analysis of the current state of the issue of education of children with special educational needs in Russian and foreign scientific literature is carried out. The characteristics of children with memory impairments are given and the relevance of using new technologies of psychological correction in the process of psychological and pedagogical support for this category is substantiated. The basis of empirical research and methods for diagnosing the level of memory development have been selected. The diagnosis is carried out and the current level of development of the recognition process and the capacity of short-term memory of younger schoolchildren is determined. It is found that from one third to one half of children, depending on the category, have a low and below average level of memory development. Experimental and control groups have been formed to conduct an updated program of psychological correction.

Keywords: children with special educational needs, memory, level of memory development, memory impairments, learning process, capacity of short-term memory, correction of memory impairments, psychological correction technologies.

Основополагающей и актуальной проблемой современной системы образования является повышение его качества и, соответственно, успеваемости обучающихся. Решение этой актуальной проблемы предполагает усовершенствование существующих и поиск новых, более эффективных технологий формирования знаний, умений и навыков, учитывающих особенности и условия процесса обучения и индивидуальные возможности детей. В настоящее время учёными установлены и описаны несколько категорий детей с особыми образовательными потребностями. Категория детей с нарушениями памяти характеризуется низким уровнем развития памяти и непосредственно связанными с этим нарушениями познавательной сферы детей. Особенно это заметно в характере протекания и эффективности мыслительной деятельности, затрудняющих процесс обучения в младшем школьном возрасте.

Изучением развития памяти и тесной её связи с другими познавательными процессами, особенно с мышлением, занимались многие

отечественные и зарубежные учёные [Лурия 2018; Выготский 2005; Зинченко 2001; Аткинсон 1990; Гоноболин 1973; Леонтьев 1931; Леонтьев 2009; Эренберг 1996; Смирнов 1987; Рубинштейн 1998; Роговин 1977].

Исследователи отмечают поверхностность мышления, его основанность на несущественных признаках исследуемых объектов, инертность мыслительных процессов, склонность к простому копированию и подражательность и т.д. У таких детей не сформированы базовые учебные умения и навыки, необходимые для достижения необходимого уровня развития готовности к обучению в школе. Они не подчиняются требованиям, не доводят начатое дело до конца, невнимательны в процессе выполнения заданий. Они характеризуются неусидчивостью, непроизвольностью поведения в работе, имеют бедный словарный запас и ограниченный круг общих представлений. У них снижена способность к приобретению новых знаний по сравнению со сверстниками. Заучивание стихотворений у некоторых из них связано с большими трудностями, быстро утомляет и вызывает отрицательные эмоции [Истомина 1978; Козловская 2017; Колесникова 2009; Крушная 2012; Кузнецова 2022; Мамайчук 2022; Соколова 2009; Ткачева 2014].

В связи с вышеперечисленными обстоятельствами перед учителями встают сложные задачи, решение которых требует ответа на вопросы:

1. Как научить учащихся с особыми образовательными потребностями легко, быстро и прочно запоминать учебный материал?
2. Как научить осмысливать текст, выделять главное и второстепенное в нём, и обобщать?

Поиск ответов на эти вопросы и решение связанных с этим задач осуществляется педагогом-психологом в рамках своей профессиональной деятельности по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями. Психокоррекционная работа призвана помочь учащимся преодолеть возникающий барьер между возрастающим объемом информации, которую необходимо обработать, и его психофизиологическими возможностями.

Проведённое нами эмпирическое исследование развития памяти проходило на базе МКОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» и МКОУ «СОШ № 21» г.о. Нальчик в ноябре-декабре 2024 г.

В ноябре 2024 г. была проведена входная диагностика по выявлению уровня развития, в декабре 2024 г. выходная диагностика. В исследовании принимали участие 50 школьников в возрасте 9-11 лет, 25 человек –

неуспевающие учащиеся 3–х классов (15 из них входили в экспериментальную группу и 10 в контрольную группу) и 25 человек с особыми образовательными потребностями (15 из них составляли экспериментальную группу и 10 контрольную группу исследования). Третья экспериментальная группа состояла из пятерых неуспевающих обучающихся и пятерых обучающихся с задержкой психического развития.

