

УДК 811.111(470.64)

Для цитирования: Курбанова А.А. ЕГЭ по английскому языку в 2024 году: анализ результатов и рекомендации по подготовке выпускников // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 3. С. 168–179.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-3-168-179

**ЕГЭ по английскому языку в 2024 году:
анализ результатов и рекомендации по подготовке
обучающихся к государственной итоговой аттестации**

Курбанова Аминат Алихановна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов Единого государственного экзамена по английскому языку в 2024 году. Рассматриваются ключевые изменения в результатах экзамена по сравнению с предыдущими годами, включая снижение числа участников и рост числа выпускников, получивших максимальный балл, анализируются типичные ошибки и возможные причины их совершения. Предлагаются рекомендации для учителей по эффективной подготовке к экзамену, стратегии для повышения успеваемости и достижения более высоких результатов обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, результаты ЕГЭ, рекомендации, средний балл, виды коммуникативной деятельности.

**The Unified State Examination in English Language in 2024:
analysis of the results and recommendations for preparing
students for the State Summative Assessment**

Kurbanova Aminat Alikhanovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article analyzes the results of the Unified State Examination in English Language in 2024. The key changes in the examination results compared to previous years are

considered, including a decrease in the number of participants and an increase in the number of graduates who received the maximum score, typical mistakes and possible reasons for their commission are also analyzed. Recommendations for teachers on effective exam preparation, strategies for improving academic performance and achieving higher student results are offered.

Keywords: English Language, examination results, recommendations, average score, types of communication activities.

Проведение ЕГЭ по английскому языку позволяет не только определить уровень освоения образовательной программы, но и оценить качество обучения предмету в общеобразовательных учреждениях республики. Ежегодно проводится анализ результатов ЕГЭ. Выявляются элементы содержания, вызвавших у экзаменуемых затруднения, определения ключевых факторов, влияющих на результаты экзамена и составления соответствующих рекомендаций для учителей. Следовательно, анализ тенденций, выявленных в результатах экзамена, предоставляет возможность не только оценить текущий уровень подготовки выпускников, но и выявить потенциальные проблемы и недостатки в самом образовательном процессе.

В статье представлен анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2024 году с акцентом на основные тенденции и изменения по сравнению с предыдущим годом. Предлагаются рекомендации по подготовке к экзамену, основанные на выявленных закономерностях в результатах 2023 и 2024 годов.

В 2024 году результаты ЕГЭ по английскому языку демонстрируют ряд значительных изменений, которые могут повлиять на восприятие и подготовку к экзамену в 2025 году. Наиболее заметным изменением стало снижение числа участников: количество сдающих экзамен уменьшилось на 63 человека по сравнению с 2023 годом, что является самым низким показателем за последние несколько лет.

Следующим значительным изменением стало то, что в 2024 году наблюдается рост числа выпускников, получивших 100 баллов (3 человека). Это свидетельствует о том, что учащиеся смогли продемонстрировать необходимые знания и навыки в английском языке, что, в свою очередь, может указывать на качество обучения в образовательных организациях. Также стоит отметить, что минимальный балл, необходимый для успешной сдачи экзамена, увеличился до 13, что соответствует показателям 2022 года. Это может быть признаком повышения требований к знаниям учащихся. Основные особенности распределения тестовых баллов: 12 человек не получили минимальные 22 балла, 10 человек получили 84 балла.

Несмотря на то, что доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, осталась практически неизменной, увеличение числа участников, получивших от 81 до 100 баллов, на 2,56 % говорит о сдвиге в сторону более высоких результатов. Средний тестовый балл также увеличился на 2,2 %, что подтверждает общий тренд повышения результатов этого года. Эти данные могут указывать на то, что учащиеся стали более ответственно подходить к подготовке к экзамену.

Стоит отметить, что в 2024 году только выпускники текущего года принимали участие в ЕГЭ по английскому языку. Это обстоятельство может говорить о более специализированном подходе к экзамену, ориентированном на конкретную группу учащихся, что может влиять и на качество подготовки, и на результаты экзамена.

