

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373

Для цитирования: Кубаева М.Х. Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, принявших участие в проекте «Школа Минпросвещения России» // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 1. С. 119–132.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-1-119-132

**О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в Кабардино-Балкарской Республике****Кубаева Мадина Хисаевна**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов внедрения модели «Школа Министерства Просвещения России» в практику образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики. Дан анализ самодиагностики общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики. Автор предлагает рекомендации для усовершенствования показателей Концепции проекта «Школа Минпросвещения России 2023», которые позволяют учитывать специфику общеобразовательных организаций республики.

Ключевые слова: проект, общеобразовательная организация, самодиагностика, магистральные направления, критерии, показатели.

**The implementation of the project
"School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation"
in the Kabardino-Balkarian Republic****Kubaeva Madina Khisaevna**

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article describes the results of the implementation of the "School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation" model in the educational institutions of the Kabardino-Balkarian Republic. The analysis of self-diagnosis of educational institutions of the Kabardino-Balkarian Republic is given. The author offers recommendations for improving the indicators of the Concept of the project "School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation 2023" that allow taking into account the specifics of educational institutions of the republic.

Key words: project, educational institution, self-diagnosis, main directions, criteria, indicators.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является реализация стратегического проекта «Школа Минпросвещения России», который стартовал в 2022 году и направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» [О национальных целях развития Российской Федерации... 2020].

В 2023 году общеобразовательные организации всех муниципалитетов Кабардино-Балкарской Республики приняли участие в автоматизированной самодиагностике на соответствие общеобразовательной организации статусу «Школа Министерства Просвещения России».

Актуальность статьи заключается в необходимости объективной оценки состояния общеобразовательных организаций в регионе для разработки мероприятий, направленных на их развитие.

Цель работы – анализ результатов самодиагностики школ республики, выявление дефицитов и обозначение точек роста общеобразовательных организаций.

Полученные результаты позволяют сформулировать выводы по развитию системы общего образования в Кабардино-Балкарской Республике и созданию равных условий для реализации принципов единого образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень достижения образовательных результатов для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

В Российской Федерации ведется системная работа по обновлению содержания общего образования. Такие элементы, как единый подход к формированию содержания, стандарты, подготовка педагогических кадров,

мониторинг образовательных организаций призваны повышать качество образования.

Основными механизмами и факторами для создания единого образовательного пространства стали обновление ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт), разработка и утверждение федеральных основных общеобразовательных программ.

Проект «Школа Минпросвещения России» ориентирован на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования, который позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся.

Реализация проекта регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 40 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 /«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Концепция проекта является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. В проекте перечислены основные направления деятельности школы и ключевые показатели эффективности, на которые каждая школа должна ориентироваться для того, чтобы стать надежной, комфортной, и, самое главное, – обеспечивать качество образования вне зависимости от того, в каком регионе она находится [Тэйц 2022].

Реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов [Тэйц 2022].

19 апреля 2022 года Министр просвещения России Сергей Кравцов, выступая на Первом Всероссийском школьном историческом форуме «Сила – в правде!» в Музее Победы в Москве, рассказал о проекте: «Школа Минпросвещения России» – это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны Министерства по всем сферам школьной жизни – по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал» [«Школа Минпросвещения России», 2022].

«Школа Минпросвещения России» – это эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующая единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающая определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования [Концепция проекта «Школа Минпросвещения России 2023].

В 2022 году апробация проекта проходила на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации. Из Кабардино-Балкарской Республики включились в данный проект 19 общеобразовательных организаций (7,1 % от общего количества).

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация»,

«Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление **«Знание»**. Современная система российского образования нацелена на предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует достижение максимально возможных образовательных результатов. Эта система основана на лучших традициях отечественной педагогики. В ней предполагается реализация углубленного и профильного обучения, а также проектной и исследовательской деятельности. Наряду с этим существенной частью образовательного процесса является применение разнообразных электронных образовательных ресурсов. Таким образом, современная образовательная система России позволяет каждому обучающемуся развивать свои способности, интересы и склонности, получая качественное образование, соответствующее современным требованиям.

Направление **«Воспитание»** развивает личностные качества учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятых правил и норм поведения в российском обществе, патриотического воспитания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и достижениям героев страны, правопорядка, трудящихся и пожилых людей, взаимоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального населения России.

Направление **«Здоровье»** подразумевает создание потенциала, способствующего сохранению здоровья обучающихся в образовательной организации, путем использования специальных методик и технологий обучения и воспитания, включая адаптивные, с целью достижения гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности учащихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает формирование осознанного отношения обучающихся к профессиональной сфере. Школа должна создать условия для развития у них набора навыков, необходимых для успешного самоопределения и общей готовности к решению проблем профессиональной жизни. Важным при реализации данного направления является использование системы профессиональных испытаний, сетевых программ с колледжами и университетами, осуществление сотрудничества с семьей, участие работодателей и заинтересованных граждан.

