

УДК 314/316

Для цитирования: Урусмамбетова Л.А. Результаты ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарии в 2024 году: динамика и вызовы // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 4. С. 132–145.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-4-132-145

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарии
в 2024 году: динамика и вызовы**

Урусмамбетова Лаура Адамовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье рассматриваются результаты ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарской Республике за 2024 год, выявляются ключевые проблемы и вызовы образовательной системы региона. Новизна статьи заключается в анализе результатов ЕГЭ по обществознанию через призму региональных особенностей Кабардино-Балкарской Республики.

Выделенные типичные ошибки определены на основе анализа регионального открытого контрольно-измерительного материала. Это позволило не только выявить характерные для региона проблемы и дефициты, но и сформулировать обобщённые выводы, применимые для других субъектов Российской Федерации. Особое внимание в статье уделено анализу динамики успешности выполнения задания № 24, которое требует развитых навыков критического мышления, структурирования информации и анализа социальных процессов.

В ходе исследования выявлены предметные и метапредметные дефициты выпускников школ КБР. В статье предлагаются рекомендации по улучшению подготовки учащихся для того, чтобы усилить сформированность метапредметных навыков, интеграцию практических заданий и модернизацию методик преподавания социально-гуманитарных наук. Предложенные меры направлены на повышение качества образовательного процесса и успешности выполнения экзаменационных заданий.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, обществознание, Кабардино-Балкарская Республика, метапредметные дефициты, предметные дефициты, образовательные результаты, критическое мышление, задания с развернутым ответом, региональные особенности, динамика успеваемости.

The results of the Unified State Examination in Social Studies in Kabardino-Balkaria in 2024: dynamics and challenges

Urismambetova Laura Adamovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article examines the results of the Unified State Examination in Social Studies in the Kabardino-Balkarian Republic in 2024, identifies the key problems and challenges of the region's educational system. The relevance of the article lies in the analysis of the results of the Unified State Examination in Social Studies through the prism of the regional specifics of the Kabardino-Balkarian Republic.

The highlighted typical errors were determined based on the analysis of the regional Control Measuring Material. This made it possible not only to identify problems and deficits characteristic of the region, but also to formulate generalized conclusions applicable to other subjects of the Russian Federation. Special attention is paid to the analysis of the dynamics of the completion of task no. 24, which requires developed skills of critical thinking, information structuring and analysis of social processes.

The study revealed the subject and meta-subject deficits of graduates of the Kabardino-Balkarian Republic schools. The article offers recommendations for improving student training in order to strengthen the formation of meta-subject skills, the integration of practical tasks and the modernization of teaching methods of Social Sciences and Humanities. The proposed measures are aimed at improving the quality of the educational process and the success of examination assignments.

Keywords: Unified State Examination, Social Studies, Kabardino-Balkarian Republic, meta-subject deficits, subject deficits, educational outcomes, critical thinking, tasks with detailed answers, regional specifics, academic performance dynamics.

Результаты Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выступают важным индикатором качества школьного образования, отражая уровень подготовки выпускников и перспективы их поступления в ВУЗы. Кабардино-Балкарская Республика, как и другие регионы России, сталкивается с вызовами, связанными с разрывом в уровне подготовки между различными муниципальными районами, недостаточной мотивацией учащихся и педагогов, а также ограниченными ресурсами в образовательной системе.

Анализ динамики результатов ЕГЭ по обществознанию важен для определения проблемных зон и поиска эффективных решений, направленных на усиление качественной подготовки выпускников.

Цель статьи – анализ динамики и вызовов результатов ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарии в 2024 г. Формулировка цели статьи позволяет выделить основные задачи исследования:

1. Провести статистический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарии за 2022–2024 гг.
2. Выявить и проанализировать предметные и метапредметные дефициты, влияющие на результаты выпускников.
3. Рассмотреть результаты выполнения отдельного задания из открытого контрольно-измерительного материала ЕГЭ (далее – КИМ) в региональном контексте.

Имеющуюся литературу по данной теме можно разделить на три группы.

К первой группе исследований относятся работы, в которых приводятся методические рекомендации от составителей контрольно-измерительных материалов – О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. Данные рекомендации написаны с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию в разные года. В этих работах даются прогнозы тенденциям развития обществоведческого образования на перспективу.