Статистика результатов среди разных категорий участников показывает, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также продемонстрировали хорошие результаты. Отсутствие участников, не преодолевших минимальный порог, свидетельствует о том, что система поддержки таких учащихся работает эффективно. Большая часть из них получила баллы в диапазоне от минимального до 80, а 14,29 % смогли набрать от 81 до 100 баллов. Это говорит о том, что инклюзивному образованию в республике уделяется достаточное внимание.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2024 году, проведенный с использованием открытого варианта КИМ, позволил сделать следующие выводы:

1) наибольшие затруднения у участников с разным уровнем подготовки возникли с заданиями по аудированию и чтению, которые предполагали полное понимание текста. Результаты выявили недостаточный уровень владения некоторыми идиомами, так, например, в открытом варианте КИМ в задании №16 предлагалась идиома «set in stone», значение которой не знали многие экзаменуемые. Поэтому средний процент выполнения составил всего лишь 38,87 %, что является самым низким показателем во всех разделах.

Задания, в которых встречаются идиомы, практически всегда вызывают затруднения.

2) средний балл в разделе «Аудирование» улучшился во всех группах участников (на 7 % по сравнению с 2023 годом). Успешнее всего выпускники с разным уровнем подготовки справились с заданием, проверяющим умение воспринимать на слух и полностью понимать

содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления (№ 5 – 96,98 %).

3) положительная динамика во всех группах участников также наблюдается в заданиях, проверяющих сформированность навыка чтения и составление письменных и устных высказываний с опорой на визуальную информацию.

3) данные, полученные в ходе анализа, позволяют определить и проблемы, связанные с грамматической стороной речи. Многие выпускники допускают ошибки при использовании правил: Relative Clause, Passive Voice, Present Perfect, Past Perfect, Complex Object.

4) результаты ЕГЭ по английскому языку в 2024 позволяют сделать выводы и о сформированности у выпускников метапредметных навыков. На выполнение задания № 16 (самый низкий результат во всех группах) влияет уровень сформированности навыков работы с информацией. Судя по результатам, группа участников 1 и группа участников 2 обладает слабыми, недостаточно сформированными навыками работы с текстовой информацией. Они не владеют навыками поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации, представленной в текстовом формате. Следовательно, у них слабо сформирована и читательская грамотность. Тоже касается и задания № 10 базового уровня, в котором необходимо было выбрать слово, соответствующее содержанию текста.

Стоит отметить, что некоторые участники, не набравшие минимальный балл, справились с заданием 38 чуть лучше, чем участники этой же группы в прошлом году, возможно, велась работа по подготовке к экзамену с использованием «шаблонов», что нельзя назвать отрицательным явлением, так как шаблоны все равно помогают развивать познавательные УУД. Также данное задание требует наличия умения самостоятельно составлять алгоритм решения задачи и умения составлять план действий, а эти умения вполне возможно сформировать и при использовании шаблонов в качестве опоры.

В контексте общего представления о результатах в разделах «Письменная речь» и «Говорение» можно сделать вывод о наличии у значительного числа выпускников хорошо развитых навыков самовыражения и публичного представления результатов своей деятельности. Это свидетельствует о важности коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые являются приоритетными в изучении иностранного языка и требуют акцентирования внимания на их развитии. Выпускник

должен уметь эффективно коммуницировать в различных сферах жизни, четко и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, а также аргументированно вести диалог.

5) средний процент выполнения заданий повысился практически во всех разделах. Стабильной является динамика выполнения заданий по письменной и устной речи.

На основе анализа результатов ЕГЭ по английскому языку в 2024 году предлагается ряд рекомендаций для учителей английского языка. Рекомендации учитывают динамику изменений результатов по сравнению с прошлыми годами [Курбанова 2023].

Самым важным пунктом при планировании подготовки к ЕГЭ по английскому языку для учителей является изучение структуры и содержания КИМ [Спецификации... 2024], ознакомиться с изменениями (если есть), изучить кодификатор, в котором есть вся необходимая информация для проверки и самопроверки готовности обучающегося к сдаче ЕГЭ по английскому языку [Кодификаторы... 2024], ознакомиться с критериями, чтобы использовать их в качестве опорного материала при подготовке дополнительных заданий.

Следует удостовериться, что учащиеся понимают смысл инструкций к заданиям, так как это может повлиять на их выполнение даже обучающихся с высоким уровнем подготовки. Понимание структуры и типов заданий поможет не только снизить уровень стресса в день экзамена, но и повысить общую успеваемость.

Можно определить следующий алгоритм действий:

1. Изучение структуры экзамена. Важно, чтобы как учителя, так и ученики имели четкое представление о том, как организован экзамен. Это включает в себя ознакомление с количеством заданий в каждом разделе экзамена. Необходимо обратить внимание на развитие навыка рационального использования времени, отведенного на выполнение каждого задания.

