

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ

УДК 373

Для цитирования: Курбанова А.А., Мокаева К.М. Проект «Педагогическая школа»: путь к пониманию профессии учителя // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 2. С. 97–104.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-2-97-104

**Проект «Педагогическая школа»:
путь к пониманию профессии учителя**

Курбанова Аминат Алихановна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Мокаева Карина Муратовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. Статья посвящена обзору проекта «Педагогическая школа», созданному и реализующемуся в ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР с целью ознакомления студентов образовательных организаций высшего образования с основными аспектами профессии учителя и предоставления им возможности рассмотреть педагогическую деятельность в качестве потенциальной профессии. В статье рассматриваются основные аспекты проекта, его цели и задачи, анализируются результаты проекта и его влияние на профессиональное самоопределение участников.

Ключевые слова: педагогическая школа, мотивация, учитель, будущий педагог, профориентация.

**The "Pedagogical School" project:
the way to understanding the teaching profession**

Kurbanova Aminat Alikhanovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Mokaeva Karina Muratovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article reviews the "Pedagogical School" project, created and implemented in the State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic in order to familiarize students of educational institutions of higher education with the main aspects of the teaching profession and provide them with the opportunity to consider teaching as a potential profession. The article examines the main aspects of the project, its goals and objectives, analyzes the results of the project and its impact on the professional self-determination of participants.

Keywords: pedagogical school, motivation, teacher, future teacher, career guidance.

Современный мир требует наличия высококвалифицированных специалистов в различных областях социальной сферы, особенно – в системе общего образования. Учитель играет важную роль в развитии молодого поколения, формировании общества. Несмотря на это, данная профессия зачастую остается недооцененной и недостаточно привлекательной для выпускников и студентов. Стереотипы являются одним из наиболее распространённых препятствий перед выбором работы в школе. Представления о профессии учителя часто носят негативный характер, например: низкий уровень социального признания, недостаточная оплата труда, конфликты с учащимися и родителями, чрезмерная нагрузка. Общественное мнение опосредованно формирует в сознании будущих выпускников вузов представление о работе учителя как о сложной, неинтересной, низкооплачиваемой, недооцененной. Студенты могут не видеть перспектив для развития на этом пути. Их восприятие о значимости профессии может быть отрицательным.

Причины, последствия и возможные решения этой проблемы находят отражения в исследованиях В.С. Протасова и Е.А. Кувалдиной [Протасов,

Кувалдина 2012], И.С. Ватащак [Ватащак 2015], Т.Л. Клячко, Е.А. Семионовой, Г.С. Токаревой [Клячко, Семионова, Токарева 2018], О.О. Мартыненко, Б.А. Карева, Е.В. Соболева и Д.А. Ключникова [Мартыненко, Карев, Соболев, Ключников 2020], Н.В. Кувшиновой и А.А. Капитоновой [Кувшинова, Капитонова 2023], С.В. Дементьевой [Дементьева 2021].

Вместе с тем, очевидно, что профессия учителя может дать профессиональное удовлетворение и стать важным фактором развития и самореализации личности, но при условии сформированности необходимых профессиональных компетенций. Негативное восприятие профессии педагога может быть продиктовано неготовностью выпускников образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности в системе общего образования. Погружение в профессию педагога может переломить ситуацию в ее восприятии. Усиление профориентационной работы с учениками и студентами, реализация различных проектов, которые будут способствовать их погружению в профессию педагога, имеет принципиальное значение для обеспечения необходимого качества реализации образовательных программ.

Поэтому профориентационный проект «Педагогическая школа», реализуемый совместно ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР и Кабардино-Балкарским государственным университетом им. Х.М. Бербекова, имеет особую актуальность. Он направлен на то, чтобы переломить негативную тенденцию и привлечь внимание и интерес молодежи к педагогической профессии.

Слабая привлекательность выбора педагогических специальностей для выпускников, отсутствие желания у студентов педагогических направлений в будущем работать в образовательных учреждениях – распространенные проблемы во многих регионах, не только в Кабардино-Балкарской Республике. Регионы по-своему подходят к их решению: квоты, единовременные выплаты, оплачиваемые стажировки, предоставление жилья и «стипендий», конкурсные мероприятия, проекты.

Концепция «Педагогической школы» является уникальной. По сути это школа мотивации, в которой студенты получают необходимую информацию о работе в школе непосредственно от тех, кто в ней уже работает.

Участниками проекта являются студенты Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, а также молодые специалисты, определившиеся с выбором профессии, но желающие получить о ней больше информации от специалистов, работающих в этой сфере. Желание принять участие в проекте проявили студенты таких направлений

подготовки, как филология, математика, прикладная математика и информатика, химия, история, информатика, биология.

Цели проекта: ознакомление с основными аспектами профессии учителя, включая педагогические знания, навыки и компетенции. Его задачи:

предоставление возможности участникам проекта познакомиться с представителями различных образовательных учреждений;

поддержка молодых людей в выборе профессионального пути и помощь в формировании профессиональных навыков и компетенций;

проведение информационных лекций о профессии учителя, ее задачах, особенностях и требованиях;

организация практических занятий и мастер-классов, где участники проекта могут получить теоретические и практические навыки;

проведение консультаций и сопровождение при выборе тем исследований;

подготовка участниками своих итоговых проектов и представление их перед публикой.