Цель констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – установление уровня развития памяти младших школьников. Были использованы две методики. Первая методика «Узнай фигуры» позволяет выявить уровень развития простейшего процесса памяти – узнавания, который появляется в онтогенезе человека раньше других. Узнавание существенно влияет на развитие остальных познавательных процессов, особенно таких процессов памяти, как запоминание, сохранение и воспроизведение. Испытуемым предъявляется таблица (стимульный материал методики), состоящая из десяти строк и пяти столбцов с расположенными в них пятью картинками. Крайняя слева картинка отделена от остальных четырёх, расположенных справа картинок, двойной вертикальной чертой. Она похожа на одну из четырех картинок, расположенных в соседних столбцах, но в том же ряду справа от нее. Респондентам даётся инструкция, в которой разъясняется, что для каждой фигуры первого столбца необходимо найти похожую картинку в соответствующей строке и как можно быстрее указать на неё. Нулевой ряд является пробным и используется для того, чтобы убедиться в правильности понимания инструкции испытуемыми. И только после того, как ребёнок справился с пробным заданием, начинается собственно само исследование, состоящее в последовательном решении десяти задач с картинками под номерами от 1 до 10. Время, которое даётся для решения задач, ограничивается 90 секундами. Далее показатели каждого ребёнка переводятся в баллы, которые в свою очередь превращаются в уровни развития процесса узнавания по специальной шкале, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала измерений методики «Узнай фигуры»

В	44	45–50	51–55	56–60	61–65	66–70	71–75	76–80	81–85	86–90
Б	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
У	ОВ	В	В	С	С	НС	НС	Н	Н	П

Условные обозначения: В – время решения задачи; Б – баллы; У – уровень развития процесса узнавания; ОВ – очень высокий уровень развития процесса узнавания; В – высокий уровень развития процесса узнавания; С – средний уровень развития процесса узнавания; НС – ниже среднего уровень развития процесса узнавания; Н – низкий уровень развития процесса узнавания; П – патология.

Вторая методика называется «Запомни слова» и предназначена для установления объема кратковременной памяти испытуемых. Детям дают бланки с напечатанными словами и предлагают поиграть в интересную игру, которая заключается в запоминании предложенных слов и последующем нахождении и подчёркивании этих слов среди многих других, которые будут показаны позднее на другом бланке. Время для запоминания слов ограничивается 30 секундами. Обработка данных заключается в подсчёте правильно восстановленных слов и последующем сравнении показателей каждого испытуемого со средней величиной объема кратковременной памяти, то есть с величиной 5–7 единиц информации. Таким образом, уровень развития кратковременной памяти отождествляется с её объёмом (процентом восстановления слов) и оценивается по шкале, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Шкала измерения методики «Запомни слова»

Баллы	8–10	5–7	1–4	0
%	80–100	50–70	10–40	0
Уровень	Высокий	Средний	Низкий	Патология

По результатам диагностики уровня развития памяти по двум выше описанным методикам из всей выборочной совокупности были сформированы одинаковые качественно и количественно экспериментальные и контрольные группы в категориях «Неуспевающие», «С задержкой психического развития», «Смешанная». Процентное соотношение респондентов с различным уровнем развития процесса узнавания и объёма кратковременной памяти представлены в таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение испытуемых с различным уровнем развития памяти

Процентное соотношение испытуемых с различным уровнем развития процесса узнавания																				
Неуспевающие							С задержкой психического развития							Смешанная						
у	ов	вс	с	нс	н	п	у	ов	вс	с	нс	н	п	у	ов	вс	с	нс	н	п
э	20	30	20	20	10	0	э	0	10	30	30	20	10	э	10	20	20	20	20	10
к	20	30	20	20	10	0	к	0	10	30	30	20	10	к						
Процентное соотношение испытуемых с различным уровнем развития кратковременной памяти																				
у	в	с	н	п			у	в	с	н	п			у	в	с	н	п		
э	20	50	30	0			э	0	30	70	0			э	30	20	40	10		
к	20	50	30	0			к	0	30	70	0			к						

Условные обозначения: к. – категории испытуемых; г. – группы испытуемых; п – показатели; в. – время решения задачи; кв. – количество восстановленных слов; б. – баллы; у. – уровень; ов – очень высокий; вс – высокий; с – средний; нс – ниже среднего; н – низкий; п – патология; э – экспериментальная группа; к – контрольная группа.