2. Изучение демонстрационных вариантов. Демонстрационные варианты экзамена являются ценным ресурсом для подготовки [Демонстрационные варианты... 2024], поэтому рекомендуется:

регулярно использовать демонстрационные задания;

анализировать ошибки, чтобы выявить типичные затруднения и работать над ними. Можно использовать «Дневник выполнения тестов», в котором обучающиеся смогут отслеживать динамику своего прогресса.

3. Ознакомление с критериями оценивания. Понимание критериев оценивания является важным аспектом подготовки к ЕГЭ. Рекомендуется:

изучение критериев: преподаватели должны подробно разъяснять учащимся, по каким критериям будут оцениваться их работы;

практика с критериями: включение заданий, где учащиеся могут оценивать работы своих сверстников по установленным критериям, чтобы улучшить понимание требований.

Для изучения понимания структуры экзамена ЕГЭ можно использовать несколько эффективных методов:

1. Изучение официальных материалов. Ознакомление с официальными документами и пособиями, которые описывают структуру экзамена. Это может включать в себя:

справочные материалы: они содержат информацию о количестве заданий, их типах и критериях оценивания.

демонстрационные варианты: материалы позволяют увидеть примеры экзаменационных заданий и понять, что ожидается от учащихся в каждой части экзамена.

2. Групповые занятия и обсуждения. Организация групповых занятий может способствовать более глубокому пониманию:

обсуждение заданий: совместное разбор заданий с одноклассниками или преподавателем поможет выявить непонятные моменты и обсудить стратегии их решения.

взаимообучение: обучение сверстников может укрепить знания и повысить уверенность в своих силах.

Для успешной подготовки к экзамену ЕГЭ по английскому языку в 2025 году необходимо сосредоточиться на всех четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Каждый из этих аспектов играет важную роль в формировании языковых навыков, и их параллельное развитие позволяет добиться более глубокого понимания особенностей английского языка и развития уверенности в его использовании.

«Аудирование» является основой развития понимания любого иностранного языка на слух. Этот вид деятельности помогает привыкнуть к звучанию языка, интонации и ритму. «Эффективное» аудирование включает в себя не только восприятие текста «на слух», но и интерпретацию полученной информации. Практика аудирования может включать прослушивание подкастов, аудиокниг и диалогов, что способствует

улучшению навыков восприятия речи на слух. Важно также развивать умение выделять ключевую информацию в услышанном тексте, что будет полезно как на экзамене, так и в реальной жизни.

Чтение развивает навыки понимания текста и расширяет словарный запас. Оно позволяет изучать грамматические конструкции и стилистические особенности языка. Для подготовки к экзамену полезно читать различные тексты: художественную литературу, статьи, научные материалы. Это поможет не только улучшить навыки чтения, но и подготовиться к заданиям, связанным с анализом прочитанного на экзамене, а также позволит улучшить словарный запас. Важно обращать внимание на различные жанры и стили, чтобы быть готовым к разнообразным текстам, которые могут встретиться на ЕГЭ.

Письмо является важным инструментом для формирования навыков структурирования мыслей и грамотного выражения идей. Практика написания эссе, деловых писем и других текстов поможет развить навыки аргументации и логического изложения. На экзамене часто требуется написать текст определенного формата, поэтому важно развивать навык написания различных типов текстов, соблюдая правила и нормы языка. Регулярная практика письма также способствует улучшению орфографии и пунктуации.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, который требует активного использования всех сторон иностранного языка. Для успешного овладения навыком говорения необходимо много практиковаться. Это может включать участие в диалогах, обсуждениях и дебатах. Важно не бояться ошибок, так как они являются естественной частью процесса обучения. Разговорная практика помогает не только улучшить произношение, но и развить уверенность в использовании языка в различных ситуациях. На экзамене часто оценивается именно способность к спонтанному общению, поэтому регулярные тренировки в говорении крайне важны.

Эффективное сочетание чтения и аудирования при подготовке к ЕГЭ по английскому языку может значительно улучшить результаты экзамена. Оба вида речевой деятельности взаимосвязаны и могут дополнять друг друга, что способствует лучшему усвоению материала и развитию языковых навыков.

Можно составлять определенные алгоритмы:

Стратегии сочетания чтения и аудирования.

1. Выбор тематически связанных материалов.

Используйте аудиоматериалы, которые соответствуют темам, изучаемым в текстах. Например, если вы читаете статью об экологии, найдите подкаст или аудиокнигу на ту же тему. Это поможет закрепить лексику и основные идеи, а также улучшить понимание на слух.

2. Слушание перед чтением.