Ко второй группе относятся научные труды Ю.А. Твировой, Е.И. Белянковой, Н.А. Таньшиной, А.А. Гулевой, которые рассматривают общие вопросы, связанные с организацией подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Авторы исследуют ключевые подходы к обучению, анализируют эффективные методики подготовки учащихся и выявляют типичные ошибки, допускаемые школьниками при выполнении экзаменационных заданий.

Третья группа исследований посвящена изучению методических аспектов организации учебных занятий с акцентом на практикоориентированность и подготовку к ЕГЭ. К таким работам относятся статьи Э.М. Каримулаевой, Р.М. Куччаева, К.С. Дибирова и Н.В. Дрянных.

Несмотря на наличие исследований различных аспектов, связанных с результатами ЕГЭ по обществознанию, большинство из них имеет обобщенный характер, без учета региональных особенностей, что подтверждает актуальность темы статьи, направленной на восполнение данного пробела и анализа специфики подготовки выпускников в отдельном регионе – Кабардино-Балкарской Республике.

Для получения достоверных сведений о динамике результатов ЕГЭ по обществознанию в исследовании использован статистический, сравнительный, контент-анализ, а также метод графической интерпретации

данных. Для определения метапредметных дефицитов применены диагностический и компаративный подходы, что позволило выявить комплексную картину достижений и вызовов системы обществоведческого образования.

Анализ общих образовательных тенденций в регионе можно проследить по изучению динамики статистических данных ЕГЭ. Количество участников ЕГЭ по обществознанию с 2022 по 2024 гг. в Кабардино-Балкарской Республике представлено на рис. 1.

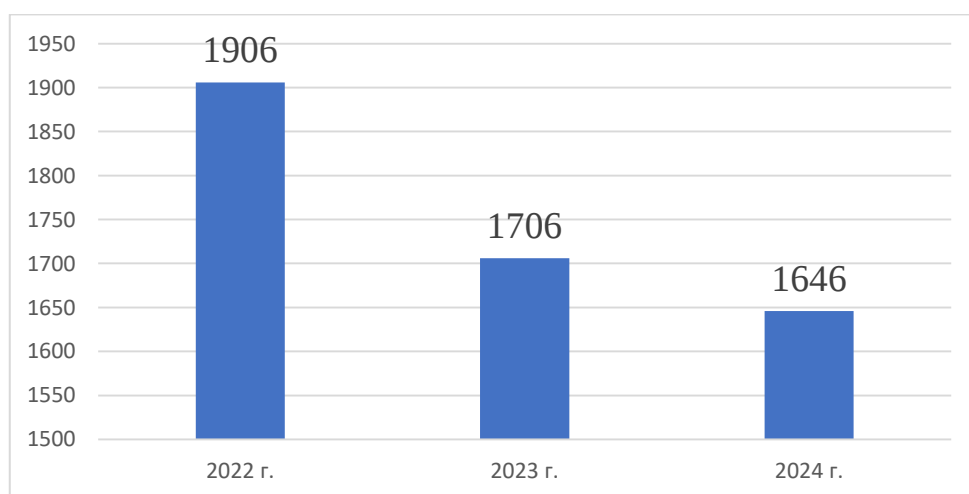


Рис. 1. Количество участников экзамена ЕГЭ по обществознанию с 2022 по 2024 гг. в Кабардино-Балкарской Республике

Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарской Республике, как видно, уменьшается. Если в 2022 году экзамен сдавали 1 906 человек, то в 2024 году число сдававших снизилось до 1 646. Это обусловлено несколькими факторами. Одна из возможных причин – изменения в учебной программе, которые могли сделать предмет менее привлекательным для выпускников в контексте их будущих карьерных перспектив или вступительных требований ВУЗов.

Кроме того, данное сокращение может отражать изменение интересов учащихся, которые могли переориентироваться на предметы, воспринимаемые как более актуальные или востребованные на рынке труда. При этом, обществознание продолжает занимать лидирующие позиции среди предметов по выбору для сдачи ЕГЭ. Это объясняется содержательным ядром предмета, включающего «универсальные знания, умения и навыки, которые лежат в основе многих гуманитарных специальностей» [Твинова, Белянкова 2020, 92]. Данные навыки позволяют ученикам при изучении предметного материала «занять активную жизненную позицию в условиях

постоянно меняющегося мира, а также принимать решения, в том числе нестандартные, в различных ситуациях, нести ответственность за их принятие» [Каримулаева, Куччаев, Дибирова 2022, 114]. Помимо этого, выбор в пользу обществознания у выпускников определяется тем, что изучение предмета «позволяет анализировать, классифицировать, систематизировать как проблемы собственного социального опыта, так и общества в целом». [Дрянных 2017, 114]. Это способствует популярности и восприятию предмета как значимого и интересного среди выпускников.