Из таблицы видно, что в группе «Неуспевающие» по результатам диагностики по первой методике очень высокий уровень развития процесса узнавания у 20 % испытуемых, средний и ниже среднего уровень по 30 %, низкий – у 10 %, с патологией не обнаружено. Вторая методика выявила следующие показатели развития кратковременной памяти: высокий уровень – 20 %, средний уровень – 50 %, низкий – 30 %, патологии нет.

В группе «С задержкой психического развития» по результатам диагностики по первой методике высокий уровень развития процесса узнавания у 10 % испытуемых, средний и ниже среднего уровень у 30 %, низкий – у 20 %, с патологией – 10 %. В данной категории не обнаружено учащихся с очень высоким уровнем развития процесса узнавания. Вторая методика выявила следующие показатели развития кратковременной памяти у детей с задержкой психического развития: средний уровень – 70 %, низкий – 30%, патологии нет. Высокого уровня развития кратковременной памяти и патологии не установлено.

В группе «Смешанная» по результатам диагностики по первой методике очень высокий уровень развития процесса узнавания у 10 % испытуемых, высокий, средний, ниже среднего, низкий уровень по 20 %, с патологией – 10 %.

Вторая методика выявила следующие показатели развития кратковременной памяти: высокий – 30 %, средний – 20 %, низкий – 40 %, патология – 10%.

Анализ описанных выше результатов диагностики показывает, что треть респондентов из группы «Неуспевающие», половина из групп «С задержкой психического развития» и «Смешанная» имеют низкий и ниже среднего уровень развития памяти. Полученный результат позволяет сделать вывод о необходимости повышения уровня развития памяти обучающихся и рекомендовать обновить используемую в сопроводительной работе психокоррекционную программу.

Список источников и литературы

1. Аткинсон Р. Развитие памяти в процессе обучения. Москва : Изд-во Прогресс, 1990. 97 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва : Изд-во Смысл, 2005. 1136 с.
3. Гонаболин Ф.Н. Психология. Рациональные приемы запоминания. Москва : Изд-во Просвещение, 1973. 156 с.
4. Зинченко П.И. Проблема произвольного запоминания // Научные записки Харьковского государственного педагогического института иностранных языков. Т.1. Харьков, 2001. 654 с.
5. Истомина З.М. Развитие памяти. Учебно-методическое пособие. Москва : Изд-во Просвещение, 1978. 120 с.
6. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 104 с.
7. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов. Ростов на Дону : Изд-во Феникс, 2009. 346 с.
8. Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов специальных психологов, педагогов-психологов. Челябинск : Изд-во Цицеро, 2012. 23 с.
9. Крушная Н.А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов-специальных психологов. Челябинск : Изд-во Цицеро, 2012. 36 с.
10. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени,

Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. — Москва : Издательский центр Академия, 2002. 480 с. — URL : <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf> (дата обращения: 08.02.2025).

11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. Серия «Живая психология». Москва : Изд-во Смысл, 2009. 426 с.

12. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психологических функций. Москва; Ленинград : Учпедгиз, 1931. 280 с.

13. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Маленькая книжка о большой памяти. Серия «Сам себе психолог». Москва : Изд-во Питер, 2018. 291 с.

14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Педагогическая библиотека. — URL : http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-18.shtml (дата обращения: 10.02.2025).

15. Роговин М.С. Проблемы теории памяти. Москва : Высшая школа, 1977. 267 с.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва : Изд-во Питер, 2002. 702 с.

17. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / ред. В.В. Ткачева. Москва : Изд-во Академия, 2014. 321 с.

18. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. Москва : Педагогика, 1987. 344 с.

19. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие. Москва : Сфера, 2009. 318 с.

20. Эренберг О., Эренберг М. Развитие возможностей интеллекта. Москва : Изд-во Попурри, 1996. 336 с.

References

1. Atkinson R. Razvitie pamyati v protsesse obucheniya [Memory development in the learning process]. Moscow, Progress Publ., 1990, 97 p., *in Russian*.

2. Vygotskii L.S. Psikhologiya razvitiya cheloveka [Psychology of human development]. Moscow, Smysl Publ., 2005, 1136 p., *in Russian*.

3. Gonobolin F.N. Psikhologiya. Ratsional'nye priemy zapominaniya [Psychology. Rational memorizing techniques]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1973, 156 p., *in Russian*.

4. Zinchenko P.I. Problema neproizvol'nogo zapominaniya [The problem of involuntary memorization]. Nauchnye zapiski Khar'kovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta inostrannykh yazykov [Scientific notes of the Kharkov State Pedagogical Institute of Foreign Languages]. Vol.1. Kharkov, 2001, 654 p., *in Russian*.

