

УДК 37.091.398 (470.64)

Для цитирования: Шешева З.Х Система дополнительного образования Лескенского района КБР: страницы истории и пути развития (опыт МКУ ДО «Дом детского творчества» Лескенского района КБР) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 2. С. 49–57.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-2-49-57

**Система дополнительного образования Лескенского района
Кабардино-Балкарии: страницы истории и пути развития
(Из опыта работы МКУ ДО «Дом детского творчества»
Лескенского района КБР)**

Шешева Залина Хазраталиевна

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Лескенского района Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация: В работе обоснована актуальность развития дополнительного образования детей в сельской местности; представлена краткая история становления и анализ текущей ситуации в сфере дополнительного образования детей в Лескенском муниципальном районе Кабардино-Балкарской Республики; обозначена важность дополнительного образования в профессиональном самоопределении молодежи; приведены в сводной таблице основные достижения детей и количество участников конкурсов различного уровня. В результате исследования выявлены некоторые перспективные направления развития дополнительного образования на муниципальном уровне.

Ключевые слова: дополнительное образование, Дом детского творчества, профессиональная ориентация, педагог дополнительного образования, Лескенский муниципальный район.

**The system of additional education in Leskensky district of
Kabardino-Balkaria: pages of history and ways of development
(the experience of the Municipal State Institution of Additional Education
"House for Children Creativity"
of Leskensky District of the Kabardino-Balkarian Republic)**

Shesheva Zalina Khazrataliyeva

Municipal State Institution of Additional Education
"House for Children Creativity"
of Leskensky District of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract: The article substantiates the relevance of the development of additional education for children in rural areas; presents a brief history of the formation and analysis of the current situation in the field of additional education for children in the Leskensky municipal district of the Kabardino-Balkarian Republic; it identifies the importance of additional education in the professional self-determination of youth; the pivot table shows the main achievements of children and the number of participants in competitions at various levels. As a result of the research, some promising directions for the development of additional education at the municipal level have been identified.

Keywords: additional education, House of children creativity, career counselling, teacher of additional education, Leskensky municipal district.

Внеучебная деятельность в дореволюционной России стала зарождаться в 30-х годах XVIII века. К самым первым формам ее организации можно отнести литературный кружок, рукописный журнал, сходки при свечах, парламентские заседания, различные состязания спортивного и художественного содержания и т.д. Термин «внешкольная работа», отождествляемый с культурно-просветительской деятельностью, появился в конце XIX века.

На протяжении XIX–XXI веков дополнительное образование осуществлялось в учреждениях разного типа: в детских парках, клубах, колониях, мастерских, художественных студиях, трудовых кружках, домах пионеров, электротехнических кружках, станциях юных техников [Игнатенко 2013].

На пути своего становления и развития отечественное дополнительное образование прошло несколько этапов (таблица 1) [Смолянинов 2006].

Таблица 1

Этапы становления дополнительного образования в России

Этапы	Годы	Сущностная характеристика
Первый	1905–1917	Начало: стихийно появляются единичные учреждения внешкольного образования.
Второй	1918–1939	Становление: возникновение новых видов учреждений; разработка нормативной базы функционирования разнообразных внешкольных учреждений.
Третий	1940–1960	Развитие: почти двукратное увеличение числа внешкольных учреждений; закрепление функции «помощника» школы в коммунистическом воспитании детей; содействие деятельности пионерской и комсомольской организаций.
Четвертый	1961–1986	Расцвет: резкое, более чем в 6 раз, увеличение учреждений и количества разнообразных внешкольных

		мероприятий (слетов, фестивалей, смотров, соревнований, конкурсов, выставок, показательных выступлений и т. д.).
Пятый	1987–1992	Кризис: уменьшение примерно в 5 раз количества внешкольных учреждений; дезориентация молодежи, утрата сложившихся идеалов, разрыв между поколениями.
Шестой	1993 – по настоящее время	Стабилизация: переход от системы внешкольного образования к системе дополнительного образования детей; трансформация внешкольных учреждений в многоуровневые социокультурные педагогические системы; появления современных видов организации (центров детского творчества, детских парков, станций и клубов, профилированных школ и студий, спортивных школ и детских лагерей).

В настоящее время идет процесс активного поиска перспективных направлений, методов и форм развития системы дополнительного образования детей в сельской местности. Исследователи предлагают различные меры, которые можно сгруппировать следующим образом.

