

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

УДК 51

Для цитирования: Мамхегов А.Б. Г.Г. Дядченко и история математического образования КБР в 90-х годах XX века // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 1. С. 12–33.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-1-12-33

**Г.Г. Дядченко и история математического образования КБР
в 90-х годах XX века****Мамхегов Астемир Билостанович**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье представлены основные вехи биографии кандидата физико-математических наук, доцента, ученого секретаря Института информатики и проблем регионального управления КБНЦ РАН Григория Григорьевича Дядченко, который внес ощутимый вклад в развитие системы общего и профессионального образования Кабардино-Балкарии.

Григорий Григорьевич Дядченко известен не только как преподаватель Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, Кабардино-Балкарского агромилиоративного института (ныне Кабардино-Балкарский государственный сельскохозяйственный университет имени В.М. Кокова (КБГАУ им. В.М. Кокова), Института повышения квалификации Министерства образования и науки КБР (позже ИПК КБГУ), Кабардино-Балкарского института бизнеса и руководитель школьных математических кружков, чьи воспитанники добивались успехов на региональном и российском уровнях в научно-практических конференциях школьников, но и на всероссийском уровне как специалист по методике изучения стохастической линии в школе, как основной разработчик учебного предмета «Закономерности окружающего мира» в экспериментальной модели школы «Экология и диалектика».

Ключевые слова: школа, математика, методика, воспитание, ученики, студенты, научные работы, методические разработки и указания, дискретная математика, теория вероятностей, математическая статистика, стохастическая линия.

G.G. Dyadchenko and the history of mathematical education of the Kabardino-Balkarian Republic in the 90s of the XX century

Mamkhegov Astemir Bilostanovich

State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff" of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article describes the main biography milestones of Grigory Grigoryevich Dyadchenko, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Scientific Secretary of the Institute of Informatics and Problems of Regional Management of the Kabardino-Balkarian Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, who made a significant contribution to the development of the system of general and additional education in Kabardino-Balkaria.

Grigory Grigoryevich Dyadchenko is known not only as a lecturer at the Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Kabardino-Balkarian Agro-Reclamation Institute (now Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov), the Institute for Advanced Training of the Ministry of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic (later Institute of Advanced Training of KBSU), the Kabardino-Balkarian Institute of Business and the head of the school mathematical circles, whose students succeeded at the regional and federal levels in scientific and practical conferences for school children, but also at the All-Russian level as a specialist in the methodology of studying the stochastic line at school, as the main developer of the educational subject "Patterns of the surrounding world" in the experimental model of the school "Ecology and dialectics".

Key words: school, Mathematics, methodology, education, school children, students, scientific works, methodological developments and instructions, Discrete Mathematics, probability theory, mathematical statistics, stochastic line.

Григорий Григорьевич Дядченко известен в Кабардино-Балкарии и за ее пределами как ученый-алгебраист, педагог высшей школы, талантливый организатор науки и образования, методист математики, кандидат физико-математических наук, доцент, активный разработчик стохастической линии учебного предмета «Закономерности окружающего мира» в экспериментальной модели школы «Экология и диалектика».

Г.Г. Дядченко родился 4 августа 1936 года. Детство и юность прошли в пос. Майский КБАССР (ныне г. Майский КБР). Родители его – крестьяне, имели двоих сыновей и дочь, жили скромно. В детстве он увлекся музыкой, но уже в пятом классе решил стать учителем математики.

Окончив среднюю школу №1 г. Майского, Г.Г. Дядченко поступил в Кабардино-Балкарский педагогический институт, который во время его

учебы был преобразован в Кабардино-Балкарский государственный университет. Студенческое общество, комсомольская работа, олимпиады, участие в художественной самодеятельности с виртуозной игрой на контрабасе, освоение целины, занятия спортом – все это сопровождало его учебу на физико-математическом факультете, который он окончил с отличием в 1960 году. С большим уважением он относился к национальной культуре Кабардино-Балкарии: знал кабардинский язык, пел на нём старинные народные песни, понимал балкарский язык. Продолжал заниматься музыкой: в духовом, позже эстрадном, оркестре играл на басе. В 1957 году принял участие в торжественных мероприятиях, посвященных 400-летию присоединения Кабарды к России.

После окончания КБГУ Г.Г. Дядченко предложили остаться на кафедре высшей алгебры и геометрии и поступить в аспирантуру. Но к этому времени он был уже женат, а супругу Бэлу Авраамовну Гурарий (тоже математик) по распределению направили в Лашкутинскую школу. Муж поехал за ней. Но через четыре месяца работы учителем, после настойчивых приглашений, он поступил в аспирантуру КБГУ. Его избрали секретарем комсомольской организации факультета, затем университета. Имея сына-первенца, Бэла Авраамовна работала на вечернем отделении, а Григорий Григорьевич на дневном, заменяя друг друга в роли няньки. Жили в общности, но трудности преодолевали стойко.

