

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

УДК 37(470.64)

Для цитирования: Мамхегов А.Б. Ветеран войны и заслуженный учитель школы РСФСР (о Б.И. Мамхегове) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 3. С. 12–37

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-3-12-37

**Ветеран войны и заслуженный учитель школы РСФСР
(о Б.И. Мамхегове)**

Мамхегов Астемир Билостанович

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В воспоминаниях автора представлен анализ основных этапов жизни и педагогической деятельности Билостана Исмеловича Мамхегова – заслуженного учителя школы РСФСР, учителя математики средней школы селения Старый Урух (ныне – Хатуй Лескенского района Кабардино-Балкарской Республики). Он принадлежит к плеяде выдающихся педагогов, которые внесли огромный вклад в развитие системы образования и воспитания подрастающего поколения Кабардино-Балкарии. Масштаб и значимость результатов их деятельности возможно понять только через анализ культурно-цивилизационного развития кабардинского и балкарского народов в XX в., что еще не стало предметом научных изысканий исторической науки Кабардино-Балкарии. Воспоминания о Билостане Исмеловиче могут стать важным источником для реконструкции и интерпретации не только основных вех его и его учеников биографий, что само по себе имеет научно-познавательное значение, но они, несомненно, будут способствовать и научному осмыслению исторического пути, пройденного народами Кабардино-Балкарии в тяжелое и переломное время новейшей истории.

Важным фактором, определяющим значимость воспоминаний автора, является и то, что Билостан Исмелович был участником Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и прошел путь от «самоучки» до одного из общепризнанных лидеров математической и, в целом, педагогической общественности Кабардино-Балкарии. основополагающими принципами его жизни и профессиональной деятельности было неустанное служение Родине и своему народу через обучение и воспитание подрастающего поколения. Билостан Исмелович в таком контексте предстает для современных педагогов как пример профессионального и вдумчивого отношения к коллегам и ученикам, в основе которого лежат основные принципы его мировоззрения и мироощущения – оставаться высоконравственным человеком, достойным сыном своего народа и примером для коллег

и всех окружающих, несмотря на тяжелую судьбу и обстоятельства исторического времени.

Ключевые слова: школа, математика, методика, воспитание, ученики, олимпиады и конкурсы, репрессии, адыгский этикет, Великая Отечественная война, боевые и трудовые награды.

**War veteran and Honored teacher
of the Russian Soviet Federative Socialist Republic School
(About B.I. Mamkhegov)**

Mamkhegov Astemir Bilostanovich

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The author's memoirs present an analysis of the main stages of the life and pedagogical activity of Mamkhegov Bilostan Ismelovich, an honored teacher of the Russian Soviet Federative Socialist Republic School, a teacher of mathematics at a secondary school in the village of Stary Uruk (now Khatuey Leskensky district of the Kabardino-Balkarian Republic). He belongs to a galaxy of outstanding teachers who have made a huge contribution to the development of the education system and upbringing of the younger generation of Kabardino-Balkaria. The scale and significance of the results of their activities can be understood only by analyzing cultural and civilizational development of the Kabardian and Balkarian peoples in the twentieth century, which has not yet become the subject of scientific research of the historical science of Kabardino-Balkaria. The memories of Bilostan Ismelovich can become an important source for the reconstruction and interpretation for not only the main milestones of his and his students' biographies, which in itself has scientific and educational significance, but they will undoubtedly contribute to the scientific understanding of the historical path traversed by the peoples of Kabardino-Balkaria in a difficult and critical time of modern history.

An important factor determining the significance of the author's memoirs is the fact that Bilostan Ismelovich was a participant in the Great Patriotic War of 1941-1945 and went from a "self-taught" to one of the generally recognized leaders of the mathematical and, in general, the pedagogical community of Kabardino-Balkaria. The fundamental principles of his life and professional activity were tireless service to the Motherland and his people through the education and upbringing of the younger generation. In this context, Bilostan Ismelovich appears to modern teachers as an example of a professional and thoughtful attitude towards colleagues and students, which is based on the main principles of his worldview – to remain a highly moral person, a worthy son of his people and an example for colleagues and everyone around him, despite the difficult fate and circumstances of historical time.

Keywords: school, mathematics, methodology, education, students, competitions and contests, repression, Adyghe etiquette, the Great Patriotic War, military and labor awards.

Послевоенное время в нашей республике было отмечено появлением замечательной плеяды учителей математики, которая дала толчок развитию

математического образования в Кабардино-Балкарии в 50–70-х годах XX в. В первую очередь к ним относятся Н.Н. Кертиев, И.Х. Темроков, Т.А. Волошина, Б.И. Мамхегов, М.Б. Сенов, Н.И. Акишина, Б.Н. Алхасова, Т.В. Ремезова, Т.М. Курашинов и др.

Настоящая статья посвящена одному из них – заслуженному учителю школы РСФСР Билостану Исмеловичу Мамхегову, моему отцу. Я тоже по образованию математик, ученик своего отца. Я не филолог и не писатель, а тоска по отцу, времени совместной работы в школе, угрызения совести в связи с тем, что не продолжил начатое им дело, а также долг сына и ученика обязывают меня взяться за перо и в меру своей возможности оставить памятные строки – штрихи к его профессиональному портрету и биографии.

Иной читатель может осудить автора этих строк, сославшись на то, что на Кавказе не принято сыну писать об отце. Но Билостан Исмелович не только мой отец, он – мой учитель и коллега.

В системе науки и высшего образования бытует расхожее мнение: «Знаешь математику – будет хорошая методика». Но этот тезис опровергался многими учеными. Учителя математики неоднократно сталкиваются со специалистами-математиками, которые практически ничему не могут научить студентов, не говоря уже о школьниках. Здравомыслящему человеку, который хотя бы соприкасался с обучением в школе, понятно, что учитель должен обладать целым комплексом знаний, умений и навыков, как по учебному предмету, так и по психологии, педагогике, методике. Даже при такой подготовке специалист может и не состояться как учитель. Видимо, должно быть и призвание, любовь к детям, умение привлекать учащихся, заряжать их своей энергией, уметь вести за собой, прививать им пытливость и трудолюбие.

Всеми необходимыми качествами учителя обладал, на мой взгляд, Билостан Исмелович. К сожалению, опыт его работы не описан, утерян и не поддается восстановлению. Но некоторые штрихи можно собрать по воспоминаниям его коллег и воспитанников.

Учитель как воспитатель и «капитан корабля»

Приведем извлечения из статьи «Были люди в наше время, не то, что нынешнее племя ...», опубликованной в газете «Лескенская газета» в 2021 году выпускницей Старо-Урухской средней школы 1968 года,

учительницей истории и обществознания Аждуговой Светланой Хасанбиевной.

«Чем дольше я живу, тем больше убеждаюсь в том, что в прошлом люди были намного лучше, добрее, образованнее и воспитаннее. К большому моему счастью, в моей жизни были такие люди. Это мои любимые учителя, частичка каждого из них осталась во мне. Благодаря им я стала человеком, личностью...

Моей первой учительницей была Кара Бижоева. Это она научила меня читать, писать, считать. Это она учила меня видеть, слушать, представлять. Она воспитала меня доброй, аккуратной, сочувствующей...

Мы плакали, когда перешли в пятый класс и каждую перемену бегали к ней, но у нее уже были другие малыши. Она сделала так, что мы, ее выпускники, стали наставниками ее новых учеников. Мы им помогали учиться, играли с ними на перемене. Под ее чутким руководством мы готовили их к праздникам, разучивали стихи и песни...

Прошли года. Нашим новым классным руководителем стал Билостан Исмелович Мамхегов. Он был удивительным человеком: одаренный педагог, великий воспитатель. Знаете, в начальных классах у нас была «мама», а в старших был «папа». Это было очень правильно для дальнейшего нашего воспитания.