В 2024 году количество девушек, сдававших ЕГЭ по обществознанию, незначительно превысило количество юношей – доля девушек составила 51 %. В предыдущие годы юноши чаще выбирали этот предмет для сдачи экзамена.

Во-первых, это связано с изменением учебных предпочтений и карьерных ориентаций среди девушек, которые, возможно, стали больше интересоваться гуманитарными науками и социальными дисциплинами.

Во-вторых, изменения в образовательной политике или специфика подготовки в школах могли сделать обществознание более привлекательным предметом для девушек.

Также возможно, что общественные инициативы по стимулированию интереса у девушек к социальным наукам начали давать свои результаты.

Сравнительные данные средних результатов ЕГЭ по обществознанию в стране и в Кабардино-Балкарской Республике с 2022 по 2024 г. представлены на рис. 2.

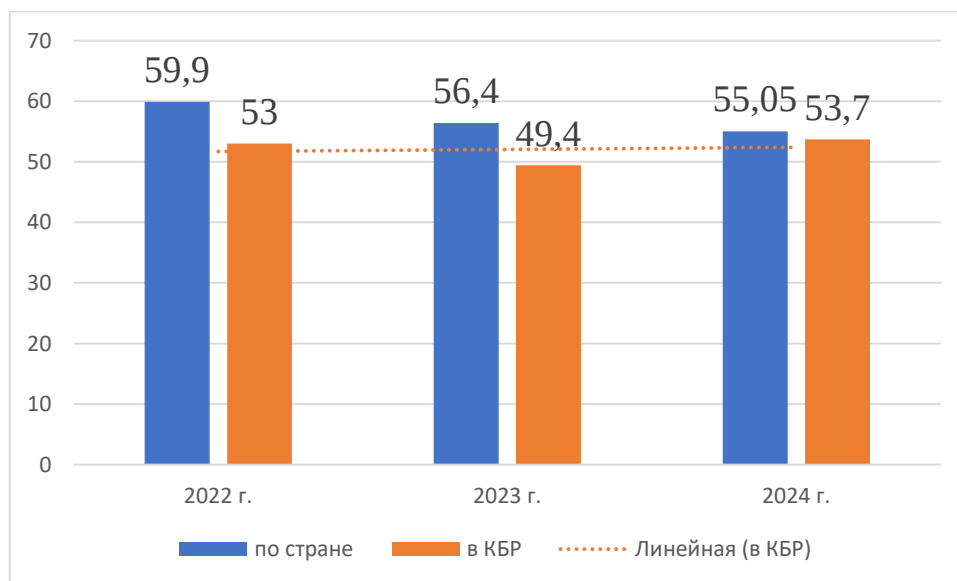


Рис. 2. Сравнительные данные средних результатов ЕГЭ по обществознанию в стране и в Кабардино-Балкарской Республике с 2022 по 2024 гг.

Исходя из данных, представленных на рис. 2, видно, что, в целом, результаты выпускников по обществознанию в 2024 году выше, чем в предыдущем. Однако, несмотря на эти достижения, результаты выпускников региона всё ещё значительно уступают средним показателям в целом по стране, что указывает на необходимость дальнейшей системной работы для сокращения разрыва в образовательных показателях.

На улучшение результатов повлиял ряд факторов, в том числе работа на региональном уровне по устранению дефицитов прошлых лет. Модули по упразднению типичных ошибок, которые допустили выпускники, включены в программу курсов повышения квалификации для учителей. Помимо этого, учителя посещали мастер-классы, знакомились с методическими рекомендациями и образцами заданий от Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), что значительно повысило их компетенции в понимании структуры экзаменов и требований к ответам.

Эти образовательные сессии не только способствовали улучшению преподавательских навыков, но и напрямую отразились на подготовке учащихся. Результаты текущего года показали, что такой подход оказался эффективным, улучшились как общие знания учащихся, так и их способности критически анализировать и правильно реагировать на задания экзамена. Благодаря системной работе и внедрению проверенных методик обучения, значительно повысилась уверенность учащихся в своих знаниях и навыках. Это сказалось на общем повышении качества экзаменационных ответов и, как следствие, на снижении количества выпускников, сдавших экзамен по обществознанию ниже минимального балла (рис. 3).