Ожидаемые результаты:

участники проекта получают полное представление о профессии учителя и ее основных аспектах;

молодые люди смогут принять осознанное решение при выборе профессионального пути и, при необходимости, получить дополнительную поддержку и консультацию;

участники проекта смогут обозначить для себя стратегию развития педагогических навыков и компетенций, что поможет им успешно реализоваться в будущей профессии;

увеличение числа молодых людей, заинтересованных в профессии учителя;

повышение престижа профессии учителя в обществе.

Основной формат занятий – тренинговые беседы, в процессе которых приглашенные специалисты (учителя, преподаватели) рассказывают о том, как они приняли решение работать в школе, что мотивирует их продолжать свою деятельность. Они делятся своими эффективными методами преподавания, рассказывают о способах налаживания контакта с обучающимися, родителями, коллегами, объясняют как их интересы, увлечения и хобби помогают им в работе, поддерживают их мотивацию. Школьные учителя и преподаватели вузов играют важную роль в мотивации студентов к выбору будущей профессии. Они также могут способствовать осознанию значимости самого процесса освоения той или иной профессии и реализации своего потенциала в будущем. Именно поэтому основным способом мотивирования студентов в «Педагогической школе» были

выбраны встречи и беседы с известными учителями образовательных организаций республики, достигнувшими высоких результатов в профессиональной деятельности и продолжающими развиваться и исследовать что-то новое. Одним из основных инструментов реализации проекта является организация мастер-классов и практических занятий, в которых учащиеся имеют возможность получить практические навыки работы педагога. Программа также включает лекции, онлайн-сессии, практические занятия, а также возможность посещения учебных заведений Кабардино-Балкарской Республики.

Главная цель «Педагогической школы» заключается в том, чтобы развеять мифы и стереотипы о профессии учителя в современном мире, помочь студентам понять те аспекты профессии, о которых не всегда известно людям, не имевшим опыта работы в школе, выделить для себя плюсы и минусы данной профессии. Именно для этого участники проекта встречаются с учителями-предметниками и другими специалистами из сферы образования, которые делились своими профессиональными историями.

Встречи включали следующие темы для обсуждения: «Три кита моей педагогики», «Организация работы с одаренными детьми», «Идеальный учитель глазами детей и родителей», «Я – ученица. Я – учительница», «Родитель и школа», «Учитель – наставник», «Проект «О русском учителе», «Карьерный рост учителя», «Учитель – помощник в выборе профессии». В процессе обсуждения выступлений участники проекта демонстрировали высокий уровень осведомленности об актуальных проблемах школьного образования, направлениях развития образования, современных образовательных технологиях, взаимоотношениях учителей и учеников, родителей и учителей. Во время обсуждений участники не только задавали волнующие их вопросы, но и предлагали различные варианты ответов и решений озвученных проблем, что показывало их небезразличие и неподдельный интерес к происходящему.

В ходе реализации проекта участники изучали такие темы, как «Роль учителя в современном обществе», «Становление современного педагога», «Модели подготовки педагогов для системы общего образования», «Значение учителя в формировании личности», «Оценка труда учителя со стороны общества и государства», «Престиж профессии «Учитель», «Образ учителя глазами детей и родителей», «Модели подготовки педагогов для системы общего образования», «Непрерывное педагогическое образование», «Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития», «Личностная компетентность педагога в контексте непрерывного образования», «Педагогические компетенции современного учителя», «Наставничество в образовательных организациях общего, среднего,

высшего и дополнительного образования», «Педагог-исследователь», «Работа с одаренными детьми».

Участие в проекте подразумевало создание участниками своих собственных итоговых проектов, которые отражали их видение решения определенных проблем. Они демонстрировали свои исследовательские, творческие и организаторские навыки, изучали сложные темы в области методики преподавания предметов и предлагали возможные пути их решения. Данный проект является важной инициативой, направленной на привлечение молодежи к профессии учителя. Благодаря разнообразным мероприятиям, участники получают возможность глубже понять суть педагогической работы и оценить свои возможности в этой сфере. Проект способствует повышению престижа и привлекательности профессии учителя в глазах молодежи, что может привести к увеличению числа талантливых и мотивированных педагогов в образовательной системе.

Проект «Педагогическая школа» позволяет участникам оценить свои навыки и потенциал в сфере педагогики. Они получают возможность познакомиться с основными аспектами педагогической деятельности: организация учебного процесса, взаимодействие с обучающимися, самообразование, создание необычных курсов, мероприятий и многое другое. Кроме того, проект помогает развить коммуникативные и организаторские навыки, лидерские качества и способность к адаптации в различных ситуациях взаимодействия.

«Педагогическая школа» определенно влияет на профессиональное самоопределение слушателей позитивным образом. Его участники проявляют интерес к профессии учителя, укрепляют свою мотивацию, развивают необходимые навыки и компетенции для достижения успеха в образовательной сфере. Одной из главных причин такого благоприятного влияния проекта является его способность формировать положительный образ педагога в обществе. Участники проекта получают возможность углубленного понимания роли и значимости учителя в образовании.