Билостан Исмелович был участником Великой Отечественной войны, имел медали. Работая в школе, он стал заслуженным учителем РСФСР. Ветеран педагогического труда, отличный семьянин, воспитавший хороших, образованных детей, один из которых – Астемир, стал тоже математиком. Вот такой прекрасный человек стал моим учителем математики и классным руководителем. Знаете, что только личность может воспитать личность?! Билостан Исмелович был для нас во всем примером. Мы никогда не видели его с нахмуренным лицом, наоборот, он как-то светился изнутри, и это передавалось и нам. Он никогда на нас не кричал. Посмотрит на тебя... и уже стыдно. Он учил нас думать, быть добрыми, тактичными, справедливыми, умеющими отстаивать свою правду. А его уроки? Это были не уроки, а какие-то замечательные фильмы, сказки...

Порой мы забывали, что мы на уроке. Звенел звонок с урока, но мы не хотели уходить, до того было интересно...

Он мог прийти на урок со стопкой книг и журналов, чтобы показать нам, сколько он прочитал, чтобы подготовиться к нашему уроку. И это тоже было примером. Это тоже нас воспитывало. Тогда не было интернета и мало было наглядных пособий, но учитель мог нам при помощи двух линеек рассказать про параллельные и перпендикулярные линии. Иногда объяснял стихами: «Пифагоровы штаны, во все стороны равны».

Математика для него была песней, сказкой. За один урок он мог несколько раз исписать и стирать записи на доске. А какой у него был красивый почерк! В нем было все красиво: и душа, и мысли, и он сам! Иногда он говорил: «Закройте глаза и представьте...». И это воспитывало и развивало нас. Иногда в шутку мы его называли «ЧТД» (что и требовалось доказать), потому что он всегда заканчивал урок этой фразой. Внизу на доске после доказательств крупными буквами писал – ЧТД.

Почти каждый месяц Билостан Исмелович проводил турниры по математике. Сценарии этих турниров были собраны и изданы его сыном

Астемиром Мамхеговым под названием «Математика и в шутку и всерьез». Очень занимательная книга. Кроме предисловий сына, сюда включена и моя статья «Призвание – учитель». Также на кабардинском языке была напечатана другая моя статья «ЗауэлI хахуэ, егъэджакIуэ Iэээ», которая заканчивалась стихами о любимом моем учителе. Так совпало, что в день его ухода на пенсию, учителем в нашей же школе стал его сын Астемир. В селе шутили: «Это только Билостан умеет так вычислить, чтобы совпали его уход на пенсию и начало педагогической деятельности его сына». Мне посчастливилось впоследствии работать и вместе с ним. Я часто посещал его уроки, многое переняла у него. Я тоже любила заполнять доску, выделяя главное. Я тоже могла сказать: «Представьте себя на Чудском озере...». Я тоже искала, что-то новое. До меня в нашей школе не вели тетради по истории. Я стала требовать, чтобы у всех были общие тетради, и чтобы вели они их очень красиво, выделяя темы, определения, новые слова и т.д. Когда не только слушаешь, но и записываешь, лучше запоминается...

... Мне вспоминаются поступки и слова другого учителя русского языка и литературы Хажисмела Хачетлова. Помню первый его урок в нашем классе. Как раз перед ним у нас был урок математики Билостана Исметовича. Мы засиделись, и дежурные еще не успели стереть доску, как всегда заполненную математическими решениями [знаками и формулами (?). – А.М.]. Хажисмел Хачетлов зашел в наш класс, мы встали, поприветствовали. Он поздоровался с нами, подошел к доске, минуту постоял, а потом сказал: «И вы все это усвоили за урок?! Мне вот трудно давалась математика, а вот русская литература была моя слабость, моя любовь. Думаю, что и вы, и каждый, кто ходит или собирается поступать в школу, любят и полюбят это предмет. Как можно не любить Пушкина, Лермонтова, Маяковского»...

Дальше он начал читать стихи этих поэтов наизусть. Мы раскрыли рты от удивления. Он не постеснялся нам признаться, что математику не очень знает, и показал нам, что литературу знает превосходно. И как такого учителя сразу не полюбить...

...Потом мы окончили школу. Появились другие люди в моей жизни, но о своих школьных учителях никогда не забывала...

Вечная память всем моим учителям, давшим нам образование и воспитание. Благодаря им мы стали личностями и сумели остаться людьми» [Аждугова 2021].

С.Х. Аждугова в своих публикациях не раз обращалась к воспоминаниям о своем учителе математики Б.И. Мамхегове [Аждугова 1977; Аждугова 1996; Аждугова 1997; Аждугова 2003; Аждугова 2012; Аждугова 2015; Аждугова 2023]. В первой из них она приходит к следующему выводу:

«Учителя можно сравнить с капитаном корабля. Он должен прекрасно знать «курс», чтобы пройти по нему без отклонений и повести за собой учеников. Только тогда можно быть уверенным, что твои питомцы получили не только знания, но вошли в жизнь всесторонне подготовленными.

Билостан Исметович может быть уверенным, что его ученики получили верный курс в жизни. В любом уголке республики, во многих краях нашей

Родины можно найти питомцев Мамхегова. И каждый из них отдает все силы общему делу, добросовестно трудится во благо любимой Родины» [Аждугова 1977]».

Скажи мне про своих учеников и я скажу, какой ты учитель!

Среди выпускников Старо-Урухской средней школы, которых Б.И. Мамхегов учил математике, немало государственных и общественных деятелей, руководителей предприятий, докторов и кандидатов наук, учителей и преподавателей вузов, добившихся высоких результатов в обучении школьников и студентов; специалистов в разных отраслях социальной сферы и экономики; тружеников села и города; обычных добропорядочных граждан.

Приведем имена некоторых из его воспитанников:

Налоев З.М., кандидат филологических наук, заслуженный деятель науки КБР, народный писатель КБР, видный общественный деятель;

Мамхегова Р.А., доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии педагогических и социальных наук;

Шхашемишев Х.Х., доктор биологических наук, профессор;

Губачиков Ж.М., кандидат экономических наук, заслуженный экономист РФ, видный общественный деятель;

Хачетлов М.А., кандидат технических наук, генеральный директор Нальчикской фабрики «Эльбрус», отличник станкостроения СССР, видный общественный деятель;

Канчукоева Р.Х., учитель английского языка, отличник народного просвещения РСФСР, отличник просвещения СССР, народный учитель СССР, депутат Верховного Совета СССР, кавалер ордена «За заслуги перед Кабардино-Балкарской Республикой»;

Бетрозов Р.Ж., доктор исторических наук, профессор;

Бетрозов С.Х., генерал-майор, военный комиссар КБР;

Бижоев Б.Ч., доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки КБР, заслуженный деятель науки РА;

Канчукоев В.О., доктор экономических наук, профессор;

Тарчоков Х.К., кандидат философских наук, доцент;

Хачетлов Х.А., директор Лескенского опытно-показательного мехлесхоза, один из самых уважаемых старейшин села Хатуей в настоящее время;

Кудабердоков Дж.А., федеральный судья;

Канчукоев В.З., Кишуков Х.М. и Бисчоков Р.М., кандидаты физико-математических наук, доценты;

Бетрозов А.М. и Ошноков А.М., учителя физики, математики и информатики Старо-Урухской средней школы, соответственно, директор и завуч этой же школы, оба награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ»;

Бараов А.Х., выпускник школы-интерната при МГУ и Московского физико-технического института, кандидат физико-математических наук.

Одним из показателей работы учителя являются успехи его учеников на математических олимпиадах. Победителями районных и республиканских олимпиад школьников в 60-х годах прошлого века становились Г.З. Канчукоев – врач, интеллигентный человек; З.И. Бетрозов – специалист в сфере торговли; А.М. Бетрозов – специалист в пищевой промышленности и многие другие, имена и результаты которых требуют восстановления.

