

УДК 37.091.319(470.64)

Для цитирования: Пшукова А.М. Формы профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в системе дополнительного образования детей (из опыта работы ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Минпросвещения КБР) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 2. С. 36–48.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-2-36-48

**Формы профессионального самоопределения и самореализации
обучающихся в системе дополнительного образования детей
(из опыта работы ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи
Минпросвещения КБР)**

Пшукова Анюта Мухамедовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества детей
и молодёжи» Минпросвещения КБР

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и условия учреждений дополнительного образования в формировании профессионального самоопределения детей и молодежи в процессе предпрофессиональной подготовки, анализируются вопросы по организации профессионального самоопределения. Приведены примеры форм и методов работы по профессиональной ориентации подрастающего поколения, проанализирован широкий спектр вариативных программ для образовательной сферы, ориентированных на глубокую исследовательскую и творческую работу с детьми.

Раскрывая возможности дополнительного образования, автор обозначает позиции, которые оказывают помощь учащимся в выборе профессии, а также делает вывод, что использование дополнительных занятий по различным видам творческой деятельности является важным условием профессионального самоопределения обучающихся и воспитания положительных качеств личности. Ранняя профориентация помогает ребенку определить свое место в будущем и реализовать себя как личность.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самореализация, профориентация, образовательная программа, проект, творческий потенциал, выбор профессии.

**Forms of professional self-determination and self-fulfillment
of students in the system of additional education for children (using the
experience of the State Budgetary Institution of Additional Education "Palace
of Children and Youth Creativity" of the Ministry of Enlightenment and
Science of the Kabardino-Balkarian Republic)**

Pshukova Anyuta Mukhamedovna

State Budgetary Institution of Additional Education
"Palace of Children and Youth Creativity"
of the Ministry of Enlightenment and Science of
the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article examines the possibilities and conditions of institutions for additional education in the formation of professional self-determination of children and youth in the process of pre-professional training, analyzes issues on the organization of professional self-determination. Examples of forms and methods of career counselling are given, a wide range of variable educational programs focused on deep research and creative work with children is analyzed.

Revealing the potential of additional education, the author identifies positions that assist students in choosing a profession, and also concludes that the use of additional classes in various types of creative activity is an important condition for professional self-determination of students and development of positive personality qualities. Early career counselling helps the child to determine his place in the future and succeed as a person.

Keywords: professional self-determination, self-fulfillment, career counselling, educational program, project, creative potential, career choice.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение – это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений его жизни, которое может сделать человека счастливым и успешным в профессиональной деятельности, а может омрачить всю его жизнь, расстроить планы и сделать его несчастным. В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений ранней профессиональной ориентации становится вопрос ознакомления обучающихся с многообразием возможностей выбора профессий [Валяева, Михайлова 2018].

Проблеме профессионального самоопределения школьников посвящены работы многих исследователей – Т.П. Афанасьевой и Н.В. Немовой [Афанасьева, Немова 2004], Е.Е. Беловой и Т.Г. Хановой [Белова, Ханова 2020], В.В. Лоренц [Лоренц 2022], Е.В. Ворониной [Воронина 2006], Е.В. Куптель и К.Т. Пазюк [Куптель, Пазюк 2019], Н.Т. Колесник [Колесник 2019], О.А. Беляева [Беляева 2019] и др.

Процесс профессионального самоопределения детей дошкольного возраста предусматривает информирование их о мире профессий через игровую деятельность. Эта задача актуальна и для коллектива «Школы раннего развития» для детей 5-6 лет, которая была открыта в 1997 году как одно из шести структурных подразделений Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики. Сегодня это одно из самых успешных и востребованных направлений, в рамках которого решают проблему раннего профессионального самоопределения детей с привлечением специалистов высокой квалификации.

Одно из главных условий эффективности функционирования системы дополнительного образования детей – это совместная работа педагогов и родителей. Важное значение также имеет деятельность педагога-психолога, который координирует взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса таким образом, чтобы у детей сформировалось представление о различных профессиях и видах деятельности взрослых [Белова, Ханова 2020].