Проект предоставляет практические возможности для слушателей приступить к стажировочной работе в школах Кабардино-Балкарской Республики. Это позволяет им использовать полученные знания и навыки, что может способствовать успешному старту их карьеры в образовательной сфере. Реализация проекта «Педагогическая школа» способствовало тому, что большинство его участников действительно проявило большой интерес к профессии учителя. Проект способствовал формированию позитивного образа педагога в сознании участников и повысил престиж данной профессии в их глазах. Треть слушателей уже приступили к педагогической

деятельности в школах Кабардино-Балкарской Республики, что является значимым подтверждением успеха и эффективности данного проекта.

В условиях увеличения дефицита молодых специалистов в образовательных учреждениях, профориентационные проекты являются необходимыми для привлечения студентов к работе в школе, так как они помогают увидеть профессию «учитель» с другой стороны: интересной, развивающей и меняющей мир.

Профориентационный проект «Педагогическая школа» является эффективным инструментом для ознакомления учащихся с основными аспектами профессии учителя. Он способствует формированию интереса к данной профессии, развитию профессиональной мотивации и приобретению необходимых навыков и компетенций. Потенциал «Педагогической школы» позволяет предположить, что в дальнейшем проект может быть использован и как инструмент поддержки и развития профессионального сообщества учителей, способствуя их личностному и профессиональному росту.

Список литературы

1. Ватащак И.С. Факторы привлекательности педагогической профессии для молодых педагогов в Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-privlekatelnosti-pedagogicheskoy-professii-dlya-molodyh-pedagogov-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Дементьева С.В. Развитие интереса к педагогической профессии среди учащихся старшего школьного возраста // Скиф. 2021. №5 (57). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-interesa-k-pedagogicheskoy-professii-sredi-uchaschihsya-starshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Чем привлекательна работа в школе – взгляд учителей // Экономическое развитие России. 2018. №6. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-privlekatelna-rabota-v-shkole-vzglyad-uchiteley> (дата обращения: 13.06.2024).
4. Кувшинова Н.В., Капитонова А.А. Привлечение молодых учителей в школу: пути решения проблемы // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Москва, 2023. – URL : <https://files.scienceforum.ru/pdf/2019/5c383ef487f57.pdf> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Мартыненко О.О., Карев Б.А., Соболева Е.В., Ключников Д.А. Проблема привлечения и профессиональной адаптации молодых учителей: анализ факторов и опыт решения // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №6. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problema->

privlecheniya-i-professionalnoy-adaptatsii-molodyh-uchiteley-analiz-faktorov-i-opyt-resheniya (дата обращения: 13.05.2024).

6. Протасов В.С., Кувалдина Е.А. Исследование престижа педагогической профессии среди учащихся современной школы // Вестник ВятГУ. 2012. №2-3. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prestizha-pedagogicheskoy-professii-sredi-uchaschihsya-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 13.05.2024).

References

1. Vatashchak I.S. The teaching profession for young school teachers of the Russian Federation, Humanities, *Humanities, Social-economic and Social Sciences*, 2015, no. 7, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-privlekatelnosti-pedagogicheskoy-professii-dlya-molodyh-pedagogov-v-rossiyskoy-federatsii> (accessed 20 May 2024), *in Russian*.

2. Dementeva S.V. Developing interest in the teaching profession among high school students, *Skif*, 2021, no. 5 (57), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-interesa-k-pedagogicheskoy-professii-sredi-uchaschihsya-starshego-shkolnogo-vozrasta> (accessed 20 May 2024), *in Russian*.

3. Klyachko T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. Why working at school is attractive: teachers' view, *Ekonomicheskoe Razvitie Rossii [Economical Development of Russia]*, 2018, no. 6, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-privlekatelna-rabota-v-shkole-vzglyad-uchiteley> (accessed 13 June 2024), *in Russian*.

4. Kuvshinova N.V., Kapitonova A.A. Attracting young teachers to school: ways to solve the problem. Materialy XI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii "Studencheskii nauchnyi forum" [Proceedings of the eleventh international students scientific conference "Student Scientific Forum"]. Moscow, 2023, available at: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2019/5c383ef487f57.pdf> (accessed 10 May 2024), *in Russian*.

5. Martynenko O.O., Karev B.A., Soboleva E.V., Klyuchnikov D.A. The problem of attracting and professional adaptation of young teachers: analysis of factors and experience in solving, *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2020, no. 6, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-privlecheniya-i-professionalnoy-adaptatsii-molodyh-uchiteley-analiz-faktorov-i-opyt-resheniya> (accessed 13 May 2024), *in Russian*.

6. Protasov V.S., Kuvaldina E.A. The issue of the prestige of teaching profession among students in today's schools, *Herald of Vyatka State University*, 2012, no. 2-3, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prestizha-pedagogicheskoy-professii-sredi-uchaschihsya-sovremennoy-shkoly> (accessed 13 May 2024), *in Russian*.