Хочу привести два примера из истории удивительных взаимоотношений между моим отцом и его учениками. В то время я еще не ходил в школу, т.е. до 1963 г. Ночью после гимна по радио, т.е. после полуночи сквозь сон я услышал, что кто-то зовет отца со двора. Включили свет и пустили гостя – это был Залимхан Бетрозов, ученик отца. Он сообщил, что решил задачу, с которой не смог справиться накануне днем на районной олимпиаде, и теперь он хочет показать решение своему учителю. Они сели за стол, разобрались и отец с радостью и восторгом похвалил своего ученика-родственника, а Залимхан ушел радостный и довольный. Через три-четыре года ситуация повторилась, и тоже после ночного гимна по радио. На этот раз это был Амир Бетрозов, который хотел обрадовать отца тем, что решил задачу, которую он не смог одолеть на уроке вчера днем.

Тогда я был недоволен тем, что прервали мой сон, а, повзрослев, удивляюсь этим случаям, запечатлевшимися в детской памяти. Каким надо было обладать подходом к своим воспитанникам, чтобы они были настолько мотивированными и решали задачи до полуночи! А то, что они в столь поздний час стремились поделиться радостью решения сложной задачи со своим учителем, свидетельствует о высоких профессиональных и человеческих качествах учителя, а также о глубине, открытости, искренности отношений учителя и ученика, что во многом лежит в основе успехов в работе педагога.

Отец был руководителем в классах, где учились мои сестры. Их подруги часто приходили к нам в гости, а отец с ними беседовал как с

родными. Одна из них, одноклассница старшей сестры, Майя Паговна Бесчокова была любимой ученицей отца и воспринималась нами как близкая родственница, причем моя сестра позже признавалась, что часто задавалась вопросом: «Кого отец больше любит – меня или Майю?». Всех учащихся, проявлявших интерес к математике, отец любил как собственных детей, но и тем, кто отставал в учебе, он говорил теплые слова и призывал к большему прилежанию в учебной деятельности.

Наиболее высокие результаты труда Билостана Исмеловича пришлось на 1971–1974 годы. В частности, его воспитанник Артур Бараов стал победителем заочного конкурса «Задачник Кванта», победителем районной, республиканской и Юго-Западной зоны РСФСР олимпиад школьников по математике среди девятиклассников, а на Всесоюзной олимпиаде был отмечен Похвальной грамотой 1-й степени и принят в школу-интернат при МГУ (ныне СУНЦ МГУ им А.Н. Колмогорова). Он продолжил занятия математикой и физикой, окончил Московский физико-технический институт, защитил кандидатскую диссертацию, работал в США, принимал участие в двух международных симпозиумах математиков, его труды были признаны серьезными специалистами и отмечены различными премиями.

В 1972/1973 учебном году ученики отца – Руслан Бисчоков (любимый ученик отца) и Мурат Бижоев стали призерами районной и республиканской олимпиад. В следующем учебном году они стали победителями телевизионного республиканского конкурса «Турнир рыцарей математики», а Талостан Мамхегов, несмотря на то, что был младше соперников на четыре года, показал хороший результат и был награжден похвальной грамотой.

Видимо, меня посчитают нескромным, но хотел бы остановиться на математических способностях Талостана, моего младшего брата. До школы он в уме решал текстовые задачи для 5–8 классов, имел понятия о прогрессиях и вычислял в уме суммы членов арифметических прогрессий с целыми членами. В 8 классе Талостан самостоятельно решил, кроме одной задачи, вступительное задание в заочную физико-техническую школу при МФТИ. Отец, старший брат и я стали решать нерешенную им задачу. Мы втроем, сообщая, не могли справиться с этой задачей в течение 2-3 часов. В это время Талостан забегает в комнату и рассказывает, как он в уме решил ее по пути из магазина домой! Из ЗФТШ мы полгода получали письма с просьбами, чтобы он приступил к учебе, но Талостан до первого их письма уже поступил в Казанское Суворовское военное училище на базе 8 классов.

В связи с его поступлением в суворовское училище также вспоминается следующий случай. Лето, 14 летний мальчик хочет пойти в долину реки Урух, а отец его не пускает и заставляет слушать его консультацию перед поступлением. Во время вступительных испытаний, когда ему предложили в качестве дополнительного вопроса решить уравнение с двумя модулями, Талостан как бы сквозь сон вспомнил эту беседу с отцом. Он закрыл глаза и в его сознании возникла картина того, как отец ему объясняет два способа решения таких задач: раскрытием модулей в трех возможных случаях и применением геометрического смысла модуля разности. В результате – удивление экзаменаторов знаниям мальчика из захолустья и отличная оценка.

Бараов Артур – феноменальный ученик Билостана Исмеловича

Одним из самых талантливых учеников Билостана Исмеловича является Артур Хасанович Бараов. Его становление как физика и математика, а также анализ его научных достижений требует тщательного изучения и рамками нашей работы это невозможно сделать даже приблизительно.

С раннего возраста Артур обнаружил большие способности к математике. На это с пятого класса обратил внимание его учитель Б.И. Мамхегов. С 6 класса Артур со своими друзьями Русланом Бисчоковым и Муратом Бижоевым посещал факультативные курсы по математике, которые вел их наставник в 7 классе, где учился и автор этих строк. Несмотря на то, что мы были старше на год и среди нас было несколько учащихся, успевающих по математике на отлично, эти ребята, особенно, Артур, опережали нас в усвоении материала. По совету своего наставника, с 1970 года отец Артура стал выписывать для сына научно-популярный журнал «Квант», предназначенный для одаренных в области математики и физики учащихся старших классов. Трое ребят и присоединившийся к ним Аслан Кумахов (племянник Бараовых из с. Второй Лескен) стали изучать материалы журнала и по переписке принимали участие в конкурсе «Задачник Кванта» по решению задач повышенной сложности. В сводках решивших задачи, практически в каждом номере журнала, значились фамилии этих ребят. По результатам 1972/1973 учебного года Артур, будучи девятиклассником, стал победителем этого конкурса [Квант 1973, 32]. Далее успехи на олимпиадах и учеба в школе-интернате при МГУ.

Хотя успехи Артура по математике были весомее, он все же больше любил физику, в чем, несомненно, большую роль сыграл тогда молодой, но очень грамотный учитель физики Ахмедхан Магомедович Бетрозов. В последующем Артур до конца жизни «балансировал» в своих предпочтениях между проблемами физики и математики.

Артур Бараов окончил Московский физико-технический институт по специальности «Автоматика и летательная техника». Мой отец, наставник Артура, был «обижен» тем, что его ученик выбрал МФТИ, а не механико-математический факультет МГУ. Позже, в 2005 году, во время телефонного звонка Артура из США, он дважды в разговоре со мной повторил: «Душа твоего отца, наверное, торжествует. В последнее время начал уделять более серьезное внимание исследованиям по математике и, видимо, скоро будут весомые результаты».

После МФТИ Артур успешно окончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию и работал в научно-исследовательском институте Академии Наук СССР. Его работы публиковались в Известиях АН СССР. Однако на рубеже 80-х – 90-х годов XX в. научные учреждения стали «разваливаться». Это совпало с началом сотрудничества США и СССР по обмену инженерами и учеными. Коллеги и научный руководитель Артура переехали в США, а он некоторое время не решался присоединиться к ним. После прекращения финансирования НИИ, все же он был вынужден переехать. Пять лет ждал вида на жительство, подрабатывал, где мог. Затем в Хьюстоне его приняли программистом в фирму «Hewlett-Packard» – это крупнейший производитель компьютеров, где вскоре стал техническим аналитиком транснациональной компании, сотрудничал с корпорациями Microsoft, Intel, Shell и глобальными порталами Ariba и Commerce One. В этой кампании он проработал до выхода на пенсию (2012 г.) и, несмотря на изнурительную работу, находил время для исследований математических и физических проблем, или, по его выражению, «занимался своим хобби».

Научные интересы Артура Хасановича во время пребывания в США сгруппировались по следующим направлениям: теория игр; оптимальное управление; логика Байеса; теория вероятностей как исчисление индуктивной логики; применение принципа максимума энтропии в физике и др.