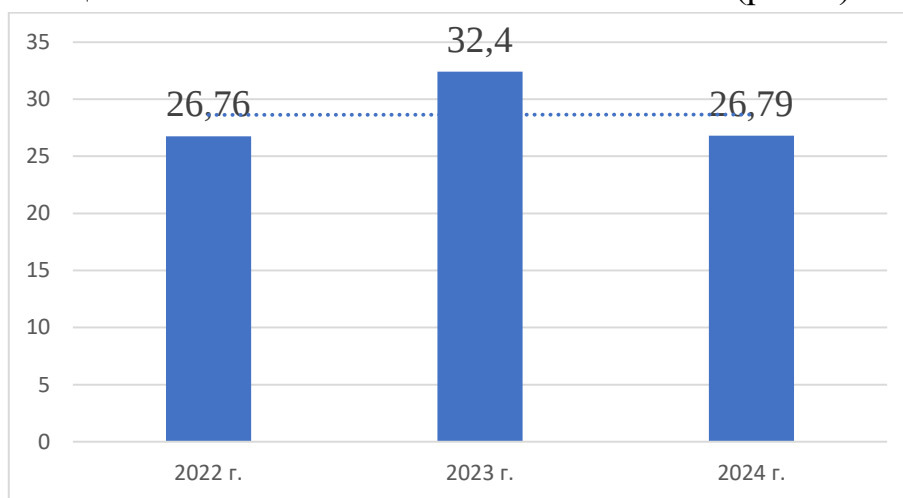


Рис. 3. Количество учащихся, сдавших экзамен по обществознанию ниже минимального балла в Кабардино-Балкарской Республике с 2022 по 2024 гг. (%)

Исходя из данных, представленных на рис. 3, видно, что в 2024 году наблюдается уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог экзамена, на 4% по сравнению с прошлым годом, но эта цифра все еще остается достаточно высокой. Повышению образовательных результатов способствует дифференцированный подход в обучении. Динамика дифференцированных результатов ЕГЭ по обществознанию в КБР за последние 3 года представлена на рис. 4.

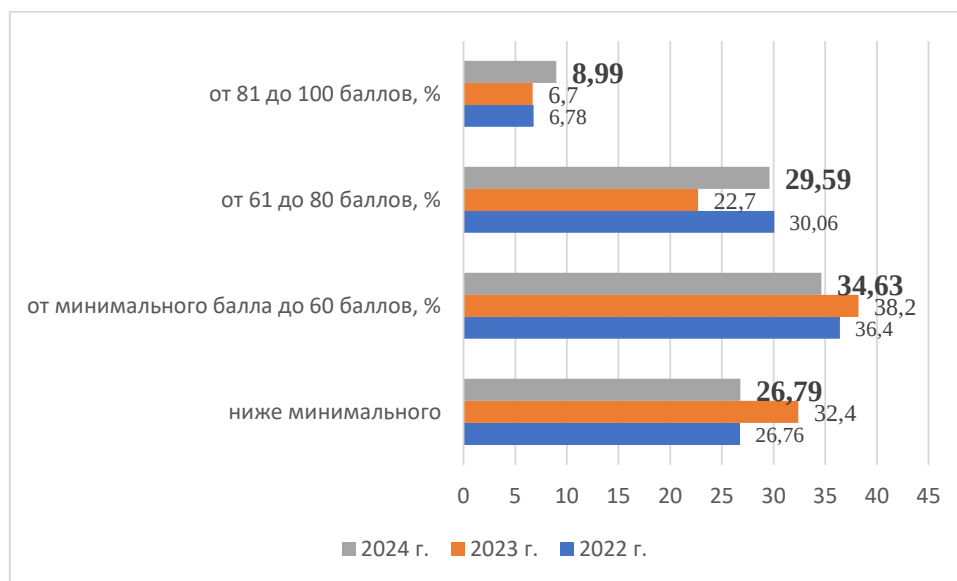


Рис. 4. Динамика дифференцированных результатов ЕГЭ по обществознанию в КБР за последние 3 года

Исходя из данных, представленных на рис. 4, видно, что в 2024 г. увеличилась доля высокобалльников. При этом наблюдается снижение в группе выпускников, находящихся во второй категории (от минимального до 60 баллов) распределения баллов, на 4 %, в то время как количество выпускников из третьей группы (от 61 до 80 баллов) значительно увеличилось – на 7%. Это указывает на некоторый прогресс в образовательной подготовке и повышении мотивации учащихся.