Научным руководителем Г.Г. Дядченко был известный в то время ученый-алгебраист, доцент Г.Н. Нилов, заложивший основы Нальчикской школы по теории конечных групп, которая позже заняла достойное место среди алгебраических школ СССР. Когда кандидатская диссертация была завершена, выяснилось, что практически подобная работа выполнена в США и опубликована. Более того, вскоре умер научный руководитель.

Такое стечение обстоятельств не сломило Григория Григорьевича. Он несколько лет упорно занимался без руководителя по теме, родственной предыдущей. Аспирант обладал умением удивляться и видеть необычное в обычном. При своих ярких математических способностях и обостренном научном и эстетическом чутье, ему удалось, казалось бы, в заостренной теории полугрупп проявить изобретательность, остроумие, личную научную инициативу и заставить сверкать новыми гранями это направление абстрактной алгебры. Здесь в полной мере проявилось его умение модифицировать изобретения других специалистов и выходить в исследованиях на более высокий уровень. Работы Григория Григорьевича

были признаны специалистами нашей страны по данному направлению математики, они стали цитироваться, в том числе и в зарубежных изданиях.

Защиты диссертаций по алгебре в то время проходили в г. Тбилиси, а Г.Г. Дядченко решил представить свою работу в Ленинградском государственном университете (ныне СПбГУ), где к этому времени сложилась известная школа алгебраистов. Но там «дерзкого провинциала» никто не знал, да и сам соискатель не был знаком с ними. «Пробиться» к защите в таких условиях было проблематично. Но автор диссертации проявил настойчивость и здесь: посещал лекции и семинары знаменитых математиков; с его работой знакомились; последняя вызывала у них интерес; высказывались и замечания, которые он устранял. Но перед защитой произошел серьезный казус: выяснилось, что количество публикаций в центральных изданиях не соответствует требованиям. Но нашелся выход. Результаты его исследований достаточно часто цитировались, и не только отечественными авторами. Именно в это время в одном из известных зарубежных журналов появилась ссылка на его работу, которую засчитали как недостающую в центральных изданиях. Соискатель был готов к защите. Было дано полное описание одного из классов полугруппы: моногенные инверсные полугруппы. К указанному времени математическая общественность уже осознала, что полугрупповая теория находит широкие применения, в частности, в теории автоматов, языков и др.

В ЛГУ состоялась защита кандидатской диссертации Г.Г. Дядченко. По воле случая на защите присутствовали иностранные ученые, находившиеся в Ленинграде по приглашению местных математиков. Среди гостей был специалист в этой области из Англии. Г.Г. Дядченко не смутила такая аудитория, и защита прошла блестяще. Но после защиты случился второй казус. Выяснилось, что в представленных документах в графе «Научный руководитель» стоит прочерк – ведь диссертация была выполнена полностью самостоятельно, без научного руководства. Соискатель по телефону связался с руководством КБГУ, которое пошло навстречу и для документов «нашли» руководителем одного из доцентов-алгебраистов «родной» Григория Григорьевича кафедры. Позже, над «найденным» научным руководителем часто подшучивали, говоря: «Еще один Дядченко и можно давать звание профессора без защиты докторской диссертации». Так, несмотря на преграды и казусы, Г.Г. Дядченко была присвоена ученая степень кандидата физико-математических наук, а позже и ученое звание доцента.

Выбор места защиты диссертации оказался для Григория Григорьевича знаковым. Здесь он подружился с деканом математического факультета ЛГУ, профессором З.И. Боровичем (до войны окончил СШ №1, г. Нальчика; дружил с семьей В.Д. Лесева, математиком и проректором КБГУ) и академиком Российской Академии Образования, директором Института продуктивного обучения в г. Ленинграде, М.И. Башмаковым. Дружба с ними привила Г.Г. Дядченко любовь к горам, а частые посещения его друзей КБР привели к тесным контактам гостей с его коллегами по кафедре и научному руководству ими молодых исследователей КБГУ. Он с ними плодотворно сотрудничал всю свою научно-педагогическую жизнь, ходил в походы по горам, дружили семьями.