Направление **«Творчество»**. Прежде всего, необходимо создать соответствующую требованиям образовательную среду, включающую в себя инфраструктуру, материально-техническое оснащение и доступ к современным образовательным ресурсам. Это может включать в себя хорошо оборудованные классы, лаборатории, библиотеки, компьютерные классы и доступ в Интернет. Кроме того, необходимо предоставить обучающимся возможность выбора различных образовательных программ и курсов, которые соответствуют их интересам и потребностям. Это поможет стимулировать их внутреннюю мотивацию и желание развиваться. Важно также создать благоприятную атмосферу в образовательном учреждении, где учащиеся чувствуют себя безопасно и комфортно. Дополнительно следует предусмотреть возможности для самостоятельной работы, исследовательской деятельности, творческих проектов обучающихся. Это поможет развить у школьников навыки самоорганизации, творческого мышления, коммуникации и сотрудничества. В целом создание условий для созидательной деятельности является ключевым фактором для развития творческого потенциала обучающихся и их успешного развития в интеллектуальном, творческом и социальном плане.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных навыков педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, менторство, индивидуальная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого участника команды, постоянное общение и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе. Необходимо поддерживать и развивать личностные и профессиональные навыки педагогических работников. Предлагать непрерывное профессиональное развитие, наставничество, индивидуальную поддержку и сопровождение.

Ключевое условие **«Школьный климат»**. Школа должна быть для всех участников образовательного процесса комфортной и безопасной. Это значит, что там должны быть понятные правила и нормы, которые уважают все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители, администрация. В школе необходима атмосфера доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. Это формируется не только через слова и разговоры, но и через конкретные действия и поступки. Например, если в образовательной организации есть устоявшиеся школьные традиции, которые сплачивают коллектив и создают чувство общности, то

это положительно сказывается на школьном климате. Также важно, чтобы в образовательном учреждении работали квалифицированные педагоги, которые умеют создавать благоприятную атмосферу для обучения и могут помочь ученикам справиться с трудностями. Школа должна быть открыта для всех учащихся, независимо от их происхождения, вероисповедания или каких-либо других факторов.

Ключевое условие **«Образовательная среда»**. Обеспечивает создание современной и мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Как пространство развития учащихся, среда проектируется совместно участниками образовательного процесса и является эффективным средством создания возможностей для участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирования самостоятельности, осознанности, автономности и ответственности, формирования независимой позиции.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» [Концепция «Школа Минпросвещения России» 2023].

В концепции так же обозначены основные задачи проекта:

вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового;

повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;

разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций [Концепция «Школа Минпросвещения России 2023】.

В 2023 году Академией Минпросвещения РФ поставлены задачи перед региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»:

обеспечить участие в самодиагностике не менее 80 % от общего числа общеобразовательных организаций субъекта;

по результатам самодиагностики в регионе не должно быть ни одной общеобразовательной организации, уровень которой «ниже базового».

Кабардино-Балкарская Республика выполнила первую задачу, но в ходе решения второй столкнулись с определенными трудностями.

С 1 ноября 2023 года на территории всех субъектов Российской Федерации стартовала автоматизированная самодиагностика общеобразовательных организаций, в которой от Кабардино-Балкарской Республики приняли участие 226 общеобразовательных организаций (более 80 %). В ходе прохождения самодиагностики возникали затруднения, которые не позволяли получить объективную оценку общеобразовательных организаций.

Автоматизированная самодиагностика представляет собой 8 направлений, к каждому из этих направлений разработаны критерии – это показатели оценивания деятельности общеобразовательных организаций, реализацию которых необходимо обеспечить школе. В каждом направлении есть «критические показатели» – это показатель, реализацию которого должна обеспечить школа. Отсутствие хотя бы одного «критического показателя» приводит к «обнулению» всего направления и как результат уровень самодиагностики образовательной организации оценивается как «ниже базового».

При прохождении самодиагностики общеобразовательные организации столкнулись со следующими трудностями:

- 1) ошибочный выбор показателя;

2) техническая ошибка (в ходе диагностики происходили сбои, что также повлекло к обнулению направлений по всей диагностике в целом).

Анализ результатов показал, что вовлечение всех без исключения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в реализацию проекта является невозможным.

