

УДК 376.1(470.64)

Для цитирования: Чернова Ю.А., Саломатина Е.Ю., Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования (Из опыта работы МО ДО «Станция юных натуралистов» г.о. Прохладный) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 2. С. 80–89.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-2-80-89

**Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в системе дополнительного образования
(из опыта работы МО ДО «Станция юных натуралистов»
г.о. Прохладный)**

Чернова Юлия Анатольевна

Муниципальная организация дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г.о. Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики

Саломатина Елена Юрьевна

Муниципальная организация дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г.о. Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье отражен опыт работы по созданию и реализации развивающей предметно-образовательной среды на основе программы «Солнечный зайчик» для детей-инвалидов, обучающихся в «Станции юных натуралистов» г.о. Прохладный Кабардино-Балкарской Республики. Программа учитывает особенности интеллектуального и физического развития детей. Описана методика формирования социальных навыков умственно-отсталых детей посредством использования анималотерапии и натуротерапии.

Ключевые слова: дополнительное образование, дети-инвалиды, натуротерапия, анималотерапия, доступная среда.

**Teaching children with disabilities in the system of additional education
(from the experience of the Municipal Organization of Additional Education
"Station for young naturalists" of the Prokhladny city district)**

Chernova Yulia Anatolyevna

Municipal Organization of Additional Education "Station for young naturalists"
of the Prokhladny city district of the Kabardino-Balkarian Republic
Salomatina Elena Yurievna

Municipal Organization of Additional Education "Station for young naturalists"
of the Prokhladny city district of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article reviews the experience of creating and implementing a developing subjects-related and educational environment based on the "Sunny Bunny" program for disabled children studying at the "Station for Young Naturalists" in the Prokhladny city district of the Kabardino-Balkarian Republic. The program takes into account the characteristics of intellectual and physical development of children. The method of formation of social skills of mentally retarded children through the use of animal therapy and natural therapy is described.

Keywords: additional education, children with disabilities, nature therapy, animal therapy, accessible environment.

Обеспечение полноценного участия в жизни общества, получение образования и социальной защиты детей с умственными и физическими нарушениями является одной из актуальных проблем современности. Дети, имеющие тяжелые и множественные нарушения в развитии, до недавнего времени считались «необучаемыми», что привело к формированию в обществе негативных стереотипов относительно всех лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития... 2010].

Основная цель инклюзивного образования – создать необходимые условия, обеспечивающие равный доступ и успех всем детям в системе образования. В сфере инклюзивного образования немало нерешенных проблем. Одна из них – невозможность его полной реализации с достижением нужных результатов в рамках общеобразовательных организаций. Альтернативой обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются учреждения дополнительного образования детей [Мацеевская, Патрушева 2018].

Благодаря тому, что в современном дополнительном образовании активно реализуются «инклюзивные» программы, прослеживаются следующие позитивные тенденции в поведении детей:

- «особого» ребенка легче погрузить в среду сверстников;
- осуществляется совместная деятельность детей друг с другом и их взаимодействие педагогами;
- дети быстрее принимают общепринятые нормы и правила общения;
- раскрываются индивидуальные способности детей;
- проявляется их творческая инициатива и самостоятельность, а также значимость и ценность личности [Голованов 2015].

Дети с ОВЗ обладают теми же правами на образование и творческое развитие, что и остальные, но зачастую это право трудно полноценно реализовать в системе общего образования. Поэтому роль учреждений дополнительного образования в процессе развития, воспитания и обучения их, значительно возрастает [Алехина 2013].

Степень ограничения способностей у людей, в частности детей, разная, поэтому одни посещают общеобразовательную школу, другие обучаются в коррекционных школах, третьи учатся на дому, а есть категория детей, которая практически все время проводит в замкнутом пространстве коррекционного детского дома-интерната. Таким детям необходимо помочь в приобретении собственного опыта жизни, повышении уровня социальной компетентности, усвоении принятой системы ценностей норм, знаний и представлений. Учреждения дополнительного образования могут в этом помочь, организуя объединения разнообразной направленности на своих базах.

Одним из направлений Программы развития муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.о. Прохладный на 2020–2024 гг. является формирование системы интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

С этой целью ежегодно проводится традиционная социально-патриотическая акция «Сохрани добро в своём сердце», в которую включены мероприятия для детей с ОВЗ (воспитанников дома-интерната) и детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.

Педагоги вместе с обучающимися готовят подарки, проводят праздники, занятия для групп детей, обучающихся на дому и проживающих в ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» (ПДДИ) Министерства труда

и социальной защиты КБР. Несмотря на необходимость разовых досуговых мероприятий, они не решают проблемы социальной реабилитации детей. Этот пробел в своей деятельности организация ликвидирует, реализуя государственную программу «Доступная среда».