После защиты диссертации Г.Г. Дядченко принимал участие в международных математических конференциях в Новосибирске, Красноярске, Омске, Ленинграде, Москве и Нальчике. Им опубликовано более 60 научных и научно-методических работ. Если первые касались описания моногенных инверсных полугрупп и известны только узкому кругу специалистов, то вторые – всей методико-математической общественности страны и учащимся школ 90-х годов прошлого века. В Кабардино-Балкарии, наверное, нет ни одного учителя математики, который в той или иной степени не воспользовался в своей работе его методическими разработками.

С 1960 по 1982 годы Г.Г. Дядченко на кафедре геометрии и высшей алгебры КБГУ прошел путь от аспиранта до доцента, читал лекции по алгебре, математической логике, вел специальные курсы и семинары, руководил курсовыми и дипломными работами студентов. Среди коллег пользовался заслуженным авторитетом, имел с ними ровные и рабочие отношения, но особо тяготел к доцентам И.Х. Темрокову и В.Н. Шокуеву (позже – профессор). Если с В.Н. Шокуевым связывали его общие научные интересы по теории групп, то И.Х. Темроков приобщал его к исследованиям по методике преподавания математики. Так, кроме научных работ по полугруппам, были выполнены Г.Г. Дядченко интересные и содержательные методические разработки: для студентов «Конспекты лекций «Элементы теории множеств и математической логики» [Дядченко 1975] и для учителей по проведению факультативных занятий «Соответствия. Отображения. Преобразования» [Дядченко, Темроков, Шидов 1978].

По поводу «Конспектов...» у автора этих строк сохранились четкие воспоминания. В 1973 году в учебный план университетов впервые был включен предмет «Элементы теории множеств и математической логики»,

вести который доверили тогда старшему преподавателю Г.Г. Дядченко. Мы, первокурсники, были увлечены его манерой чтения лекций и грамотностью до такой степени, что посещали эти лекции без опозданий и пропусков. Материал он излагал доступно, строил его согласно принципу проблемности в педагогике, по ходу лекции использовал изысканный юмор, который помогал четче осознать и сохранять излагаемые знания. В конце каждой лекции он предлагал задачи для самостоятельного решения и обещал поставить зачет «автоматом», если в течение семестра кто-нибудь решит половину из задач. Мы, естественно, брались за их решения, некоторые у нас получались, а другие, хотя имели простые формулировки, вообще не поддавались. В результате нерешенными остались половина заданий. На последней лекции лектор раскрыл свою тайну: половина заданий оказались нерешенными к этому времени проблемами. На вопрос: «Почему Вы тогда издевались над нами?» он с неповторимой своей улыбкой разъяснил нам, что профессионалы имеют комплексы в силу бóльших знаний, а первокурсник, не имеет таковых и в случае настойчивости и пытливости, не зная, что это нерешенная проблема, вполне может придумать идею решения, возможно и само решение. Мы были ошарашены, но и благодарны своему любимому преподавателю, что благодаря его заданиям «перелопатили» много литературы, расширили свои знания. А свое обещание он выполнил: некоторые из нас получили зачет «автоматом». Эти лекции, прочитанные и следующему потоку, стали основой методических разработок, которые еще три десятка лет были востребованы студентами в библиотеке КБГУ.

В 1982 году на базе сельскохозяйственного факультета КБГУ был создан Кабардино-Балкарский агроmeliоративный институт (ныне – КБГАУ им. В.М. Кокова), в котором заведование кафедрой высшей математики было доверено Г.Г. Дядченко. Специалист по абстрактной алгебре попал в трудную и не очень знакомую ситуацию. Как математику удалось перестроиться в связи с новым профилем? Григорий Григорьевич позже вспоминал:

«... природу всегда волнует оптимизационные задачи, а человек ей мешает в этом. Природа мудра и старается выбрать наилучшие пути, возможности. Именно с этих позиций и подошёл к работе в институте...».

Он прошел курсы повышения квалификации на кафедре тракторов в единственной в то время Всесоюзной сельскохозяйственной академии в г. Пушкине! Когда обнаружилось, что он математик, предложили читать лекции. С ним советовались и консультировались соискатели ученых

степеней по математической составляющей своих диссертаций. Позже, дважды ездил в Украинскую сельскохозяйственную академию и там тоже периодически переходил из ранга слушателя курсов в статус преподавателя. Сравнивая обучение чистой математике будущих математиков с обучением прикладной математике будущих сельскохозяйственных специалистов, у Г.Г. Дядченко, ученого-математика, созрели педагогические мысли о необходимости изменения подходов к обучению математике в целом, с учетом интересов и тех и других, возможностях методики преподавания математики для подготовки студентов к будущей работе в условиях новых приоритетов в знаниях при изменении педагогического заказа общества. В это же время, в сознании произошел крен в помыслах ученого в сторону методики школьной математики.