С 1930 года многие математики работают над так называемым «Парадоксом двух конвертов» – до сих пор нерешенной задачей, имеющей различные вариации, которая при удачном продвижении может иметь успех

в массе теоретических и прикладных областей, выходящих на теорию игр, в частности, на проблемы, связанные с фондовым рынком.

В результате переписки Артура Хасановича с лауреатом Нобелевской премии, известным математиком Джоном Нешем было подтверждено, что до сих пор не получено доказательство существования выигрышной стратегии в ходе торгов на рынке акций. После такого «благословения» в 2010 году на международном симпозиуме математиков в г. Шамони (Франция) А.Х. Бараов доложил о своих результатах по продвижению решения проблемы, связанной с указанным парадоксом, и получил высокие отзывы и премию.

Через год Артур Хасанович получил приглашение в г. Ватерлоо (Канада) для участия в международном симпозиуме по проблемам логики Байеса и приложениям принципа максимума энтропии в физике. В своем докладе он предложил решение так называемого «Санкт-Петербургского парадокса», сформулированного еще в 1713 году Николасом Бернулли, и в решении которой не смогли продвинуться известные классики математики Леонард Эйлер, Эмиль Борель, а также многие современные ученые. Докладчиком в аналитической форме был предложен математический вывод зависимости между богатством игрока и максимальной ценой, которую ему еще выгодно заплатить и сыграть в Санкт-Петербургскую игру. Решение было выполнено без введения новых понятий и дополнительных принципов, причем оно фактически отвечает сути интуитивного понимания парадокса самим Н. Бернулли.

На симпозиуме Артур Хасанович выступил и с другим докладом, где предложил свой вариант «справедливых шахмат», в котором вместо имеющего место в классических шахматах положения «белые – впереди, черные – догоняют», применил идею «дробного хода» в качестве критерия справедливости игр с минимальным вмешательством в правила игры. Доклад вызвал восторженные отзывы. До симпозиума он вел переписку с выдающимися шахматистами, которые полностью согласились с его подходами и выводами.

После выхода на пенсию А.Х. Бараов вернулся на Родину, жил в Москве. Он стал анализировать методологические и методические проблемы науки. Размышляя над тем, почему в России не ведутся исследования проблем, вынесенных на повестку симпозиумов во Франции и в Канаде, он пришел к выводу, что причиной является доминирование в российской науке подходов академика А.Н. Колмогорова, который рассматривает теорию

вероятностей как математическую дисциплину теории мер, а понимание ее, как исчисление индуктивной логики, пока не получило должного внимания у российских математиков. Такое понимание теории вероятностей и анализ связей логики Аристотеля с теорией относительности Эйнштейна привели А.Х. Бараова к решению перевести на русский язык книгу американского физика Эдвина Джейнса «Теория вероятностей: логика науки». А исследования, связанные с происхождением шаровых молний, подтолкнули его к переводу на русский язык книги бразильского физика Ассиса «Экспериментальные и исторические основы электричества». Обе работы он разместил в интернете.

Переводы книг подтолкнули Артура Хасановича к критическому осмыслению исследований А.А. Клесова по проблемам ДНК-генеалогии, а также к изучению взаимосвязи управляемого термоядерного синтеза с механизмом происхождения шаровой молнии. Ход исследований А.Х. Бараова по проблемам управляемого термоядерного синтеза, основанных на работах известного физика мирового уровня, нашего земляка, М.А. Кумахова, достаточно подробно описаны в публикации М.Г. Кумахова [Кумахов 2022]. Поэтому мы эту часть его исследований здесь не затрагиваем, но отметим, что незадолго до смерти, после проведенной им «ревизии» всех публикаций по данной проблеме, Артур говорил мне, что «нашел разгадку» последних идей М.А. Кумахова.

К сожалению, на пике научной и творческой деятельности, когда подходило время «сбора научного урожая», COVID-19 оборвал жизнь Артура Хасановича и публикации его наработок, в том числе указанной «разгадки».

Все результаты исследований Артур скромно считал продуктом деятельности по «своему хобби». Но результаты его научных исследований, на наш взгляд, могут быть приравнены к серьёзным достижениям в области науки, исследование и анализ которых, а также оставшегося неопубликованным научного наследия и переписок с учеными мирового уровня, предстоит в дальнейшем. Есть надежда, что его друзья, М.А. Ошхунов и М.Г. Кумахов, подготовят соответствующий сборник его избранных научных работ и эпистолярного наследия.

Артур Хасанович своими знаниями, научными результатами и образом жизни был достоин своего первопредка, которого звали «Лыгубзыгъэ», что в переводе с кабардинского языка означает «умный, рассудительный мужчина». Он внес значительную лепту в прославление своего рода, учителей-наставников, села в целом, ученых – выходцев из нашей

республики, представляя их достойно на уровне российского и мирового научного сообщества.

Тяжелые годы детства и юности

Билостан Исмелович Мамхегов родился осенью 1918 года в селении Аргуданском Нальчикского округа Терской области (ныне – сел. Аргудан, Лескенского района Кабардино-Балкарской Республики) в знатной и зажиточной семье Мамхегова Исмела Алиевича и Бетровой Шамилят Давкуевны.

Родословная отца примечательна тем, что в нем присутствуют межнациональные браки. Бабушка по отцу, Мадугойтамировна, была родом из карабулакских ортсхойцев* Мержоевых, со временем трансформировавшихся в чеченский тейп Мержо, которые владели солевыми шахтами в горах.

Мать Билостана Исмеловича была родом из дигорских осетин мусульманского демократического общества Лезгор, которые перешли на жительство в Кабарду. Бабушка его по матери Фарда (Фардаус) Баткериевна Тогузова происходила из знатного иронского рода алагирских осетин, которая при выходе замуж поменяла христианскую веру на мусульманскую и фанатично исполняла обряды последней.

Сами же Мамхеговы происходили из владельцев адыгского племени Мамхег, которые в незапамятные времена из-за междоусобиц переехали в Кабарду и перешли в сословие уорков (дворян) к кабардинским князьям. От такого «перемещения кровей», как говорили представители старшего поколения, и как утверждает медицина, должны якобы рождаться здоровые и талантливые дети.

Билостану Исмеловичу его происхождение мешало спокойно жить и учиться вплоть до 1938 года. Его рождение совпало с началом кровопролитной и жестокой Гражданской войны. Родственники матери Бетровы, которые были сторонниками советской власти, боясь, что Мамхеговы попадут в неприятности из-за своего происхождения, забрали свою сестру и годовалого племянника в сел. Хату-Анзорово (с 1920 – Старый Урух; с 2005 – Хатуей). В семье Шамиля, брата матери, Билостана Исмеловича записали как Бетрова Бисултана Измаиловича. Под этим

* Вайнахское этнотерриториальное сообщество

именем он жил, учился, служил в армии, воевал на фронтах Второй мировой войны, а также работал учителем до августа 1963 года. Его мать отдали замуж вторым браком, и его воспитанием поначалу занималась бабушка по матери.

Наша прабабушка по матери, придерживавшаяся жестких рамок ислама, не пускала своего внука ни к отцу, ни к матери, ни в школу. Наш дедушка по отцу, боясь репрессий, переехал к своим родственникам по матери в Чечню, где умер в 1933 году. Несмотря на то, что отец остался сиротой, ему этого не дали почувствовать, как он рассказывал, весь род Бетрозовых, у которых Билостан был любимым сыном и братом (у бабушки Фарды он был как сын, а у дяди Шамиля в роли брата).

Шерегов Хамад Каншаович, высокообразованный арабист и родственник Бетрозовых, сосед по селу, тайно от бабушки обучал Билостана чтению, письму, азам арифметики, естествознания, астрономии, что было, судя по всему, очень эффективным. Когда бабушка умерла, и Билостан в 1935 году пошел в школу, его сразу приняли в пятый класс.