В 2018 году в рамках подпрограммы «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» с целью создания в учреждении условий для получения детьми-инвалидами качественного образования Станции было выделено 1 400 842 рубля бюджетных ассигнований. Эти средства выделены на ремонтные работы и приобретение оборудования и знаков доступности:

- устройство пандуса с противоскользящим покрытием и поручней;
- реконструкция площадок основного и запасного входов;
- устройство автоматического открывания дверей, расширение дверной коробки кабинетов, санитарной комнаты;
- установка раковины и унитаза с поручнем;
- приобретение интерактивной доски и ноутбука, настольного светового модуля для рисования песком, развивающего набора «Монтессори 80 в 1» и декоративно-развивающей панели «Дерево».



Игры Монтессори интересны всегда

Педагогами изучен опыт социальной реабилитации и адаптации детей посредством натуротерапии в России, за рубежом, опыт работы кинологического центра «На Ордынке», «Солнечный остров» в Астрахани, подобные центры Петербурга, Мурманска, Челябинска. В Челябинске в специальном парке слабовидящие дети тактильно исследуют животных, а потом лепят их из пластилина.

Программа «Солнечный зайчик» разработана на основе передового зарубежного и российского опыта социальной адаптации и реабилитации

детей с нарушениями физического и умственного развития методом анималотерапии, канистерапии.

Главное предназначение программы – эмоциональное, личностное развитие детей от 10 до 18 лет с умственными и множественными нарушениями развития на основе методов лечебной педагогики посредством общения с животными-компаньонами (собака) и животными Живого уголка (мелкие ручные млекопитающие, пресмыкающиеся, амфибии, аквариумные рыбы, птицы).

Следует отметить, что коррекционно-развивающая программа «Солнечный зайчик» разработана с учетом особенностей интеллектуального и физического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы детей. В ней применяется методика формирования основных социальных навыков умственно-отсталых детей, описанная Л.С. Выготским в «Педагогической психологии» [Выготский 1996].

Принцип деятельности, как основы развития (ключевое значение отводится игровой и трудовой деятельности), предложен Граборовым А. Н. в труде «Вспомогательная школа (школа для умственно отсталых детей)» [Граборов 1925]. Использование методов анималотерапии изложено в монографии Кряжевой Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» [Кряжева 1990].

Комплектация групп обучающихся составлена с учетом особенностей психофизического развития и состояния каждого воспитанника. Качественный и количественный подбор детей был произведен при непосредственном участии администрации ПДДИ, получены соответствующие рекомендации и характеристики о каждом ребенке.

Занятия проводятся в форме экскурсий на станцию юннатов, прогулок по территории интерната, игр на открытом воздухе, практической деятельности в учебном кабинете Станции юных натуралистов.

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связи с жизнью и практикой. Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфорта посредством общения с животными, их тактильное и зрительное восприятие. Переключение внимания педагога и ребенка на животное снимает эмоциональную напряженность в общении, а интерес к новому объекту объединяет их.

При выборе форм, методов и приемов работы на занятиях учитываются индивидуальные возможности ребенка. У детей с диагнозом детский

церебральный паралич (ДЦП) отказывают самые важные функции организма: движение, речь, психика; отстает моторное развитие ребенка, обусловленное, прежде всего, аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движений. Недостаточное развитие рук приводит к тому, что детям трудно писать, рисовать, лепить, клеить. Поэтому задания подбираются с учетом индивидуальных способностей детей: один раскрашивает и рисует строго по контурам рисунка, другому предлагается самому выбрать место и нарисовать глазки, носик; третьему можно пофантазировать и самостоятельно разрисовать наряд фигурки, сделать пейзаж; четвертому важно начать применять не только черный цвет, но и другие цвета.

Первые занятия направлены на восприятие ребенком нового живого объекта, познание его тепла, живой структуры, мягкости и пушистости, особенностей поведения. Ребенку надо ощутить живое, преодолеть страх перед ним, проявить любопытство. Первые занятия оставили у воспитанников положительные эмоции.

Последующие занятия направлены на эмоциональное раскрепощение ребенка, установление атмосферы непринужденности в общении, мотивирующей его к личностному развитию: стараться говорить с животными и людьми, правильно общаться с ними, передавать свои впечатления, играть, поощрять, хвалить животное за правильно выполненную команду, рассматривать и изучать его.

Важно хвалить каждого ребенка, а также при всех подчеркивать, чему он уже научился по сравнению с прошлыми занятиями. Дети очень внимательно выслушивают комментарии к работе каждого, совместно обсуждают успехи и вместе радуются результатам каждого. Мотивация к познавательной деятельности остается стабильно высокой. Дети с удовольствием идут на занятия. Например: один мальчик ради посещения занятий научился сам надевать носки. Для него и для педагога это важнее, чем победа на конференции.