Работа по совместительству руководителем математических кружков в Республиканском дворце творчества детей и юношества (ныне – ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения и науки КБР) и председателем жюри республиканской олимпиады школьников более 15 лет значительно усилили его интересы к методическим исследованиям по школьной математике. Он проводил эксперименты в ДТДЮ и ряде школ г. Нальчика по внедрению в программу школ по математике элементов дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, теории игр и массового обслуживания. Такие же проблемы поднимали и некоторые известные ученые методисты [Лютикас 1990; Тарасов 1992; Тарасов 1984; Тарасов 1993, 1994; Тарасов 1996], но их работы носили научно-популярный характер или предназначались для факультативных занятий.

Одержимый своими идеями и накопившимися наработками Г.Г. Дядченко по воле случая встретился со знаменитым в то время ученым-методистом, популяризатором математики и физики, профессором Л.В. Тарасовым. Григорий Григорьевич был немного знаком с экспериментальной моделью школы «Экология и диалектика», научным руководителем которой был Лев Васильевич.

Во время международной конференции в МГУ (1988 год) Г.Г. Дядченко воспользовался высвободившимся временем и посетил Московский городской институт повышения квалификации с «разведывательной» целью, так как подумывал о переходе в Институт повышения квалификации Министерства образования и науки КБР (позже ИПК КБГУ). Здесь произошло знакомство с Л.В. Тарасовым, который

пригласил гостя домой, где они обсуждали школьное образование, нашли точки соприкосновения интересов. С этого момента и до конца жизни они продолжали дружеско-деловые отношения.

Каждый человек испытывает удовлетворение, когда видит результат своего труда в той области, которую для себя выбрал. Ученый-математик Г.Г. Дядченко, взвесив свои знания, опыт и научные интересы, поставил для себя задачу создания оптимизационных путей образования в Кабардино-Балкарии и, в связи с этим перешел из КБАМИ в ИПК Минобрнауки КБР на должность доцента кафедры естественно-математического образования. Свои мысли и теоретические выводы по методическим проблемам подвергал проверке в Научном обществе учащихся «Сигма», на математических кружках в различных школах Нальчика, Майского и Прохладненского районов, вовлекал в эксперимент учителей, часто выезжал в школы, оказывая методическую помощь учителям, даже обучал математике в школе слабо видящих учащихся.

Первая программа по экспериментальному предмету «Закономерности окружающего мира» (ЗОМ) была одобрена и вошла в сборник программ модели «Экология и диалектика». Это событие подвигло Л.В. Тарасова к назначению Г.Г. Дядченко основным разработчиком содержания этого учебного предмета, а приезд профессора в КБР и обсуждение проблем образования с министром образования и науки КБР Х.Г. Тхагапсоевым привело к включению ряда школ республики в эксперимент по модели школы «Экология и диалектика». В 1992 году доработанная программа по ЗОМ вошла в очередной сборник по указанной модели [Дядченко 1992], а с 1994 года эксперимент по КБР набрал силу и публикации Г.Г. Дядченко, иногда совместные с коллегами, «посыпались как из рога изобилия».

Для того, чтобы придать резонанс эксперименту и привлечь к проблемам не только Министерство образования, но и другие органы власти, Григорий Григорьевич опубликовал в рубрике «Проблемы образования» газеты «Кабардино-Балкарская правда» статью «Будущее закладывается сегодня» [Дядченко 1994].

Приведем извлечения из статьи:

«... программа по математике (да и не только по этому предмету) все же не ориентирует школьников на современное состояние общества. А сегодняшнему деловому человеку крайне необходимы логико-вероятностные основы мышления. Нужны современные взгляды на причинно-следственные связи. Уже сейчас школа должна подготовить учащихся к работе и жизни в

реальном мире, насыщенном случайностями, дать принципиально важное понимание того, что порядок может рождаться в хаосе, раскрыть диалектику необходимого и случайного, обучить принятию во внимание многофакторности реальных событий, ситуаций, технологий, воспитать неприятие авторитарных методов, ориентируя на многовариантность, демократические формы мышления, складывающиеся рыночные отношения. Еще Н. Винер, «отец» кибернетики, писал, что «... высшее назначение математики... состоит в том, чтобы находить скрытый порядок в хаосе, который нас окружает» ...

... Нынче ведь школьников знакомят лишь с однозначными причинно-следственными связями, предполагающими жесткую предопределенность всего происходящего в мире, в природе. Однако, как известно, в мире властвует его величество случай...».

О том, что в этом плане делалось им и коллегами, он сообщает:

«...Занимаясь с учащимися по разработанным ИПК программам, мы готовим наших детей жить и трудиться в нашем мире, ориентируясь на работу в зоне ближайшего развития. Мы предлагаем учить тому, что нужно и чему трудно научиться, а преподавание вести на уровне разумной строгости...».