5. Istomina Z.M. Razvitie pamyati [Memory Development]. Educational and methodical manual. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1978, 120 p., *in Russian*.

6. Kozlovskaya G.Yu., Borozinets N.M. Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii inkluzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie [Psychological and pedagogical technologies of inclusive education: a textbook]. Stavropol, Severo-Kavkazskii federal'nyi universitet [North-Caucasus Federal University], 2017, 104 p., *in Russian*.

7. Kolesnikova G.I. Psikhokorreksiya narushenii razvitiya: uchebnoe posobie dlya vuzov [Psychological correction of developmental disorders: studies: a textbook for universities]. Rostov na Donu, Feniks Publ., 2009, 346 p., *in Russian*.

8. Krushnaya N.A. Individual'naya forma psikhologicheskoi raboty s roditelyami, vospityvayushchimi detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya: metodicheskie rekomendatsii dlya psikhologov i pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii, studentov spetsial'nykh psikhologov, pedagogov-psikhologov [Individual form of psychological work with parents raising children with mental retardation: methodological recommendations for psychologists and teachers of preschool educational organization, students of special psychologists and educational psychologists]. Chelyabinsk, Tsitsero Publ., 2012, 23 p., *in Russian*.

9. Krushnaya N.A. Organizatsiya i sodержание gruppovoi raboty s roditelyami, vospityvayushchimi detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya: metodicheskie rekomendatsii dlya psikhologov i pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii, studentov-spetsial'nykh psikhologov [Organization and content of group work with parents raising children with mental retardation: methodological recommendations for psychologists and teachers of preschool educational institutions, special psychology students]. Chelyabinsk, Tsitsero Publ., 2012, 36 p., *in Russian*.

10. Kuznetsova L.V. Osnovy spetsial'noi psikhologii: Uchebnoe posobie [Fundamentals of special psychology: Textbook for students]. Moscow, Akademiya Publ., 2002, 480 p. available at: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf> (accessed 08 February 2025), *in Russian*.

11. Leont'ev A.N. Psikhologicheskie osnovy razvitiya rebenka i obucheniya [Psychological foundations of child's development and learning]. Seriya "Zhivaya psikhologiya" ["Living Psychology" series], Moscow, Smysl Publ., 2009, 426 p., *in Russian*.

12. Leont'ev A.N. Razvitie pamyati. Eksperimental'noe issledovanie vysshikh psikhologicheskikh funktsii [Development of memory. Experimental study of higher psychological functions]. Moscow; Leningrad, Uchpedgiz Publ., 1931, 280 p., *in Russian*.

13. Luriya A.R. Poteryannyi i vozvrashchennyi mir. Malen'kaya knizhka o bol'shoi pamyati [The lost and restored world. A little book about big memory].

Seriya "Sam sebe psikholog". ["Self-psychologist" series]. Moscow, Piter Publ., 2018, 291 p., *in Russian*.

14. Mamaichuk I.I. Psikhologicheskaya pomoshch' detyam s problemami v razvitii [Psychological assistance to children with developmental problems]. Pedagogicheskaya biblioteka [Pedagogical Library], available at: http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-18.shtml (accessed 10 February 2025), *in Russian*.

15. Rogovin M.S. Problemy teorii pamyati [Problems of memory theory]. Moscow, Vysshaya shkola, 1977, 267 p., *in Russian*.

16. Rubinshtein S.L. Osnovy obshchei psikhologii [Fundamentals of general psychology]. Moscow, Piter Publ., 2002, 702 p., *in Russian*.

17. Tkacheva V.V. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Psychological and pedagogical support for the family with a child with disabilities]. Moscow, Akademiya Publ., 2014, 321 p., *in Russian*.

18. Smirnov A.A. Izbrannye psikhologicheskie trudy [Selected psychological works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1987, 344 p., *in Russian*.

19. Sokolova E.V. Psikhologiya detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya: uchebnoe posobie [Psychology of children with mental retardation: a textbook]. Moscow, Sfera Publ., 2009, 318 p., *in Russian*.

20. Ehrenberg O., Ehrenberg M. Razvitie vozmozhnostei intellekta [Developing the intelligence capabilities]. Moscow, Popurri Publ., 1996, 336 p., *in Russian*.