Анализ результатов работы позволяет сделать следующие выводы:

новая форма учебно-воспитательной работы в интернате положительно сказывается на процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

важно включать ребенка-инвалида в частную социальную систему (в данном случае – кружок), так как там у него формируются убеждения, нормы поведения, необходимые для жизни в обществе;

на занятиях продолжается развитие системы коммуникативных навыков и умений, формирование основ социального поведения, расширение кругозора детей;

дети привыкли к систематическим занятиям;

особый интерес вызывают занятия, осуществляющие деятельность, связанную с животными;

абсолютно все дети перестали бояться животных, спокойно с ними контактируют, освоили навыки взаимодействия с собакой, команды, управление жестами;

присутствие животного на занятии снижает напряжение, стимулирует вербальную экспрессию;

животные способствуют концентрации внимания у детей, делают их более настойчивыми, меняют поведение к лучшему;

каждое занятие несет коррекционную направленность: социальную ориентацию, формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, обогащение словарного запаса и развитие речи, формирование предметно-практической деятельности, развитие общей и тонкой моторики.

Чтобы помочь ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность, коллектив педагогов дополнительного образования использует такие следующие приемы:

отмечать успехи, а не неудачи;

считать ошибки нормальным и нужным явлением;

формировать веру в успех;

концентрировать внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии сделал, сможем и сейчас).

давать ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

В анкете о работе с детьми с ОВЗ есть пункт об участии таких детей в конкурсах, олимпиадах. Возможен вопрос: а если такая работа бесперспективна для этих детей, если эти занятия просто украшают и эмоционально разнообразят их жизнь, стоит ли тратить на это время, что будет показателем работы педагога? Вывод: стоит! Работа с такими детьми дает мощный толчок профессиональному, личностному росту, переоценке общечеловеческих ценностей, мировоззрению всего коллектива Станции.

Наш мир становится шире еще на один мир, и считаем, что этот открытый мир надо принимать, знать, совершенствовать и объединять с

нашим миром в единое целое без границ. И еще вопрос, кому это нужнее, людям с ОВЗ, или нам. Мы должны направить свою деятельность на преодоление барьера между обычными детьми и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.



Фестиваль «Экологическая весна»

Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что все усилия по инклюзивному образованию должны быть основаны на понимании того, что, если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты; все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения; есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными потребностями, и они делают свою работу хорошо.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина и др.; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сибирский федеральный университет, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 71–95.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М. : Владос, 2010. 342с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика-пресс, 1996. 534 с.
4. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей // Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. 2015. URL :

<http://dopobrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/1805> (дата обращения: 14.05.2024).

5. Граборов А. Н. Вспомогательная школа (школа для умственно отсталых детей). 2-е изд. Ленинград : Государственное издание, 1925. 368 с.

6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль : Академия развития, 1990. 156 с.

7. Мацевская Е.Н., Патрушева З.В. Возможности организаций дополнительного образования в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в России // Актуальные вопросы современной науки. Сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Владимир, 2018. Часть 2. С. 116–122.

References

1. Alekhina S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Inclusive education for children with disabilities]. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v rabote s det'mi, imeyushchimi ogranichennye vozmozhnosti zdorov'ya: monografiy [Modern educational technologies for working with children with limited health opportunities: monograph]. Sibirskii federal'nyi universitet, Krasnoyarskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. V.P. Astaf'eva [Siberian Federal University, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev], Krasnoyarsk, 2013, pp. 71–95, *in Russian*.

2. Vospitanie i obuchenie detei i podrostkov s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Education and training for children and adolescents with severe and multiple developmental disabilities]. Methodological materials. Ed. by I.M. Bgazhnokova, Moscow, Vlos Publ., 2010, 342 p., *in Russian*.

3. Vygotskii L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya [Pedagogical psychology] Moscow, Pedagogika-press Publ., 1996, 534 p., *in Russian*.

4. Golovanov V.P. Inklyuzivnyi potentsial sovremennogo dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [The inclusive potential of modern additional education for children], Web portal, 2015, available at: <http://dopobrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/1805> (accessed 14 May 2024).

5. Graborov A. N. Vspomogatel'naya shkola (shkola dlya umstvenno otstalykh detei) [An auxiliary school (a school for mentally retarded children)] Leningrad, Gosudarstvennoe izdanie [State Publ.], 1925, 368 p., *in Russian*.

6. Kryazheva N.L. Razvitie emotsional'nogo mira detei [Developing the emotional world of children]. Yaroslavl, Akademiya Razvitiya Publ., 1990, 156 p., *in Russian*.

7. Matseevskaya E.N., Patrusheva Z.V. Vozmozhnosti organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya v obuchenii i razvitii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v Rossii [The opportunities of additional education organizations in the education and development of children with disabilities in Russia]. Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki. Sbornik statei po materialam XIII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Topical issues of modern science. Proceedings of the materials of the thirteenth international scientific and practical conference]. Vladimir, 2018, part 2. pp. 116–122.