В зависимости от того, какую роль в игре выберет ребенок, можно определить его склонность к тому или иному типу профессии. В процессе игровой деятельности он начинает действовать в соответствии с выбранной ролью, познавать отношения, складывающиеся между людьми при осуществлении профессиональной трудовой деятельности. Исследователи отмечают, что избирательное отношение к профессиональным ролям кладет начало профессиональному самоопределению [Кильсенбаев, Кильсенбаева 2017]. Педагог-психолог контролирует освоение детьми программ обучения и дает рекомендации по подбору материала в соответствии с уровнем образования.

С 1 класса ребенок выбирает объединения для того, чтобы развить свои творческие способности. Следует отметить, что во Дворце творчества детей и молодёжи реализуются 85 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная. Учебные занятия организованы в 405 группах. Педагогический коллектив Дворца применяет в своей профессиональной деятельности эффективные технологии работы с детьми.

Вариативность содержания образовательных программ обеспечивает возможность интеллектуального роста, удовлетворения и развития образовательных потребностей детей. Будучи активным субъектом образовательной среды, ребенок постоянно решает задачу осознанного выбора, поиска адекватных видов деятельности, необходимости выстраивания новых взаимоотношений [Астрейко, Корхова, Бука, Борисенко 2022]. Вариативная образовательная среда обогащается за счет интеграции с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта и туризма.

Основным достоинством дополнительного образования, по мнению В.П. Голованова, является то, что оно откликается на постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные запросы государства и общества. Важно, что в этой системе предоставляется широкий спектр вариативных программ для образовательной сферы, ориентированных на глубокую исследовательскую и творческую работу с детьми [Голованов 2024].

Любознательность ребенка мотивирует к исследовательской работе независимо от получаемых в общеобразовательной организации оценок. В 1996 году во Дворце творчества детей и молодежи было открыто научное объединение учащихся «Сигма», основная цель которого состоит в том, чтобы вовлечь школьников в исследовательскую и проектную деятельность. В настоящее время более 3 000 детей занимаются исследовательской деятельностью в 108 первичных научных объединениях.

Практика показала, что исследовательская деятельность формирует у обучающихся умения самостоятельно добывать знания, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем, грамотно представлять результат работы [Ляшко 2012].

Исследование опыта работы Дворца творчества детей и молодёжи свидетельствует о том, что увлеченные исследовательскими проектами в определенной области знаний дети систематически демонстрировали стабильные результаты.

Например, Джаппуева Джамиля, выпускница МОУ «СОШ с.п. Жанхотеко» 2008 г., на XXIII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинске стала обладательницей медали «За лучшую работу на секции», Диплома I степени и именных часов с государственной символикой на циферблате за исследовательскую работу

«Особенности детской психологии». Впоследствии она окончила Северо-Осетинскую государственную медицинскую академию по специальности «Педиатрия», и сейчас успешно занимается профессиональной деятельностью.

Мафедзова Лина занималась исследовательской деятельностью под руководством педагога дополнительного образования, доктора филологических наук Куянцевой Елены Александровны. По материалам летней научной этнолингвистической экспедиции Лина выполнила исследовательскую работу «Топонимика селения Тегенекли», которую успешно защитила на Республиканской научной конференции школьников НОУ «Сигма». Лина окончила филологический факультет КБГУ с отличием.

Эти и другие многочисленные примеры позволяют сделать вывод, что правильно организованная проектно-исследовательская работа способствует расширению кругозора учащихся, развивает у них технику речи, формирует опыт публичных выступлений и навыки работы в коллективе.

Результатом многолетней плодотворной деятельности участников и руководителей НОУ «Сигма» стало то, что с 2006 года Дворец является Кабардино-Балкарским отделением Общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

Благоприятные возможности дополнительного образования для самоопределения и самореализации лучше проявляются в сфере художественного развития. На обучение в вокальные студии Дворца приходят дети, талант которых уже начал раскрываться, что создает условия для плодотворного освоения специальных знаний и умений.