Критерии, обозначенные в Концепции, рассчитаны на общеобразовательные организации, которые реализуют три уровня (ступени) образования (начальная, основная и средняя школы), но не подходят для всех образовательных организаций региона. Иначе говоря, под данные критерии не подходят организации, реализующие начальный уровень образования, коррекционные школы, кадетские школы, малокомплектные школы, а так же «Лицей для одаренных детей». Все перечисленные общеобразовательные организации реализуют одну или две ступени образования. И как следствие «западают» определенные магистральные направления, которые ведут к обнулению направлений и соответственно уровень школы автоматически становится «ниже базового».

Также в ряде общеобразовательных организаций (кадетские школы) в уставе прописаны требования к приему обучающихся, например ограничения в приеме детей с ОВЗ, и, следовательно, критерии этой направленности будут снижать общий уровень общеобразовательных организаций.

В автоматизированной самодиагностике от Кабардино-Балкарской Республики приняли участие 226 общеобразовательных организаций из 266, что составило 84,96 %. Из них:

47 общеобразовательных организаций получили статус «ниже базового», что составило 21 %;

47 общеобразовательных организаций получили статус «базовый», что опять же составило 21 %;

117 общеобразовательных организаций вышли на «средний» уровень, что составило 52 %;

15 общеобразовательных организаций (это 6 %) получили «высокий» уровень (рис. 1).

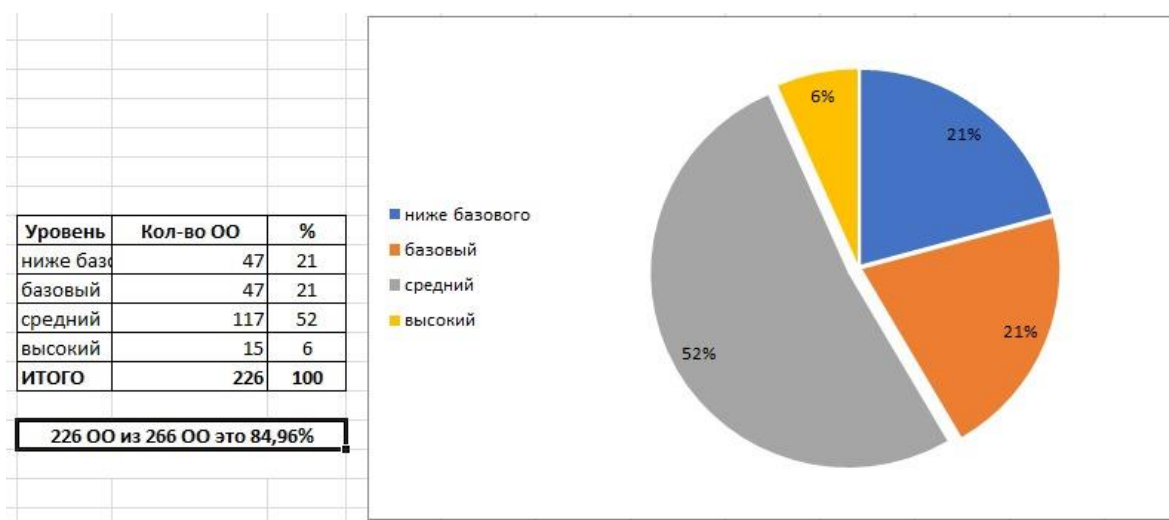


Рис.1. Результаты автоматизированной самодиагностики общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики

После прохождения самодиагностики общеобразовательным организациям присваивается уровень (базовый, средний, высокий) и предлагается типовая модель программы развития школы, которая формируется автоматически на основе дефицитов выявленных с помощью самодиагностики. Поскольку программа развития типовая, она предусматривает возможность корректировки с учетом особенностей региона, муниципалитета либо школы. Программу развития общеобразовательной организации утверждает учредитель и после чего она размещается в личном кабинете школы на платформе.

В рамках данного проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Для достижения определенного уровня необходимо пройти процедуру автоматизированной самодиагностики, которая представляет собой инструмент выявления сильных и слабых сторон, определения направлений развития и принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и установление соответствующего уровня.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований в области обеспечения условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качества его результатов. Достижение среднего уровня подразумевает также выполнение повышенных требований в этих областях. А достижение высокого уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных, повышенных и

высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

В рамках проекта разработана «Настольная книга директора школы». Это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования, который представляет собой комплекс специально отобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. «Настольная книга директора» доступна в электронном формате на сайте проекта «Школа Минпросвещения России» в разделе «Настольная книга директора» (<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>). В книге представлены актуальные материалы по всем магистральным направлениям.

«Настольная книга директора школы» поможет руководителю и его команде выстроить деятельность школы по каждому ключевому условию и магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России». Основная задача книги – агрегировать все важные для работы руководителя образовательной организации нормативные и методические документы с комментариями и примерами [Настольная книга директора 2023].