Воспитание Билостана Исмеловича полностью легло на плечи дяди Шамиля и его супруги Чабахан Шекербиевны, урожденной Екаевой, тоже осетинкой. Последнее повлияло на то, что отец свободно владел обоими наречиями осетинского языка – дигорским и иронским, а также, естественно, кабардинским языком. Впоследствии отец часто рассказывал, что они полностью заменили ему родителей, а мы, его дети, имели сразу двух полноправных бабушек по отцу – Шамилят и Чабахан.

Окончив шестой класс Старо-Урухской неполной средней школы, Билостан Исмелович в 1937 году поступил на подготовительные курсы Кабардино-Балкарского медицинского техникума для получения семилетнего образования. Перегибы этого трудного времени отец почувствовал сразу. Место в общежитии, выделенное поначалу, отобрали. Если бы не земляки Налоевы Паго (Шупаго) и Жансох, высокоинтеллигентные представители кабардинского народа (сыновья родственника и соседа по селу Мурзабека (Мали) Налоева), заступившиеся за него, наверняка, исключили бы из техникума.

Пришлось жить у родственника – Бетрозова Али, двоюродного брата матери. Отец часто вспоминал доброту его супруги Тамары Исовны, урожденной Инжугоковой, обращавшейся с ним как с родным сыном. Но и здесь отца ждали неприятности. В 1937 году органы НКВД расстреляли Паго и Жансоха Налоевых, родственника отца Бетрозова Хажисмеля (Бадолу) и

взялись за Али. Друг последнего предупредил о плане его ареста, а в НКВД стало известно, что его племянник не Бетрозов, а Мамхегов. Тетя Тамара срочно отправила ночью Билостана в Старый Урух, а на другой день арестовали обоих супругов. Али расстреляли, а Тамару выслали в лагерь в г. Акмолинск на пять лет. В том же году были расстреляны единственный брат нашего дедушки по отцу Исуф (Дзыдзу) Мамхегов и второй муж бабушки Тембот Кодзоков. Так от второго брака у бабушки остались шестеро малолетних детей.

Боясь, что жернова репрессий дойдут до Бетрозовых в селе, отец уехал в Северную Осетию, и в 1938 году он стал студентом Чечено-Ингушского педагогического училища, расположенного в г. Орджоникидзе (ныне – г. Владикавказ). Параллельно он стал работать учителем базовой начальной школы № 17 Пригородного района Северо-Осетинской АССР. Здесь, с фамилией Бетрозов и знанием осетинского языка, отец уже чувствовал себя защищенным от дальнейших неприятностей. В октябре 1939 г. он окончил второй курс, а в ноябре его призвали на службу в Красную Армию.

Даже в окопах он мечтал стать учителем математики

Поисковики, отец и дочь Ахмед и Диана Нахушевы, установили некоторые подробности службы нашего отца в Красной Армии:

«...Служил стрелком в 54-м стрелковом полку 25-й Чапаевской стрелковой дивизии. С апреля 1940 года дивизия дислоцировалась в Запорожье (Одесский военный округ). В июне-июле 1940-го года дивизия участвовала в бессарабском походе в составе 55-го стрелкового корпуса 9-й армии Южного фронта. 25-я Чапаевская дивизия, в составе которой воевал Б.И. Бетрозов [Мамхегов – А.М.], была в действующей армии с 22 июня 1941 года и дислоцировалась в Болграде и удерживала вверенный рубеж до 18 июля 1941 года, затем была вынуждена отступить за Днестр. С 19 августа 1941 г. 25-я стрелковая дивизия была включена в состав Одесского оборонительного рубежа. С окончанием обороны Одессы с боями и большими потерями отошла через Крымские горы к Алуште, затем к Севастополю. Позже, официально расформирована 30 июля 1942 года. Б. Бетрозов вновь мобилизован в ряды Красной Армии Полевым РВК (Румыния) 28 августа 1944 г.

...Б.И. Бетрозов убыл в 203-ю стрелковую дивизию 18 октября 1944 года. Принимал участие в боевых действиях по освобождению Румынии.

Рядовой Б.И. Бетрозов 15 марта 1945 года в боях при освобождении Чехословакии был тяжело ранен, по май 1945 года проходил лечение в госпитале легко раненных №2919...» [Нахушев, Нахушева 2024а; Нахушев, Нахушева 2024b].

После обороны Одессы отец служил специалистом кабельных линий – телефонистом шестовых линий 610-го стрелкового полка 203-й стрелковой дивизии, принимал участие в боевых действиях на Юго-Западном фронте, затем на 2-м Украинском фронте; участвовал в освобождении Румынии, Венгрии и Чехословакии. Приказами Верховного Главнокомандующего, Маршала Советского Союза И.В. Сталина получил четыре благодарности за отличные боевые действия: за прорыв обороны противника северо-восточнее Будапешта; за овладение городами Будапешт, Банска-Штявница, Брно (Брюн). Билостан Исмелович награжден также медалями: «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За оборону Одессы». Приказом Министра обороны СССР от 6 апреля 1985 г. № 87 награжден орденом Отечественной войны II степени (№2835418; орденская книжка №550318). Кроме того, награжден юбилейными медалями «Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «50 лет Вооруженных сил СССР» и «60 лет Вооруженных сил СССР».

Окончание Великой Отечественной войны застало отца в госпитале. Но война для него на этом не закончилась. Вот что об этом пишут А. и Д. Нахушевы:

«... Красноармеец Б.И. Бетров, находившийся на лечении в ГЛР №2919, 24 мая 1945 года выбыл в 610-й стрелковый полк 203-й стрелковой дивизии. С августа 1945 года Б. Бетров участвовал в войне с Японией на Забайкальском фронте.

Приказом командира 610-го стрелкового ордена Богдана Хмельницкого полка 203-й стрелковой Запорожско-Хинганской Краснознаменной ордена Суворова дивизии от 1 октября 1945 года №018/Н ездовой роты связи красноармеец Бетров Бисултан Измаилович был награжден медалью «За отвагу» «за то, что при совершении марша по безводным пустыням Монголии и Маньчжурии с 22 июля по 1 сентября 1945 года, несмотря ни на какие трудности марша, аккуратно следил за лошадьми и к месту сосредоточения полка прибыл со своей повозкой без отставания, сохранив полностью кабель и аппараты, а также хорошую упитанность лошадей», «медаль №3136516 и удостоверение к ней В №958906 от 2 сентября 1948 фронтовику были вручены. Б.И. Бетров демобилизован по состоянию здоровья 25 декабря 1945 года [Нахушев, Нахушева 2024а; Нахушев, Нахушева 2024б].

Отец особо дорожил медалью «За победу над Японией». Он не очень любил рассказывать про войну, но в моей памяти сохранились его слова о том, что эти боевые действия во второй половине 1945 года можно приравнять ко всем шести годам службы. Очень дорожил и благодарностью от Верховного Главнокомандующего, в которой, в частности, отмечалось:

«...войска Забайкальского фронта (Маршал Советского Союза Малиновский) и Монгольская армия (Маршал Чойбалсан) прорвали Маньчжуро-Чжалайнурский и Халун-Аршанский укрепленные районы японцев, форсировали безводные степи Монголии и продвинулись вперед на 950 км, овладели главным городом Маньчжурии Чангунь и городами Мукден, Цицикар, Жэкэ, Дейрон, Порт-Артур...» (приказ №372 от 23.08.1945 года Верховного Главнокомандующего).

Как говорится, от Уруха до Берлина, а оттуда до самого Тихого океана, прошел войну мой отец, а 25 декабря 1945 года отправился в свое родное селение с подарком – двухпудовым мешком муки, который нес всю дорогу – от Китая до Кавказа. Он знал: погиб в войну его дядя по матери Шамиль, а все оставшиеся, кроме двух наших бабушек, моложе его самого.

Учитель математики

В конце января 1946 года Билостан Исмелович начал работать сначала учителем русского языка в начальной школе сел. Старый Урух, затем заведующим начальной школы сел. Старый Лескен (ныне – сел. Анзорей) и учителем русского языка. Одновременно он заочно учился в Нальчикском педагогическом училище. Несмотря на отсутствие какой-либо материальной поддержки, купил участок и начал строительство дома, а в октябре 1947 года женился.