1. В сельских условиях к работе могут быть привлечены жители и местные специалисты для проведения занятий по различным направленностям. Например, это может быть представитель старшего поколения, который умеет мастерить какие-либо изделия и хочет научить этому делу детей.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих различные образовательные и личностные потребности. Индивидуальная форма обучения, а именно индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, ориентированная на конкретного ученика.

3. Реализовать новые формы работы, имеющие социальную значимость, например, деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Активизировать работу с родителями (законными представителями) детей и подростков, посещающих учреждения дополнительного образования [Овчеренко, Разумова 2023].

В настоящее время актуальными задачами школы являются возрождение и выстраивание системы профессиональной ориентации школьников в соответствии с современными требованиями. В ФГОС основного общего образования указана на необходимость иметь обучающимся первичные профессиональные представления и умения для

ориентации в мире профессий [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования]. Отсюда следует, что профориентационное сопровождение учащихся становится одной из основных функций образовательных организаций всех типов.

Следовательно, перед дополнительным образованием ставятся новые задачи:

обеспечение реализации прав на образование и целостное развитие, сопровождение в профессиональном самоопределении;

гарантия взаимодействия педагога и ребенка на основе доверия и уважения достоинства его личности;

поддержка успешного самоопределения любого ребенка независимо от социального статуса, здоровья, и личностных качеств;

обеспечение в учреждениях дополнительного образования среды, гарантирующей соблюдение баланса между психологическим комфортом и динамично меняющимися запросами современного рынка труда [Монич 2018].

В 1958 году в Лескенском районе КБР появилось учреждение дополнительного образования. Именно тогда в селении Старый Лескен открылся Дом пионеров, директором которого был назначен У.Э. Шеожев



Умар Эльмурзович Шеожев

20 декабря 1962 года Президиум Верховного Совета Кабардино-Балкарской АССР принял Постановление «Об образовании на территории КБАССР сельских районов», в соответствии с которым Лескенский район был упразднён и передан обратно в состав Урванского района. Однако деятельность Дома пионеров на этом не прекратилась, он продолжил функционировать уже в составе Урванского района.

Лескенский район, как административная единица центром в селе Анзорей, был восстановлен Постановлением Парламента КБР от 8 августа 2003 г. № 672-П-П «Об образовании нового района Кабардино-Балкарской Республики». В 2005 г. решением Администрации Лескенского района был создан «Дом детского творчества» под руководством Сабанчиевой Залины Хазраталиевны.

В 2017 году учреждение было переименовано в муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКУ ДО ДДТ).

В настоящее время 676 детей района посещают детские объединения по следующим направленностям:

туристско-краеведческая;

техническая;

социально-гуманитарная.

Дополнительное образование Лескенского муниципального района представлено следующими объединениями: «Веселые нотки», «Живая кисточка», «Бисероплетение», «Футбол», «Риторика», «Квиллинг», туристско-краеведческие кружки и т.д.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году в Доме детского творчества было создано 135 новых мест, что увеличило охват детей на 25 %. Эти места были отданы научно-техническому направлению, а именно объединению «Робототехника».

Занятия конструированием и робототехникой способствуют развитию мелкой моторики, речи, внимания, памяти и творческого воображения учащихся.



Фото 2.
Юные конструкторы



Фото 3.
Сборка манипуляторов «Фишер Техник»

На занятиях ребята осваивают азы конструирования и программирования на основе конструкторов начального уровня для занятий робототехникой: «Fisher trchnik», «Stem». За время обучения дети научились создавать сложные модели и объяснять принципы действия механизмов и машин.

В Доме детского творчества традиционно проводятся следующие мероприятия:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Русский медвежонок».
2. Муниципальный этап научной конференции НОУ «Сигма» для учащихся 9-11 классов.
3. Муниципальный этап научной конференции НОУ «Сигма» для учащихся 5-8 классов.
4. Районный конкурс по краеведению «Моя Кабардино-Балкария».
5. Районный этап Республиканского интеллектуального конкурса «Интеллект–2022».
6. Походы выходного дня.
7. Экскурсии в музеи.
8. Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Зеленая планета» и др.

За последние годы дети Лескенского района под руководством наставников и педагогов принимали участие во многих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Ниже приведена сводная таблица, в которой обозначены основные достижения и количество участников соответствующих мероприятий (Таблица 1).