Для объективного оценивания общеобразовательных организаций необходимо внести изменения в концепцию и систему самодиагностики, учитывая специфику образовательных организаций.

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

По результатам анализа самодиагностики можно подвести итог и предложить рекомендации.

Показатели, представленные в концепции, охватывают общеобразовательные организации, реализующие три уровня образования – начальную, основную и среднюю школу. Однако в проекте могут участвовать не все образовательные учреждения, поэтому возникают определенные проблемы, так как отсутствует ясное направление развития, что ведет к снижению уровня образования до «ниже базового».

Возможно, стоит рассмотреть систематизацию критериев, что позволит общеобразовательным организациям разных уровней получить объективную оценку их деятельности. Начальный уровень образования играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей, а коррекционные школы специализируются на обучении детей с особыми потребностями.

Кадетские школы и малокомплектные школы также важны в системе образования. Учет специфики учреждений при формировании критериев будет способствовать более полному и гармоничному развитию образования в регионе.

Также следует обратить внимание на магистральные направления в образовании. При отсутствии четких направлений развития, возникает риск потери фокуса и снижения уровня образования. Важно определить основные цели и задачи каждого уровня образования, чтобы обеспечить единое направление развития и достижение высоких результатов.

На наш взгляд, необходимо дифференцировать показатели для различных уровней образования, а так же учитывать специфику общеобразовательных организаций (малокомплектные школы, коррекционные, кадетские). Такой подход будет способствовать развитию всех типов образовательных учреждений и обеспечению достижения высокого уровня образования в регионе.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Режим доступа: URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения – 25.12.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Режим доступа: URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения – 25.12.2023).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения – 25.12.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Режим доступа: URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения – 25.12.2023).
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Режим доступа: URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения – 25.12.2023).

6. Концепция «Школа Минпросвещения России». Режим доступа: URL : <https://smp.iuorao.ru/> (дата обращения – 25.12.2023).
7. Настольная книга директора школы. Режим доступа: URL : <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20> (дата обращения : 25.12.2023).
8. Проект «Школа Минпросвещения России». Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Режим доступа: URL : <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения – 25.12.2023).
9. Тэйц С.А. «Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Режим доступа: URL : <https://clck.ru/37KVcx> (дата обращения – 25.12.2023).
10. «Школа Минпросвещения России» – это обобщение лучшего опыта для обеспечения каждого ребенка в России качественным образованием». Режим доступа: URL : <https://clck.ru/37KWxU> (дата обращения – 25.12.2023).

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 24 dekabrya 2014 g. № 808 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi kul'turnoi politiki" (s izmeneniyami, vnesennymi Ukazom Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 25 yanvarya 2023 g. № 35) [Decree of the President of the Russian Federation No. 808 dated December 24, 2014 "On Approval of the Fundamentals of the State Cultural Policy" (as amended by Decree of the President of the Russian Federation No. 35 of 25 January 2023)], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.
2. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 21 iyulya 2020 g. № 474 «O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda» [Decree of the President of the Russian Federation of 21 July 2020 No. 474 "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030"], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения – 25.12.2023).
3. Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii". [Federal Law No. 273-FZ of 29 December 2012 "On Education in the Russian Federation"], available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.
4. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 2 iyulya 2021 g. № 400 «O strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii» [Decree of the President of the Russian Federation of 2 July 2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation"], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.
5. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu

traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of 9 November 2022 "On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian spiritual and moral values"], available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.

6. Kontseptsiya "Shkola Minprosveshcheniya Rossii" [The concept of the "School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation"], available at: <https://smp.iuorao.ru/> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.

7. Nastol'naya kniga direktora shkoly [The school principal's handbook], available at: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.

8. Proekt "Shkola Minprosveshcheniya Rossii". Kontseptsiya proekta "Shkola Minprosveshcheniya Rossii" [The project "School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation". The concept of the project "School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation"], available at: <https://smp.edu.ru/concept> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.

9. Tehits S.A. "Shkoly Ministerstva Prosveshcheniya Rossii: novye vozmozhnosti dlya povysheniya kachestva obrazovaniya" ["Schools of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation": new opportunities to improve the quality of education"], available at: <https://clck.ru/37KVcx> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.

10. "Shkola Minprosveshcheniya Rossii" – eto obobshchenie luchshego opyta dlya obespecheniya kazhdogo rebenka v Rossii kachestvennym obrazovaniem" ["School of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation" is a generalization of the best experience to provide every child in Russia with a high-quality education"], available at: <https://clck.ru/37KWxU> (accessed: 25 December 2023), *in Russian*.