Евгения Саенко обучалась в студии эстрадной песни «Арлекин» под руководством Бжинава Марлена Геннадьевича. В период обучения она выступала на республиканских, всероссийских и международных конкурсах и стала лауреатом конкурсов «Утренняя звезда КБР», «Голоса XXI века», «Золотой Орфей», «Звонкие голоса России», «Я люблю тебя, Россия». В настоящее время Евгения – солистка Государственного музыкального театра Кабардино-Балкарской Республики.

Многие ученики педагога дополнительного образования объединения «Вокал» Бляшева Владимира Мазановича известны на всю России: Катя Чупринина (Лель), Астемир Апанасов, Рената Бесланеева, Азамат Беков, Джамал Теунов, Алим Кодзоков.

Любовь и уважение к историческим корням, к традициям не только своего народа, но и народов России прививает танцевальное искусство. Многие выпускники образцовых детских коллективов народного танца «Зори Кавказа» и «Асса» Дворца творчества детей и молодёжи в настоящее время работают в Государственном академическом ансамбле танца «Кабардинка» и Государственном фольклорно-этнографическом ансамбле танца «Балкария».

В их числе известные мастера ансамбля «Кабардинка» – Шибзухова Алиса, Деров Мухамед, Шортанова Залина, Катанчиев Руслан, Катанчиева Карина и ансамбля «Балкария» – Ахмат Кудасев, Ахмат Зизаев, Ильяс Бозиев, Лейла Гуртуева и Артур Шаваев.

Этнокультурный компонент в системе образования играет особую роль в воспитании молодёжи. Внедрение в учебный процесс этнокультурных ценностей, передаваемых из поколения в поколение, способствует сохранению и укреплению этнокультурной идентичности, которая проявляется в любви к Родине, уважении к своим национальным корням [Афанасьева 2008]. Вместе с тем воспитание, построенное на этнокультурной основе, служит универсальным средством приобщения к мировой культуре.

Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года определяет важным направлением государственной культурной политики создание условий для сохранения и популяризации нематериального этнокультурного наследия, культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации. [Концепция... 2024]. В этом контексте принципиально важным представляется обращение молодого поколения к народно-инструментальному искусству. В связи с этим Дворец творчества детей и молодёжи уделяет большое внимание реализации соответствующих образовательных программ.

Наиболее популярными народными музыкальными инструментами в Кабардино-Балкарской Республике являются национальная гармонь и доул. Искусство игры на этих национальных инструментах – самобытное явление, своеобразная форма отражения истории, быта, этнокультурного мировоззрения и творческих умений и характера народов Северного Кавказа.

Большую работу в этом направлении проводят педагоги образцового детского коллектива – ансамбля гармонистов «Мелодия» и ансамбля доулистов «МафIэ» («Огонь»). Обучение игре на этих инструментах позволяет детям глубже и полнее понимать культуру своего народа и осознанно доносить до зрителя свое творчество.

На занятиях объединения «Моделирование одежды» дети знакомятся с историей национального костюма. Под руководством педагога дополнительного образования Унажуковой Эльмиры Равильевны дети не только создают классические варианты костюма, но и переносят отдельные элементы в современную, повседневную одежду. После освоения программы многие выпускники продолжают профессионально заниматься этим видом деятельности.

Другим стимулом к самоопределению выступают занятия по художественной гимнастике. Педагог дополнительного образования Короткова Наталья Николаевна создает условия для всестороннего развития девочек, раскрытия потенциала формирующейся личности, укрепления мотивации к спортивному самосовершенствованию.

В 2022 году Гаева Амелия выполнила норматив мастера спорта России по художественной гимнастике. Она готовится поступить в Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта и посвятить себя работе тренера по художественной гимнастике. Кандидат в мастера спорта Лиева Инесса, получив профессию журналиста и юриста, в настоящее время работает помощником сенатора от КБР Канокова Арсена Башировича в Совете Федерации Российской Федерации.