Таблица 1

Статистические данные ДДТ с 2006 по 2022 годы

№ п/п	Учебный год	Количество педагогов	Охват детей	Основные достижения
1	2006–2007	13	273	Республиканских – 5 победителей и призеров
2	2007–2008	16	574	Республиканских – 5 победителей и призеров
3	2008–2009	16	648	Республиканских – 7 победителей и призеров
4	2009–2010	15	508	Республиканских – 8 победителей и призеров
5	2010–2011	14	525	Республиканских – 11

				победителей и призеров
6	2011–2012	8	417	Республиканских – 14 победителей и призеров
7	2012–2013	9	413	Муниципальных – 8; Республиканских – 11 победителей и призеров
8	2013–2014	9	437	Республиканских – 15 победителей и призеров; Всероссийских – 1 победитель
9	2014–2015	12	464	Муниципальных – 36; Республиканских – 68; Всероссийских – 3 победителей и призеров
10	2015–2016	12	540	Муниципальных -27; Республиканских – 13; Всероссийских-11 победителей и призеров
11	2016–2017	12	534	Муниципальных – 10; Республиканских – 11; Всероссийских – 63 победителя и призеров
12	2017–2018	15	534	Муниципальных – 47; Республиканских – 112; Всероссийских – 32 победителя и призеров
13	2018–2019	13	540	Республиканских – 57; Всероссийских – 11 победителей и призеров
14	2019–2020	14	675	Муниципальных – 136; Республиканских – 52 победителя и призеров
15	2020–2021	12	654	Муниципальных – 59; Республиканских – 61 победитель и призеров
16	2021–2022	14	676	Муниципальных – 184; Республиканских – 64; Всероссийских – 4; Международных – 3 победителя и призеров

Перспективные направления развития деятельности МКУ ДО «Дом детского творчества» Лескенского муниципального района КБР являются:

- изменение целевых ориентиров учреждения;
- широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий;
- повышение педагогического мастерства работников Дома;
- интеграция общего и дополнительного образования;

осуществление дополнительного образования в группах разного возрастного состава;

охват детей Домом детского творчества не менее 75 % детей.

Успехи деятельности Дома детского творчества обусловлены ответственным отношением педагогов к своей работе, системным подходом к повышению своей профессиональной квалификации, любовью к детям и преданностью своему делу. Когда творческое кредо педагога – дарить детям радость познания и самореализации, то результатом такой деятельности непременно станет успех и, конечно, благодарность поверившего в себя ученика и его родителей. Это именно то, к чему должен стремиться в своей повседневной работе каждый педагог.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Игнатенко М.В. История развития дополнительного образования детей и подростков в России // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2013. № 3 (132). С. 33–37.
3. Монич Д.Н. Реализация государственной политики в сфере профориентационной деятельности в системе дополнительного образования на муниципальном уровне: проблемы и пути решения // Государственное регулирование социально-экономических процессов региона и муниципалитета – вызовы и ответы современности. Материалы IV региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор В.А. Воропанов. 2018. С. 215–221.
4. Овчеренко В.С., Разумова М.А. Проблемы управления дополнительным образованием детей на муниципальном уровне // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2023. № 1 (32). С. 28–30.

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 287 [On approval of the Federal State Educational Standard of basic general education: The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 287], available at:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed 10 April 2024), in Russian.

2. Ignatenko M.V. History of preschool and adolescent additional education development in Russia, *Proceedings of Petrozavodsk State University*, 2013, no. 3 (132), pp. 33–37, in Russian.

3. Monich D.N. Realizatsiya gosudarstvennoi politiki v sfere proforientatsionnoi deyatel'nosti v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya na munitsipal'nom urovne: problemy i puti resheniya [Implementation of the state policy in the field of career counselling in the system of additional education at the municipal level: problems and solutions]. Gosudarstvennoe regulirovanie sotsial'no-ehkonomicheskikh protsessov regiona i munitsipaliteta – vyzovy i otvety sovremennosti [State regulation of socio-economic processes of the region and the municipality – challenges and answers of modernity]. Proceedings of the 4th regional scientific and practical conference. Ed. Voropanov V.A., 2018, pp. 215–221.

4. Ovcherenko V.S., Razumova M.A. Problemy upravleniya dopolnitel'nym obrazovaniem detei na munitsipal'nom urovne [Problems of management of additional education of children at the municipal level, *Aktual'nye problemy sotsial'no-gumanitarnogo i nauchno-tekhnicheskogo znaniya* [Topical Issues of Social, Humanitarian, Scientific and Technical Knowledge], 2023, 1 (32), pp. 28–30.