Для дальнейшего улучшения показателей важно реализовать комплекс мер. В перечень мер необходимо включить индивидуальные программы подготовки, регулярный мониторинг успеваемости, использование современных технологий обучения и активное привлечение к учебному процессу родителей. Это позволит повысить общий уровень подготовки выпускников региона, что в перспективе приведёт к более конкурентоспособным результатам на общероссийском уровне. Сопоставление результатов ЕГЭ по типам заданий на основе использованных

в регионе вариантов КИМ по обществознанию в 2023 и 2024 гг. представлено на рис. 5.

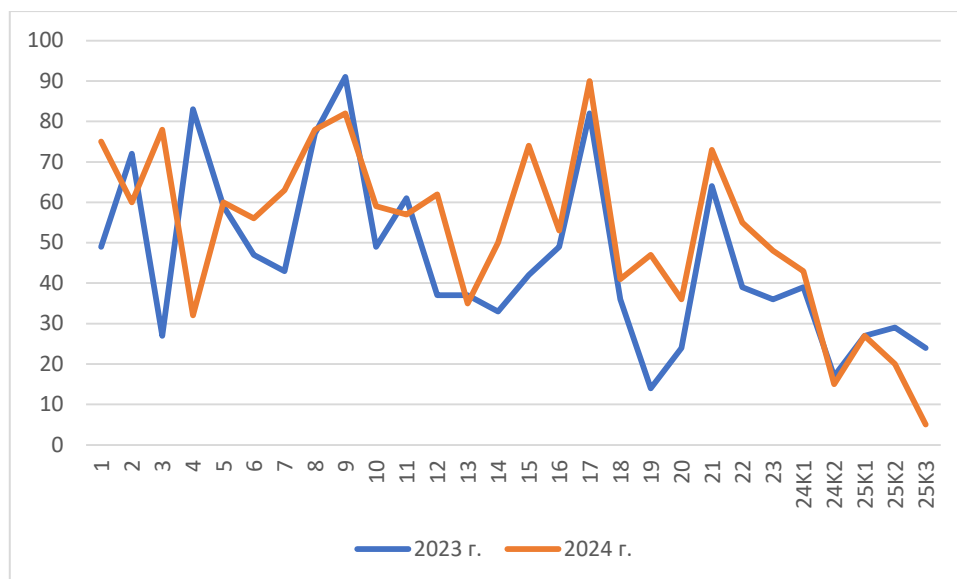


Рис. 5. Сопоставление результатов ЕГЭ по типам заданий на основе использованных в регионе вариантов КИМ по обществознанию в 2023 и 2024 гг.

Исходя из данных, представленных на рис. 5, видно, что улучшения результатов происходят по определенным заданиям. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию «отражает интегральный характер обществоведческого курса», поэтому анализ результатов выполнения заданий КИМ позволяет определить предметные и метапредметные дефициты выпускников [Котова, Лискова 2018, 40]. Структура контрольно-измерительного материала выстроена так, что возможно проследить уровень сформированности «всех основных умений, компетенций, которые требуются по-новому ФГОС» [Гуляева 2020, 633]. Такой подход позволил конкретизировать дефицитные стороны и зоны роста. К элементам содержания, умениям и видам деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточными являются владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев.

На основании анализа КИМ разных лет можно сделать вывод о том, что остаются низкими результаты выпускников по элементам содержания, умениям и видам деятельности, направленным на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми). Также наблюдается дефицит владения базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Особенно сложными остаются задания, требующие выявления причинно-следственных связей и умения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Традиционно сложными темами для выпускников являются разделы по экономике и праву. Это подтвердилось и в 2024 году. Например, успешность выполнения задания № 14 по административному праву составила 50%, что указывает на трудности в понимании и применении нормативных правовых актов в этой области. Задание № 6, посвящённое инфляции, выполнено на 60 %, что свидетельствует о проблемах с усвоением экономических процессов. Особо низкий процент успешности выпускники продемонстрировали при решении задания № 25 о налогах, с которым смогли справиться лишь 25 %. Это указывает на значительные пробелы в их знаниях в области налогового законодательства и его применения.