Наш отец – высокий и стройный мужчина, но, видимо, из-за последствий войны не отличался хорошим здоровьем. Наша мать, Кодзокова Жанпагуа Казиевна, – прекрасная женщина и домохозяйка. Она сыграла огромную роль в становлении нашей семьи и успехах нашего отца. Мать разделяла с ним радости и невзгоды послевоенной жизни с первого же дня совместной жизни. Именно ее труд, занятия воспитанием и обучением детей дали возможность отцу полностью отдаваться работе, сосредоточиться на своей профессиональной деятельности.

В 1950 году, после окончания курсов учителей математики кабардинской школы в Нальчикском педагогическом училище, отец переходит на должность учителя математики в Старо-Урухскую среднюю школу, где начинает преподавать в 5–7-х классах.

Отцу повезло с коллегами. В Старо-Урухской средней школе в это время формировался уникальный педагогический коллектив, в котором одним из лидеров являлся Александр Яковлевич Скородумов – математик высокого уровня. В свое время он учил детей кремлевских чиновников, но

еще до войны был «сослан» на Кавказ. Старшее поколение жителей нашего селения до сих пор вспоминают его с благодарностью как великолепного воспитателя и учителя математики и астрономии. Для моего отца он был ориентиром, а позже уважаемым коллегой.

Сколько энергии, силы и воли было у нашего отца! Имея троих детей и занимаясь строительством собственного дома, он поступает заочно в Кабардинский педагогический институт.

Билостан Исмелович часто вспоминал своих любимых преподавателей: М.Б. Хазанова, Н.И. Кос, И.Н. Ланина. Когда в семье появился четвертый ребенок, он вынужден был прервать учебу, но в 1960 году восстановился на математическое отделение физико-математического факультета Северо-Осетинского государственного педагогического института имени Коста Хетагурова, который окончил в 1963 году (имея уже шестерых детей!) по специальности: «Математика» с присвоением квалификации и звания «Учитель математики средней школы». Таким образом, одна мечта, к которой он стремился всю свою сознательную жизнь, и, как он рассказывал, снилась даже в окопах войны, сбылась!

Во время учебы в СОГПИ крепкая дружба завязалась у отца со своими преподавателями, особенно с доцентами Е.А. Бугуловым и Б.А. Толасовым. На фотографии выпускников отец, а ему в это время было уже 45 лет (!), запечатлен не стоящим со студентами, но сидящим вместе с преподавателями рядом с Ельмурза Артемовичем. В моей детской памяти сохранились воспоминания о том, как на обратном пути из Нальчика, куда они неоднократно ездили, чтобы принимать участие в работе научных и методических семинаров, заезжали к нам не раз в гости.

В один из таких визитов к нам Е.А. Бугулов подарил отцу «Сборник задач для подготовки к математическим олимпиадам» (Орджоникидзе, 1962 г.), составленный совместно с Батразом Андреевичем и представлявший в то время одну из первых подобных разработок в СССР. При этом Ельмурза Артемович обратился ко мне, шестилетнему мальчишке, со словами: «Надо было книгу подписать тебе, но у меня с собой нет другого экземпляра. Когда еще немного подрастешь, решай задачи из этой книги и станешь тоже математиком, как твой отец!». И действительно, материалы этого задачника впоследствии часто использовались и отцом, и мной. Удивительные теплые отношения, взаимоуважение и общие интересы сопутствовали дружбе отца с осетинскими учеными и педагогами, чему я был свидетелем. Они имели множество публикаций, как по математике, так и

по методике ее преподавания, в том числе и в ученых записках КБГПИ (с 1957 г. КБГУ). Позже Б.А. Толасов работал профессором в Алжире и под его авторством вышли пособия по математике для студентов на французском языке. Несомненно, преподаватели СОГПИ, в особенности доценты Е.А. Бугулов и Б.А. Толасов, оказали большое влияние на формирование методико-математического кругозора моего отца.

У отца была и вторая мечта, которую он лелеял с детства. Несмотря на то, что многие называли его сыном кулака, он нашел своих родных и двоюродных братьев и сестер по отцу, разбросанных по Кабарде и Чечне. В августе 1963 года он поменял свою фамилию (материнскую) Бетрозов на родовую – Мамхегов. Помню, как почти все наши Мамхеговы и Бетрозовы собрались у нас дома осенью 1963 года и нескончаемую радость моего отца. Ведь обе стороны были довольны. Отец наш носил свою фамилию, как некую реликвию, говорил о ней с нежностью, очень гордился ею и, на мой взгляд, не уронил, а упрочил достоинства своего и материнского родов.

Большую моральную поддержку в жизни отец имел от своих друзей, отношениями с которыми всегда дорожил. В моей памяти особое место занимают его друзья-коллеги Магомед Иналукович Бетрозов и Абубекир Хамурзович Бижоев, а также сосед, коллега-математик и старший друг Нургали Пшемахович Битуев. В их дружбе было что-то удивительное и неподражаемое.

После окончания института отец с еще большей энергией работал в школе. Его воспитанники становились победителями и призерами районных и республиканских олимпиад. В декабря 1963 года, во время I Республиканского слета мастеров педагогического труда, он был награжден Почетной грамотой Министерства просвещения КБАССР и обкома профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а в 1969 году – нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Результаты его учеников в 1971–1974 годах, описанные выше, привлекли внимание методико-математической общественности района и республики. Летом 1973 года его направили на курсы повышения квалификации при МГУ. Позже он восхищенно рассказывал о преподавателях, среди которых были академики А.Н. Колмогоров, П.С. Александров, А.И. Маркушевич; члены-корреспонденты Академии наук Б.Н. Делоне, Р.В. Хохлов, С.И. Шварцбурд; профессора В.А. Ефремович,

В.М. Алексеев, М.А. Крейнис; кандидаты физико-математических наук О.С. Ивашев-Мусатов, В.Л. Гутенмахер и др.

Отец еще находился в Москве, когда мы начали получать поздравительные телеграммы: 9 июля Указом Президиума Верховного Совета РСФСР ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». В день его приезда домой мы получили поздравительные телеграммы от А. Данилова, заместителя министра просвещения РСФСР, и Р. Батчаевой из министерства просвещения КБАССР. Отец нам не рассказывал, что его представляли к награде, но потом объяснил причину своего молчания. Оказывается, когда рассматривалась его кандидатура на представление к званию, была реплика первого секретаря райкома партии: «Если он такой отличный педагог, то почему не член партии?» Но, видимо, даже такому высокопоставленному чиновнику не удалось перешагнуть через результаты работы отца. Для маленького селения, отдаленного от города, такие плоды работы учителя представляют собой очень высокий уровень.

Да, действительно, наш отец не был членом КПСС, но был он чистой души человеком. Хотя сердцем он мог бы быть против власти, из-за репрессий рода Мамхеговых и родственников по матери, тем не менее, я уверен, что никогда и ни по какому поводу он не выступал против системы. Для него служение Родине на поприще системы образования и воспитания являлось глубоко осознанной частью собственного мировоззрения.

Отец увлечено преподавал математику до самого ухода на пенсию, освоил введенные в 1970-е годы новые программы, проводил семинары и открытые уроки для учителей района и республики. Как-то, будучи студентом, много мнящим про свои познания, я соскучился по его урокам, артистизму их ведения, жестикуляции, мимике и решил посетить одно из его занятий в середине 1970-х годов. Шло объяснение темы «Повороты». Воспроизвожу примерный рассказ:

«...представьте себе, что мы сидим все на Большом валуне в долине реки Урух. На конкретных определенных расстояниях и под конкретными углами от него находятся Малый валун и дом Тлемаховых. Теперь закроем все глаза... Вообразите, что все вокруг вращается относительно Большого валуна. Изменяются ли расстояние и углы, о которых говорилось выше?... Вот эти характеристические свойства присущи так называемому повороту – одному из видов перемещений плоскости. Теперь сформулируем определение...».