Уникальная природа и богатая история Кабардино-Балкарии является благодатной основой для привития детям любви к туризму и краеведению. Выпускник объединения «Горный туризм» отдела туризма и краеведения Мокаев Тенгиз Валерьевич успешно руководил объединением под руководством своего наставника – Гумаева Бориса Мазировича во Дворце творчества детей и молодёжи. В настоящее время он сам возглавляет молодежный клуб Русского географического общества «Альтаир», целью которого является изучение обучающимися географии своей родины, её историко-культурного наследия. Кроме того, Тенгиз – профессиональный фотограф, который учит детей видеть красоту окружающей среды через объектив. Многие ребята поступают в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова» на соответствующие направления подготовки.

В целях выявления и поддержки одарённых обучающихся, ориентированных на предметы гуманитарного цикла, помощи им в самоопределении и самореализации, с 2015 года во Дворце творчества детей и молодёжи проводится республиканская телевизионная гуманитарная

олимпиада «Умники и умницы Кабардино-Балкарии», по результатам которой в МГИМО поступили Мусукаев Ахмат (2017 г.), Алагирова Даяна (2017 г.), Кучуков Марат (2023 г.).

Емкужев Назир (2015 г.) победил на республиканском этапе и стал финалистом на всероссийском этапе. Назир поступил в МГИМО на общих основаниях. В настоящее время он работает в Центре управления регионом КБР. Остальные 19 победителей тоже обучаются в ведущих высших учебных заведениях страны.

Существенную роль играют в профессиональном самоопределении обучающихся педагоги дополнительного образования Цороева Фатима Сапаровна и Метревели Елена Евгеньевна.

На занятиях в объединениях «Медицинское дело» и «Медико-биологическое дело» ребята занимаются в медицинских халатах, посещают лекции в медицинской академии КБГУ, проходят практику в медицинских учреждениях первого звена. Это способствует формированию и углублению мотивации к выбору профессии врача, интеграции знания обучающихся об этой профессии и психологических особенностей профессиональной деятельности [Лалетина, Липатов 2018].

Автор 30 научных работ, 2 учебно-методических пособий, член Европейской ассоциации психотерапевтов, кандидат медицинских наук Севастьянов Олег Владимирович – воспитанник Цороевой Фатимы Сапаровны. Другой ее воспитанник – хирург Кертиев Беслан Хабилович – успешно работает заведующим отделением противоопухолевой терапии онкологического диспансера Минздрава КБР.

Человек может приносить пользу государству и обществу не только профессиональной деятельностью, но и ответственным отношением к обществу, окружающей среде. Во Дворце есть площадка, которая создана для формирования социальной активности обучающихся республики через творческое отношение к делу и осознания важности соблюдения правил дорожного движения – Детский пресс-центр юных инспекторов движения (ЮИД).

Основное направление работы Центра – воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения. Являясь региональным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, используя мобильную «Лабораторию безопасности», педагогические работники Центра только за I полугодие 2023/2024 учебного года осуществили выезды в 11 образовательных учреждений республики.

Общий охват выездными практическими занятиями составил 3 432 ребенка, 85 педагогов, 47 родителей.

Эффективным средством активизации обучающихся в области самоопределения являются профориентационные встречи со специалистами профессиональных образовательных организаций и предприятий, встречи с успешными людьми Кабардино-Балкарской Республики. Деятельность учреждений дополнительного образования детей направлена на создание социально-образовательного пространства, где главное – личность обучающегося, его самоопределение, развитие способностей [Павлов 2012].

Свобода выбора занятий должна гарантировать безопасность ребенка и комфортный психологический климат, способствующий личностному самоопределению и самообразованию. Это позволит воспитаннику приспособиться к учреждению, а учреждению – к нему. В профессиональном самоопределении подростка значительная часть времени приходится на процесс социальной адаптации к определённым условиям. Главные условия – это семья, школа, компания сверстников, занятия в различных спортивных секциях и кружках [Скрынникова, Игнатович 2021].