Начните с прослушивания аудиозаписи, а затем прочитайте текст. Это позволит вам заранее познакомиться с контекстом и ключевыми словами, что облегчит понимание прочитанного. Вы также сможете обратить внимание на то, как произносятся слова и фразы, что улучшит ваше произношение и восприятие на слух.

3. Чтение вслух.

Читайте тексты вслух после прослушивания аудиозаписи. Это не только улучшит вашу артикуляцию, но и поможет лучше запомнить информацию. Чтение вслух способствует активному вовлечению в процесс, что может повысить уровень понимания.

4. Анализ и сравнение.

После работы с аудиоматериалом и текстом, проведите их анализ. Сравните информацию, выделите различия и сходства. Это упражнение развивает критическое мышление и помогает лучше усваивать материал, что важно для выполнения заданий на экзамене.

5. Использование упражнений на аудирование и чтение.

Рекомендуется также регулярно проводить практические тесты, пробные экзамены в условиях, приближенных к реальным. Это поможет ученикам привыкнуть к формату и научиться управлять временем. Регулярное проведение практических тестов является важным элементом подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Этот процесс не только помогает ученикам привыкнуть к формату экзамена, но и развивает навыки организации своего времени, что критически важно для успешной сдачи любого экзамена.

Для достижения этих целей учитель должен обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для формирования и развития регулятивных УУД, которые играют ключевую роль в образовательном процессе, включая способность самостоятельно организовывать познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать задачи и оценивать новые обстоятельства. Эти навыки позволяют учащимся вносить коррективы в свою деятельность и оценивать соответствие результатов поставленным целям. Важным аспектом является

также способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость.

Развитие регулятивных УУД охватывает весь образовательный процесс и предполагает создание условий для психологического комфорта на уроке. Это создает основу для формирования указанных универсальных учебных действий, что способствует успешному усвоению новых знаний и умений. Важно отметить, что формирование этих навыков должно происходить на всех уровнях образования, начиная с начального общего и заканчивая средним общим [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.. 2021; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования... 2021; О внесении изменений... 2022].

Для повышения уровня всех метапредметных навыков целесообразно интегрировать задания, требующие от обучающихся обработки информации разных источников. К таким заданиям относятся анализ текстов, установление причинно-следственных связей и формулирование собственных выводов.

Рекомендуется внедрить систему регулярной оценки и мониторинга прогресса обучающихся в развитии метапредметных и читательских навыков. Это позволит выявлять слабые стороны и корректировать образовательные стратегии в реальном времени. Оценка может включать как формативные, так и суммативные методы, что обеспечит комплексный подход к оценке учебных достижений.

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку в 2024 году отражают как изменения в количестве участников, так и стабильные положительные тенденции. Наблюдается увеличение числа участников, получивших высокие баллы, а также рост среднего балла и успешные результаты среди различных групп экзаменуемых. Эти данные указывают на продолжающееся развитие и адаптацию образовательной системы республики к современным требованиям. Что касается непосредственно самого содержания экзамена, то можно выделить несколько видов деятельности, уровень усвоения которых можно назвать удовлетворительным или достаточным:

чтение текста вслух (средний процент выполнения 93,96 %);

грамматические навыки в заданиях с кратким ответом (средний результат улучшился на 11% по сравнению с 2023 годом);

полное и точное понимание прослушанного текста (улучшение результатов по сравнению с 2023 годом на 14%).

Затруднения вызвали следующие элементы содержания экзамена:

полное и точное понимание прочитанного текста (№ 16);

понимание основного содержания текста (№ 10);

навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте (№36);

владение лексико-грамматическими навыками (№28).

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2024 году подчеркивают необходимость комплексного подхода к обучению иностранному языку, который включает развитие как языковых, так и метапредметных навыков. Уделяя внимание читательской грамотности и интеграции различных навыков, можно существенно повысить уровень подготовки выпускников и их уверенность в своих силах на экзамене.

Список источников и литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.09.2024).

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2024. – URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена //

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2024. – URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 10.09.2024).

6. Курбанова А.А. Результаты ЕГЭ по английскому языку в Кабардино-Балкарской Республике в 2023 году: количественные и качественные характеристики // Электронный журнал «Поиск научных решений». 2023. № 2. С. 136–149.

7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2024. – URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 10.09.2024).

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 286 [On approval of the Federal State Educational Standard of primary general education: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 286], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed 10 September 2024), *in Russian*.

2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 287 [On approval of the Federal State Educational Standard of basic general education: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 287], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed 10 September 2024), *in Russian*.