В 2024 году выпускники также показали слабые результаты по теме «Социальный прогресс», где успешность выполнения заданий составила всего 32 %. Это может быть связано с недостаточным пониманием сложных социальных процессов и их влияния на общественное развитие.

Наряду с негативными тенденциями наблюдаются и положительные изменения. Улучшаются показатели по теме о видах культуры. В 2024 году с заданием № 3 о видах культуры успешно справились 78 % выпускников, что свидетельствует о более глубоком понимании культурных феноменов и их классификации. Также следует отметить улучшение знаний выпускников по теме «Трудовой кодекс». С заданием № 15 успешно справились 74 % выпускников, что говорит о лучшем освоении правовых аспектов трудовой деятельности.

На основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году можно констатировать, что типичные ошибки, связанные с метапредметными умениями, оказали значительное влияние на общую успешность выполнения заданий. Выпускник не сможет получить высокие баллы по экзамену, если «воспроизводит заранее усвоенную информацию на репродуктивном уровне» [Таньшина 2017, 123]. Слабая сформированность познавательных умений проявляется в трудностях с анализом социальных процессов и явлений, в недостаточной способности учащихся к классификации и обобщению

информации. Регулятивные умения, такие как планирование своих действий и самостоятельное решение проблем, также не были достаточно развиты, что приводило к ошибкам в выборе стратегий решения задач и в постановке задач на основе имеющейся информации. Коммуникативные умения, включая умение четко и последовательно излагать свои мысли, оказывали влияние на качество письменных ответов.

Все это указывает на необходимость усиления работы по формированию метапредметных умений на уроках обществознания, улучшения методической поддержки учителей и использования более эффективных учебных материалов, способствующих глубокому пониманию учебного материала и развитию умений анализа, рефлексии и аргументации.

Для того чтобы рассмотреть «диагностические возможности действующей модели экзаменационной работы» разберем, как дефицит метапредметных навыков влияет на выполнение отдельного задания контрольно-измерительного материала [Котова, Лискова 2018, 40].

Главное нововведение в ЕГЭ по обществознанию коснулось 24-го задания – на составление сложного плана. Изменения были внесены в формулировку и систему оценивания. Раньше при составлении плана было необходимо указать два обязательных пункта, непосредственно раскрывающих тему задания, и детализировать каждый пункт в подпунктах.

В экзамене 2024 года количество пунктов увеличилось на один. Чтобы получить максимальный первичный балл за это задание необходимо включить в план не менее трех пунктов, каждый из которых должен раскрывать по существу заявленный аспект данной темы. Все три пункта также должны быть детализированы в подпунктах.

Задание 24 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Главное изменение 2024 года касалось того, что план должен содержать не менее трех непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Выпускникам следовало раскрыть принципы налогообложения (справедливость, обязательность, стабильность налоговой системы и т.д.), раскрыть участников отношений, регулируемых законодательством о налогах (налогоплательщик, налоговые агенты, налоговые органы и др.), функции налогов (фискальная, стимулирующая, перераспределительная и др.).

Основные проблемы касались иерархической связи структурных элементов плана, что подчеркивает недостатки в подготовке и методиках обучения. В 2024 году успешность выполнения этого задания упала с 49 % до 43 %, что указывает на отрицательную динамику и возможные проблемы в учебном процессе.

Эти ошибки могут быть связаны с несколькими факторами.

Во-первых, с недостаточным акцентом в учебной программе на развитие навыков структурирования информации и аналитического мышления. Учащиеся часто сталкиваются с трудностями при попытках организовать материал в логически связанные и иерархически упорядоченные блоки, что необходимо для успешного выполнения заданий такого типа.

Во-вторых, преподавание социальных наук может быть сосредоточено на передаче фактического материала, не уделяя должного внимания развитию умений анализировать и синтезировать информацию, что критично для составления сложных планов и анализа социальных процессов.

Для улучшения подготовки учащихся необходимо обогатить учебный процесс заданиями, способствующими развитию критического мышления и умения строить иерархические связи между темами. Включение в программу упражнений на составление планов, анализ случаев из практики и применение теоретических знаний на практике может помочь выпускникам лучше осваивать материал и успешно справляться с подобными заданиями. Кроме того, акцент на метапредметные навыки, такие как логическое мышление, структурирование информации должен стать неотъемлемой частью обучения на уроках обществознания.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов.