Я был поражён тому, как отец в таком возрасте глубоко освоил совершенно новый теоретико-множественный подход к школьной математике, и от моего самомнения ничего не осталось. Таких примеров

можно вспомнить много. Жаль, что никто, в том числе и я, не записывали его методические разработки. Вообще говоря, написание статей и книг об опыте своей работы учителями стало привычным в КБР только в последнее десятилетие прошлого века, а в указанное время «это было не в моде» и не практиковалось.

Отец был безмерно влюблен в математику и ее преподавание. Вспоминается еще один эпизод. Наш дядя по матери в шутку и с намеком спрашивает его: «Билостан! Что ты больше всего любишь?». Отец ответил: «Давать уроки математики!». Иногда, показывая движениями руки у доски сжатие и растяжение графиков, он мог, настолько забыть и испачкаться, что нашей матери всю ночь приходилось очищать костюм от мела.

Увлеченность отца математикой и ее преподаванием сочеталось в нем с глубоким уважением к своим национальным корням и культуре. Он был приверженцем строгих правил адыгской этики и этикета, воспитанности и интеллигентности. До сих пор в нашем селе, вспоминая его, говорят: «Он был настоящий адыгский мужчина!»

В 1978 году отец был награжден медалью «Ветеран труда» и, выйдя на пенсию, передал свои классы мне, начинающему учителю. Он каждый день консультировал меня, спрашивал об успехах как моих, так и детей, предостерегал от грубых ошибок. Первый год моей работы прошел весьма удачно, и этот успех поначалу я приписывал себе. А как только мне после выпускного класса достался один четвертый, то я быстро осознал, что это не я такой «мастер» и что я всего лишь надстраивал фундамент, подготовленный отцом. Так и не привыкнув к роли пенсионера, Билостан Исмелович возобновил работу. По вечерам мы обсуждали тексты заданий олимпиад, викторин и сценариев математических вечеров.

Аждугова Светлана, ученица отца, будучи уже его коллегой, в заключение своей статьи о своем учителе пишет:

«Однажды я спросила у своего учителя, что бы он изменил в своей жизни, если бы довелось все начать сначала. Билостан Исмелович ответил: «Оставил бы все так, как есть, потому что я доволен своей жизнью. Счастлив и горжусь тем, что мой труд нужен людям, Родине».

И это при всех его злоключениях в жизни, лишениях и испытаниях времен юности, воинской службы, войны и начала трудовой деятельности! А сколько трудностей связано с воспитанием и обучением шестерых детей! Редко можно было в то время встретить такую многодетную семью, в которой все дети окончили высшие учебные заведения и стали

специалистами в разных областях: два инженера, два экономиста, преподаватель математики, военный летчик.

В 1984 году отец тяжело заболел, а в начале 1985 года получил уведомление от военкомата о приказе № 87 Министерства обороны СССР о награждении его орденом Отечественной войны II степени. Наш отец все время повторял: «Все, что он смог бы сделать в жизни в сложившейся для него ситуации, он сделал, но хотелось бы увидеть момент, когда младшая дочь получит диплом, а ему вручат орден». Не довелось, к сожалению, ему увидеть ни того ни другого. 29 марта 1985 года перестало биться его сердце. Но он живет в памяти детей, внуков и жителей всего нашего селения, которые в большинстве своем являются или его учениками, или их детьми, или внуками.

На памятнике у могилы Билостана Исмеловича написано: «*Гуапагъэ, угъурлыгъэ, ІэфІагъэ, пцІэцхуэ убгъэдэльщ гъунапкъэнишэу*». Приблизительный (подстрочный невозможен) перевод: «*Наделен безграничной добротой, порядочностью, счастьем и высокой честью*».

Мы, его дети, гордимся своим отцом, чтим его память и полностью довольны его воспитанием и привитой нам культурой. В этом, на мой взгляд, и состоит смысл и счастье бытия адыгского мужчины-отца.

Светлая память

И.Х. Темроков, кандидат педагогических наук, доцент, почетный академик АМАН, ветеран Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., в своем обращении к читателям книги, посвященной памяти моего отца, в 1996 году, в частности, написал:

«Жизнью и судьбой нашего поколения история так распорядилась, что люди-интеллектуалы были не в почете, и редко кто из них при жизни удостоен признания. К их числу относится и Мамхегов Билостан Исмелович...

К сожалению, я редко встречался с Билостаном, но и от этих встреч остались сильные воспоминания: он был клад мудрости, человечности и профессионализма. Такие люди одиноки, и по канонам того тяжёлого времени (человеческая история не знает равного этому периоду по своей жестокости) они оставались не только незамеченными, но были преследуемы, может, даже за их незаурядность.

Билостан Исмелович, конечно, заслужил целой книги, но сын, по скромной скупости, уделил ему только краткую вступительную статью. Слово теперь за многочисленными преуспевающими его учениками. Для меня, прожившего долгую жизнь, изучившего психику людей, психологию (по роду своей профессии), встречи с ним были незабываемы.

Доброй и светлой памяти ему! ...»

Режиссёр республиканского телевидения Залина Мизова в 2014 году сняла документальный фильм о Б.И. Мамхегове в двух частях (www.allrussia.tv/kabardino-balkarija/), который не раз транслировали по местному телевидению. В этом фильме Билостана Исмеловича, его супругу Жанпагуа Казиевну и их детей вспоминают коллеги и воспитанники, односельчане и соседи. Одна из них, 80-летняя соседка-родственница Таужан Хамадовна Шерегова (дочь первого «тайного» учителя нашего отца в конце 20-х – начале 30-х годов XX в. – Хамада Каншаовича), заключая свои воспоминания о наших родителях, сказала:

«А тІури здэщыІэр дауи жэнэтщ. Апхуэмыдэмэ – сыхуэулІэ сэ а жэнэтым!» («Они оба, конечно находятся в раю. Если же это не так, то такой рай мне не нужен!»).

Добрые дела в жизни и знания, переданные своим ученикам Билостаном Исмеловичем Мамхеговым, продолжают проявляться в судьбах и профессиональной деятельности его воспитанников, коллег, друзей, родственников и всех, кто его знал и кто соприкасался с ним. Историю жизни и деятельности таких ярких учителей и педагогических коллективов, в которых они выросли, достигли больших высот и получили заслуженное признание государства и общества, необходимо изучать, бережно хранить, передавать новым поколениям как яркий пример беззаветного служения во благо и процветание своей малой родины и республики в целом.

Список источников и литературы

1. Аждугова С.Х. Призвание – учитель // Мамхегов А.Б. Математика и в шутку и всерьез (Материалы внеклассной работы). Нальчик: КБ ИПК, 1996. С. 11–12.
2. Аждугова С.Х. Призвание – учитель // Мамхегов А.Б. Математика и в шутку и всерьез (Материалы внеклассной работы). Изд. 2-е, испр. Нальчик: КБ ИПК, 1997. С. 11–12.
3. Аждугова С.Х. Призвание – учитель // Мамхегов А.Б. Математика и в шутку и всерьез (Материалы внеклассной работы). Изд. 3-е, испр. Нальчик: Эль-Фа, 2003. С. 11–12.
4. Аждугова С.Х. Призвание – учитель // Маяк. 1977.
5. Аждугова Светлана. «Были люди в наше время, не то, что нынешнее племя // Лескенская газета. 09.10.2021.
6. Аждыгъу Светланэ. Зауэл1 хахуэ, егъэджак1уэ 1эзэ // Адыгэ псалъэ. 23.05.2015.