Ранняя профориентация помогает ребенку определить свое место в будущем и реализовать себя как личность. Именно в учреждении дополнительного образования, в связи с отсутствием жестких стандартов, появляется реальная возможность работы по профессиональному самоопределению на основе выбора индивидуального маршрута. Таким образом, для эффективного профессионального самоопределения обучающихся необходимо создавать условия для формирования персонального опыта, благоприятствующего определению ими направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р. – URL : <http://government.ru/docs/50843/> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Астрейко Е.С., Корхова А.В., Бука Е.О., Борисенко И.С. Специфические особенности обучения детей и молодёжи в системе дополнительного образования // Современное технологическое образование:

опыт, инновации, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Липецк, 2022. С. 88–92

3. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 11 (68). С. 100–116.

4. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1. Система профильного обучения старшеклассников. М. : АПК и ПРО, 2004. 73 с.

5. Белова Е.Е. Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2020. № 16. С. 4–6.

6. Беляева О.А. Школа юного педагога: опыт создания условий для профессионального самоопределения школьников // Поволжский педагогический поиск. 2019. № 4 (30). С. 20–25.

7. Валяева Л.В., Михайлова Т.А. Роль системы дополнительного образования в развитии лидерских качеств у подростков // Социальные отношения. 2018. № 1 (24). С. 70–79.

8. Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое методическое сопровождение. М.: 5 за знания, 2006. 256 с.

9. Голованов В.П. Научно-методический потенциал педагога дополнительного образования. – URL: <https://thepresentation.ru/obrazovanie/nauchno-metodicheskiy-potentsial-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2024).

10. Дружинина М.В., Жилина А.В. Активизация профессионального самоопределения подростка в работе регионального центра содействия профессиональному самоопределению школьников // Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы. Сборник материалов педагогического конгресса. Калининград, 2023. С. 77–81.

11. Кильсенбаев Э.Р., Кильсенбаева Ф.Р. Особенности профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста // Символ науки: международный научный журнал. 2017. Т. 3. № 3. С. 120–121.

12. Колесник Н.Т. Профессиональное самоопределение старших школьников в проектной деятельности: теоретические основы психологического сопровождения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 3 (55). С. 117–127.

13. Куптель Е.В., Пазюк К.Т. Проблемы профессионального самоопределения школьников // Colloquium-Journal. 2019. № 12-4 (36). С. 32–33.

14. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 2(49). С. 192–199.

15. Лоренц В.В. Профессиональное самоопределение и социализация школьников на основе проектной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4-1. С. 338–345.

16. Ляшко Л.Ю., Федоровская Е. О., Сорокин Ю. А. Эффективность образовательной технологии исследовательской деятельности учащихся в модернизации российского образования // Исследователь/Researcher. 2012. № 3-4(9-10). С. 17–25.

17. Павлов А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей // Концепт. 2012. № 11 (ноябрь). С. 41–45. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 15.05.2024).

18. Скрынникова Н.В., Игнатович В.К. Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте и его связь с социально-психологической адаптацией // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4. № 6. С. 78–89.

References

1. Kontsepsiya sokhraneniya i razvitiya nematerial'nogo ehtnokul'turnogo dostoyaniya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda: Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 2 fevralya 2024 g. № 206-r. [The concept of preservation and development of the intangible ethno-cultural heritage of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation of 2 February 2024 No. 206-r], available at: <http://government.ru/docs/50843/> (accessed 15 June 2024), in Russian.

2. Astreiko E.S., Korkhova A.V., Buka E.O., Borisenko I.S. Specific features of training children and youth in the system of additional education. Sovremennoe tekhnologicheskoe obrazovanie: opyt, innovatsii, perspektivy [Modern technological education: experience, innovations, prospects]. Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Proceedings of the Fourth International Scientific and Practical Conference], Lipetsk, 2022, pp. 88–92, in Russian.

3. Afanaseva A.B. Ethnocultural Education as a Problem of Modern Pedagogical Science, *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, no. 11 (68), pp. 100–116, in Russian.

4. Afanasieva T.P., Nemova N.V. Profil'noe obuchenie: pedagogicheskaya sistema i upravlenie [Specialized training: pedagogical system and management]. Kniga 1. Sistema profil'nogo obucheniya starsheklassnikov [Book 1. The system of specialized education for high school students]. Moscow: Akademiya povysheniya kvalifikatsii i professional'noi perepodgotovki [Academy of Advanced Training and Professional Retraining], 2004, 73 p., in Russian.