1. Статистический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в Кабардино-Балкарской Республике показал положительную динамику результатов, увеличение среднего тестового балла в регионе и сокращение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог. Однако, несмотря на это, сохраняется проблема, связанная с тем, что показатели региона остаются ниже среднероссийского уровня.

2. В результате анализа результатов ЕГЭ в Кабардино-Балкарской Республике выявлены дефициты в метапредметных компетенциях учащихся. Установлено, что учащиеся испытывают затруднения в развитии навыков

критического мышления, логического анализа и систематизации информации.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году выявил ключевые предметные дефициты у выпускников. Наибольшие затруднения вызвали темы по экономике и праву. Помимо этого, сохраняются проблемы с применением знаний на практике и неумением формулировать аргументы на основе изученного материала

3. Анализ выполнения отдельного задания из открытого КИМ ЕГЭ в региональном контексте выявил, что учащиеся региона сталкиваются с затруднениями в структурировании текста и формулировки аргументов на основе изученного материала. Наблюдается прямая корреляция с недостаточным уровнем владения предметными и метапредметными дефицитами выпускников и отрицательной динамикой результатов выполнения задания по составлению сложного плана.

В целом, результаты выпускников по обществознанию в 2024 году выше, чем в предыдущем. На улучшение результатов повлияли ряд мер, в числе которых реализация мероприятий дорожной карты. В рамках этой стратегии были проведены курсы повышения квалификации для учителей обществознания, которые направлены на обновление их профессиональных знаний и улучшение методик преподавания. Эти курсы включали темы по внедрению новых технологий обучения и интерактивных методов в образовательный процесс. Также были проведены отдельные семинары и мастер-классы, которые способствовали повышению мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения. Все эти меры в комплексе способствовали значительному улучшению результатов на ЕГЭ по обществознанию в регионе. Однако несмотря на положительную динамику, остаются актуальными проблемы, связанные с недостаточным развитием метапредметных навыков, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования образовательных подходов, акцентирующих внимание на аналитической и практической составляющей подготовки учащихся.

Список литературы

1. Гуляева А.А. Разбор структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по обществознанию // StudNet. 2020. № 9. С. 630–648. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razbor-struktury-i-soderzhaniya-kontrolno-izmeritelnyh-materialov-po-obschestvoznaniyu> (дата обращения: 22.11.2024).

2. Дрянных Н.В. Мини-сочинение по обществознанию: методические аспекты подготовки и проверки // Педагогические измерения. 2017. № 1. С. 32–38. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/mini-sochinenie-po-obschestvoznaniyu-metodicheskie-aspekty-podgotovki-i-proverki> (дата обращения: 22.11.2024).

3. Каримулаева Э.М., Куччаев Р.М., Дибирова К.С. Методика организации дискуссии на уроках обществознания // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 111–120. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-diskussii-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 22.11.2024).

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Ким ЕГЭ по обществознанию: тенденции и перспективы развития // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 39–48. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kim-ege-po-obschestvoznaniyu-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 22.11.2024).

5. Таньшина Н.А. ЕГЭ по обществознанию: мифы и реальность // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 122–127. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ege-po-obschestvoznaniyu-mify-i-realnost> (дата обращения: 22.11.2024).

6. Тви́рова Ю.А., Бе́лянкoвa Е.И. О некоторых тенденциях гуманитаризации образования (на основе результатов ЕГЭ по обществознанию) // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2020. № 3. С. 90–97. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-tendentsiyah-gumanitarizatsii-obrazovaniya-na-osnove-rezultatov-ege-po-obschestvoznaniyu> (дата обращения: 22.11.2024).

References

1. Gulyaeva A.A. Discussion of the structure and content of control and measuring materials for Society, *StudNent*, 2020, no. 9, pp. 630–648, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razbor-struktury-i-soderzhaniya-kontrolno-izmeritelnyh-materialov-po-obschestvoznaniyu> (accessed 22 November 2024), *in Russian*.

2. Dryannikh N.V. Mini-essays in Social Studies: methodological aspects of preparation and marking, *Educational Measurements*, 2017, no. 1, pp. 32–38, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mini-sochinenie-po-obschestvoznaniyu-metodicheskie-aspekty-podgotovki-i-proverki> (accessed 22 November 2024), *in Russian*.