7. Аждыгъу Светланэ. Зауэл1 хахуэ, егъэджак1уэ 1эзэ // Заметки. Выпуск IX. Публикации в периодической печати и сборниках (1997–2019 гг.). Нальчик, 2023. С. 82–87.
8. Аждыгъу Светланэ. Зауэл1 хахуэ, егъэджак1уэ 1эзэ // Лескенская газета. 21.06.2012.
9. Квант. 1973. № 3.
10. Кумахов М.Г. Памяти друга // Лескенская газета. 02.07.2022.
11. Къумахуэ Аслъэн. Ильэс 80 дэк1ауэ // Адыгэ псалъэ. 27.06.2024.
12. Нахушев А.Б., Нахушева Д.А. Неврученные награды Билостана Мамхегова // Кабардино-Балкарская правда. 18.04.2024а.
13. Нахушев А.Б., Нахушева Д.А. Неврученные награды Билостана Мамхегова // Лескенская газета. 08.05.2024б.

References

1. Azhdugova S.Kh. Prizvanie – uchitel'. Mamkhegov A.B. Matematika i v shutku i vser'ez (Materialy vneklassnoi raboty) [Vocation – teacher. Mamkhegov A.B. Mathematics both in jest and seriously (Materials for extracurricular work)], Nalchik, Kabardino-Balkarskii Institut Povysheniya Kvalifikatsii [Kabardino-Balkarian Institute of Advanced Training], 1996, pp. 11–12, *in Russian*.
2. Azhdugova S.Kh. Prizvanie – uchitel'. Mamkhegov A.B. Matematika i v shutku i vser'ez (Materialy vneklassnoi raboty) [Vocation – teacher. Mamkhegov A.B. Mathematics both in jest and seriously (Materials for extracurricular work)], second edition, Nalchik, Kabardino-Balkarskii Institut Povysheniya Kvalifikatsii [Kabardino-Balkarian Institute of Advanced Training], 1997, pp. 11–12, *in Russian*.
3. Azhdugova S.Kh. Prizvanie – uchitel'. Mamkhegov A.B. Matematika i v shutku i vser'ez (Materialy vneklassnoi raboty) [Vocation – teacher. Mamkhegov A.B. Mathematics both in jest and seriously (Materials for extracurricular work)], third edition, Nalchik, El-Fa Publ., 2003, pp. 11–12, *in Russian*.
4. Azhdugova S.Kh. Prizvanie – uchitel' [Vocation – teacher], Mayak, 1997, *in Russian*.
5. Azhdugova S.Kh. "Byli lyudi v nashe vremya, ne to, chto nyneshnee plemya" [There were people in our time, not like the current tribe], *Leskenskaya gazeta [Leskenskaya Newspaper]*, 9 October 2021, *in Russian*.
6. Azhdugova S.Kh. Zauel' khakhwue, eghejakw'ue 'eze, *Adyge psal'e [The Adyge word]*, 23 May 2015, *in Kabardian*.
7. Azhdugova S.Kh. Zauel' khakhwue, eghejakw'ue 'eze [A valiant warrior, an outstanding teacher], *Zametki. Vypusk IX. Publikatsii v periodicheskoi pechati i sbornikakh (1997–2019 gg.) [Notes. Number 9. Publications in periodicals and collections (1997-2019)]*, Nalchik, 2023, pp. 82–87, *in Kabardian*.

8. Azhdugova S.Kh. Zauel' khakhwue, eghejakw'ue 'eze [A valiant warrior, an outstanding teacher], *Leskenskaya gazeta [Leskenskaya Newspaper]*, 21 June 2012, in *Kabardian*.
9. Kvant, 1973, no. 3, in *Russian*.
10. Kumakhov M.G. Pamyati druga [In memory of a friend], *Leskenskaya gazeta [Leskenskaya Newspaper]*, 2 July 2022, in *Russian*.
11. Kumakhov M.G. Asl'en. Il'es 80 dek'aue [Aslan. After 80 years], *Adyge psal'e [The Adyge word]*, 27 June 2024, in *Kabardian*.
12. Nakhushev A.B., Nakhusheva D.A. Nevruchenne nagrady Bilostana Mamkhegov [Ungiven awards of Bilostan Mamkhegov], *Kabardino-Balkarskaya pravda [Kabardino-Balkarian Truth]*, 18 April 2024, in *Russian*.
13. Nakhushev A.B., Nakhusheva D.A. Nevruchenne nagrady Bilostana Mamkhegov [Ungiven awards of Bilostan Mamkhegov], *Leskenskaya gazeta [Leskenskaya Newspaper]*, 08 May 2024, in *Russian*.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Статьи о Б.И. Мамхегове в сборниках и периодической печати

1. Алиханов А., Жемухов Р., Шаов А. Благодарим за канал // Кабардино-Балкарская правда. 16.11.2013.
2. Блий Залинэ. Егъэджаклуэ емызэшыжт, цыху гуащлафлэт // Адыгэ псалъэ. 20.11.2018.
3. Блий Залинэ. Егъэджаклуэ емызэшыжт, цыху гуащлафлэт // Заметки. Выпуск IX. Публикации в периодической печати и сборниках (1997–2019 гг.). Нальчик, 2023. С. 143–153.
4. Мамхегов А.Б. Мой отец – мой учитель (К 80-летию заслуженного учителя школы РСФСР Билостана Исмеловича Мамхегова) // Заметки. Выпуск I. Публикации в газете «Кабардино-Балкарская правда (1993–2010гг.)». Нальчик: «Принт Центр», 2017. С. 165–173.
5. Мамхегов А.Б. Мой отец – мой учитель // Кабардино-Балкарская правда. 24.07.2004.
6. Мамхегов А.Б. Мой отец – мой учитель, моя память, гордость и печаль! // Мамхегов А.Б. Математика и в шутку и всерьез (Материалы внеклассной работы). Нальчик: КБ ИПК, 1997. С. 7–11.
7. Мамхегов А.Б. Мой отец – мой учитель, моя память, гордость и печаль! // Мамхегов А.Б. Математика и в шутку и всерьез (Материалы внеклассной работы). Изд. 3-е, испр. Нальчик: Эль-Фа, 2003. С. 7–11.
8. Мамхегов А.Б. Мой отец – мой учитель, моя память, гордость и печаль! (К 60-летию Великой Победы. Мамхегов Б.И.) // Лескенская газета. 24.07.2004.

9. Мамхегов А.Б. Мой отец – мой учитель, моя память, гордость и печаль! // Заметки. Выпуск I. Публикации в газете «Кабардино-Балкарская правда» (1993–2010 гг.). Нальчик: «Принт Центр», 2017. С. 196–205.
10. Мамхегов Билостан Исмелович // Шипилов В.И., Шогенов З.Д., Гукетлов Х.М. Победители японских агрессоров. Нальчик, 2020. С. 166–168.
11. Мамхэгъ А. Си адэ: си егъэджак1уэ, си щ1ыхъ, си гуауэ // Заметки. Выпуск II. Публикации в газете «Адыгэ псалъэ» (1993–2010 гг.). Нальчик: Принт Центр, 2017. С. 192–198.
12. Мой отец – мой учитель, моя память, гордость и печаль! // Заметки. Выпуск V. Публикации в газете «Лескенская газета» (2004–2010 гг.). Нальчик: «Принт Центр», 2017. С. 223–233.
13. С него брали пример // Заметки. Выпуск I. Публикации в газете «Кабардино-Балкарская правда» (1993–2010 гг.). Нальчик: «Принт Центр», 2017. С. 233.
14. С него брали пример // Кабардино-Балкарская правда. 26.12.2006.
15. Тхьэхуцынэ Ланэ. Лъэужь дахэ // Адыгэ псалъэ. 11.01.2007.
16. Тхьэхуцынэ Ланэ. Лъэужь дахэ// Заметки. Выпуск II. Публикации в газете «Адыгэ псалъэ» (1993–2010гг.). Нальчик: Принт Центр, 2017. С. 232–234.
17. Умов Р. Был наделен безграничной добротой и порядочностью // Лескенская газета. 07.12.2006.
18. Ширитова А. Даже в окопах он мечтал стать учителем математики // Заметки. Выпуск IX. Публикации в периодической печати и сборниках (1997–2019гг.). Нальчик, 2023. С. 139–143.
19. Ширитова А. Даже в окопах он мечтал стать учителем математики // Кабардино-Балкарская правда. 16.10.2018.