5. Belova E.E., Khanova T.G. The need for early career guidance in preschool age, *Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 16, pp. 4–6, in Russian.
6. Beliaeva O.A. School of a Young Teacher. Creating Conditions for Professional Self-determination of School-children, *Volga Region Pedagogical Search*, 2019, no. 4 (30), pp. 20–25, in Russian.
7. Valyaeva L.V., Mikhailova T.A. The role of the system of extra-curricular education in the development of leadership qualities in adolescents, *Social Relations*, 2018, no. 1 (24), pp. 70–79, in Russian.
8. Voronina E.V. Profil'noe obuchenie: modeli organizatsii, upravlencheskoe metodicheskoe soprovozhdenie [Specialized training: organization models, management methodological guidance]. Moscow: 5 za znaniya ["A" for the Knowledge Publ.], 2006, 256 p., in Russian.
9. Golovanov V.P. Nauchno-metodicheskii potentsial pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya [Scientific and methodological potential of a teacher of additional education], available at: <https://thepresentation.ru/obrazovanie/nauchno-metodicheskiy-potentsial-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (accessed 15 February 2024), in Russian.
10. Druzhinina M.V., Zhilina A.V. Aktivizatsiya professional'nogo samoopredeleniya podrostka v rabote regional'nogo tsentra sodeistviya professional'nomu samoopredeleniyu shkol'nikov [Activation of professional self-determination of a teenager in the work of the regional center for the promotion of professional self-determination of schoolchildren]. Ustoichivoe razvitie obrazovaniya: Missiya. Transformatsii. Resursy [Sustainable development of education: Mission. Transformations. Resources.]. Sbornik materialov pedagogicheskogo kongressa [Proceedings of the pedagogical Congress.]. Kaliningrad, 2023, pp. 77–81.
11. Kilsenbaev E.R., Kilsenbaeva F.R. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya u detei doshkol'nogo vozrasta [Features of professional self-determination in pre-school children], *International Scientific Journal "Symbol of Science"*, 2017, vol. 3, no. 3, pp. 120–121.
12. Kolesnik N.T. Professional'noe samoopredelenie starshikh shkol'nikov v proektnoi deyatel'nosti: teoreticheskie osnovy psikhologicheskogo soprovozhdeniya [Professional self-determination of senior schoolchildren in project activities: theoretical foundations of psychological support], *Innovation in Psychological and Pedagogical Studies*, 2019, no. 3 (55), pp. 117–127.
13. Kuptel E.V., Pazyuk K.T. Problems of professional self-determination of schoolchildren, *Colloquium-Journal*, 2019, no. 12-4 (36), pp. 32–33, in Russian.
14. Laletina O.V., Lipatov D.V. Role of additional education in the vocational guidance of schoolchildren, *National and Foreign Pedagogy*, 2018, vol. 2, no. 2(49), pp. 192–199, in Russian.
15. Lorents V.V. Professional self-determination and socialization of schoolchildren based on project activities, *Pedagogical Journal*, 2022, vol. 12, no. 4-1, pp. 338–345, in Russian.

16. Lyashko L.Yu., Fedorovskaya E.O., Sorokin Yu.A. Ehffektivnost' obrazovatel'noi tekhnologii issledovatel'skoi deyatel'nosti uchashchikhsya v modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya [The effectiveness of educational technology for students' research activities in the modernization of Russian education], *Researcher*, 2012, no. 3-4(9-10), pp. 17–25.

17. Pavlov A.V. Professional self identity in the medium institutions of additional education for children, *Koncept*, 2012, no. 11 (November), pp.41–45, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (accessed 15 May 2024), in Russian.

18. Skrynnikova N.V., Ignatovich V.K. Professional self-determination in older adolescence and its connection with socio-psychological adaptation, *Pedagogy: History, Prospects*, 2021, vol. 4, no. 6, pp. 78–89, in Russian.