3. Karimulaeva E.M., Kucchaev R.M., Dibirova K.S. Methods of organizing discussions in Social Studies lessons, *The World of Science, Culture and Education*, 2022, no. 4 (95), pp. 111–120, available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-diskussii-na-urokah-obschestvoznaniya> (accessed 22 November 2024), *in Russian*.

4. Kotova O.A., Liskova T.E. Social Studies Use: Tendencies And Perspectives For The Development, *Educational Measurements*, 2018, no. 2, pp. 39–48, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kim-ege-po-obschestvoznaniyu-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya> (accessed 22 November 2024), *in Russian*.

5. Tanshina N.A. Social Studies Use: Myths and Reality, *Educational Measurements*, 2017, no. 2, pp. 122–127, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ege-po-obschestvoznaniyu-mify-i-realnost> (accessed 22 November 2024), *in Russian*.

6. Tvirova Yu.A., Belyankova E.I. Some trends in Humanitarization Educations (based on the results USE in Social Studies), *Izvestiya Tula State University. Humanitarian sciences*, 2020, no 3, pp. 90–97, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-tendentsiyah-gumanitarizatsii-obrazovaniya-na-osnove-rezultatov-ege-po-obschestvoznaniyu> (accessed 22 November 2024), *in Russian*.

Наши авторы

Арипшева Бэлла Мухамедовна, кандидат биологических наук, заведующая лабораторией развития начального общего образования, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: altruistka2016@mail.ru

Архестова Лариса Жамалдиновна, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: larisa-arkhestova@yandex.ru

Иксанова Раиса Мингазитдиновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

E-mail: metodika-fr@yandex.ru

Калибатова Марина Нургалиевна, кандидат химических наук, заведующая лабораторией развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: nafonova.marina@yandex.ru

Киреева Зарима Ренатовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

E-mail: metodika-fr@yandex.ru

Корнеева Надежда Александровна, директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ ст. Приближная» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: sohpribl@mail.ru

Кравцова Фатима Хасанбиевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: kravfat@mail.ru

Макоева Анжелика Хатуевна, учитель русского языка и литературы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: timigevalika@mail.ru

Мамхегов Астемир Билостанович, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: mamkhegov@mail.ru

Мокаева Карина Муратовна, старший методист лаборатории развития филологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: karinamokaeva@rambler.ru

Насипов Артур Жабагиевич, кандидат физико-математических наук, доцент, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: alanda@rambler.ru

Урусмамбетова Лаура Адамовна, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией развития социально-гуманитарного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: layra76@mail.ru

Our Authors

Aripsheva Bella Mukhamedovna, Candidate of Biological Sciences, Head of the Laboratory for the Development of Primary General Education, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: altruistka2016@mail.ru

Arkhestova Larisa Zhamaldinovna, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: larisa-arkhestova@yandex.ru

Iksanova Raisa Mingazitdinovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the English Language Department of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla"

E-mail: metodika-fr@yandex.ru

Kalibatova Marina Nurgalievna, Candidate of Chemical Sciences, Head of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: nafonova.marina@yandex.ru

Kireeva Zarima Renatovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Romance and Germanic Philology and Methods of teaching Foreign Languages Department of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla"

E-mail: metodika-fr@yandex.ru

Korneeva Nadezhda Aleksandrovna, Headmaster of the Municipal public educational institution "Secondary general education school of stanitsa Priblizhnaya" of the Prokhladnenskii municipal district of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: sohprib@mail.ru

Kravtsova Fatima Khasanbievna, Candidate of Psychological Sciences, Deputy Director for Academic Affairs of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: kravfat@mail.ru

Makoeva Anzhelika Khatuevna, Russian Language Teacher of the Municipal Public Educational Institution "Lyceum No. 2" of Nalchik of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: timigevalika@mail.ru

Mamkhegov Astemir Bilostanovich, Senior Methodologist of the laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: mamkhegov@mail.ru

Mokaeva Karina Muratovna, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Philological Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: karinamokaeva@rambler.ru

Nasipov Artur Zhabagievich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: alanda@rambler.ru

Urusmambetova Laura Adamovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Laboratory for the Development of the Social and Humanities Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: layra76@mail.ru

Научно-методический журнал
«Поиск научных решений»

№ 4 / 2024

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-4

Корректор Ахаева Л.Р.
Технический редактор Таов А.А.

Подписано к изданию:

27.12.2024 г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики © 2024