3. O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 maya 2012 g. № 413: prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12 avgusta 2022 g. № 732. [On Amendments to the Federal State Educational Standard of secondary general education, approved by Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17 May 2012: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 12 August 2021 no. 732], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (accessed 10 September 2024), *in Russian*.

4. Demonstratsionnye varianty kontrol'nykh izmeritel'nykh materialov edinogo gosudarstvennogo ehkzamina [Demo versions of measuring instruments for the Unified State Examination], Federal Institute of Pedagogical Measurements, 2024, available at: <https://fipi.ru/ege/demoversii->

specifikaciikodifikatory#!/tab/151883967-11 (accessed 10 September 2024), *in Russian*.

5. Kodifikator proveryaemykh trebovaniy k rezul'tatam osvoeniya osnovnoi obrazovatel'noi programmy srednego obshchego obrazovaniya i ehlementov sodержaniya dlya provedeniya edinogo gosudarstvennogo ehkzamina [Codifier of the verified requirements for the results of mastering the basic educational program of secondary general education and content elements for the Unified State Examination], Federal Institute of Pedagogical Measurements, 2024, available at: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (accessed 10 September 2024), *in Russian*.

6. Kurbanova A.A. The results of the Unified State Examination in English Language in the Kabardino-Balkarian Republic in 2023: quantitative and qualitative characteristics, *Search for Scientific Solutions*, 2023, no. 2, pp. 136–149, *in Russian*.

7. Spetsifikatsiya kontrol'nykh izmeritel'nykh materialov dlya provedeniya v 2023 godu edinogo gosudarstvennogo ehkzamina [Specification of measuring instruments for the Unified State Examination], Federal Institute of Pedagogical Measurements, 2024, available at: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory#!/tab/151883967-11> (accessed 10 September 2024), *in Russian*.

Наши авторы

Арипшева Бэлла Мухамедовна, канд. биол. наук, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
E-mail: altruistka2016@mail.ru

Архестова Лариса Жамалдиновна, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
E-mail: larisa-arkhestova@yandex.ru

Бжекшиев Анзор Русланович, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
E-mail: kaukas555@yandex.ru

Калибатова Марина Нургалиевна, канд. хим. наук, заведующая лабораторией развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
E-mail: nafonova.marina@yandex.ru

Курбанова Аминат Алихановна, заведующая лабораторией развития филологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
E-mail: mina.kurbanova94@mail.ru

Мамхегов Астемир Билостанович, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Мокаева Карина Муратовна, старший методист лаборатории развития филологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: karinamokaeva@rambler.ru

Насипов Артур Жабагиевич, канд. физ.-мат. наук, доцент, старший методист лаборатории развития математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: alanda@rambler.ru

Паритов Анзор Юрьевич, канд. биол. наук, доцент заведующий кафедрой биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

E-mail: paritov@mail.ru

Урусмамбетова Лаура Адамовна, канд. пед. наук, заведующая лабораторией развития социально-гуманитарного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

E-mail: layra76@mail.ru

Our Authors

Aripsheva Bella Mukhamedovna, Candidate of Biological Sciences, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: altruistka2016@mail.ru

Arkhestova Larisa Zhamaldinovna, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: larisa-arkhestova@yandex.ru

Bzhekshiev Anzor Ruslanovich, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: kaukas555@yandex.ru

Kalibatova Marina Nurgalievna, Candidate of Chemical Sciences, Head of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: nafonova.marina@yandex.ru

Kurbanova Aminat Alikhanovna, Head of the Laboratory for the Development of Philological Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: mina.kurbanova94@mail.ru

Mamkhegov Astemir Bilostanovich, Senior Methodologist of the laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Mokaeva Karina Muratovna, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Philological Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: karinamokaeva@rambler.ru

Nasipov Artur Zhabagievich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist of the Laboratory for the Development of Mathematics and Natural Science Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: alanda@rambler.ru

Paritov Anzor Yurievich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Biology, Geoecology and Molecular and Genetic Fundamentals of Living Systems of the Institute of Chemistry and Biology of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov"

E-mail: paritov@mail.ru

Urusmambetova Laura Adamovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Laboratory for the Development of the Social and Humanities Education of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

E-mail: layra76@mail.ru

Научно-методический журнал
«Поиск научных решений»

№ 3 / 2024

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-3

Корректор Ахаева Л.Р.
Технический редактор Таов А.А.

Подписано к изданию:

27.09.2024 г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики © 2024