Далее, автор приводит извлечения из письма того времени Министерства образования РФ, по поводу программ по прикладной экономке.

«... необходимо знакомить школьников с классическими законами рыночных отношений и предпринимательства. Это позволит уже сегодня заложить фундамент будущей системы рыночных экономических отношений. Экономическое образование, рассчитанное на детей, будущее, перспективу позволит привить ребенку правила честного бизнеса, деловой этики, культуры предпринимательства...».

Подводя итог своим рассуждениям, автор предлагает:

«... из сказанного уже следует необходимость предложений ... На территории КБР предлагается ввести (на некоторый период) увеличение срока обучения во всех типах учебных заведений на один год. Учебные планы в них, в связи с этим дополнить обязательным экономическим, экологическим, вероятностным образованием. Мы получим в ближайшие годы специалистов с базовым, а не азбучным или хуже того, диким рыночным, экологическим, экономическим образованием. Значительно сократится число незанятой молодежи, да и грядущая безработица

(процентов на тридцать-сорок) будет облегчена. И, самое главное для Кабардино-Балкарии, все затраты с лихвой окупятся...».

Органы управления образованием не отреагировали на предложения Г.Г. Дядченко, а с течением времени им было осознано, что очень хорошо, что после этой публикации не «закрыли» эксперимент и не мешали задуманной работе, как часто бывало, в то время.

В том году, совместно с учителями, Г.Г. Дядченко была опубликована программа, тематическое планирование и литература по предмету ЗОМ модели школы «Экология и диалектика» [Дорохина, Дядченко Л., Дядченко Г. 1994].

Приведем извлечения из пояснительной записки к этой программе:

«... Изучение этого предмета проходит в VI, VII, VIII классах и предполагает:

- подготовить учащихся к работе и жизни в реальном мире, насыщенном случайностями;

- дать принципиально важное понимание того, что порядок может рождаться из хаоса; раскрыть диалектику необходимого и случайного, обучить принятию во внимание многофакторности реальных событий, ситуаций, технологий;

- воспитать неприятие авторитарных методов, ориентируя на многовариантность, демократические формы мышления, складывающиеся рыночные отношения. Учащиеся должны приобрести навыки и умения работы с вероятностями (в относительно простых ситуациях), решения несложных задач, игр, правильно рассуждать...».

Программа была разбита на три части, соответствующих трем классам: 1) неслучайная случайность; 2) вероятность в играх и задачах; 3) вероятность в нашем мире. По каждой теме (в каждом классе) по 68 часов.

После разработки программы, с теми же соавторами была опубликована для образца методическая разработка по отдельной теме: «Мера-цена-вероятность» [Дорохина, Дядченко Л., Дядченко Г. 1994], а в центральном журнале «Математика», пользовавшемся в то время повышенным вниманием большинства учителей, опубликована статья «Логико-вероятностное мышление в школе» в соавторстве с преподавателями КБГУ [Дядченко, Мамхегов, Шокуев 1994], в котором приведена концепция методики изучения теории вероятностей в эксперименте «Экология и диалектика».

В 1995 году в издательстве Всероссийской школы математики и физики «Авангард» (г. Москва) тиражом по пять тысячи экземпляров, вышли три задачника по ЗОМ Г.Г. Дядченко для 6-8 классов [Дядченко 1995a; Дядченко 1995b; Дядченко 1995c]; в КБ ИПК вышла в свет работа «Стохастическая линия в школьной математике (Материалы эксперимента) [Дядченко, Мамхегов 1995] и статья «Становление теории вероятностей (К спецкурсу «ЗОМ» [Дядченко, Эркенова 1995]; в указанном выше журнале «Математика» статья «Числовые системы» [Дядченко, Жирова 1995].

Может создаться впечатление, что Григорий Григорьевич интересовался только моделью школы «Экология и диалектика». На самом деле он читал лекции на курсах повышения квалификации и работал с детьми и по другим направлениям математики. Так, в 1995 г. им в соавторстве была опубликована статья «Перспективы развития математического образования в КБР» [Дядченко Г.Г., Сушкова Т.А., Эштрекова С.Х. 1995], в которой приведены недостатки системы математического образования в КБР и пути их устранения и ориентиры развития.

В 1996 году в издательстве «Авангард» (г. Москва) вышла его работа «О таблицах случайных чисел к системам массового обслуживания [Дядченко 1996]; в журнале «Математика (г. Москва) обширная методическая разработка «Изучаем предмет «Закономерности окружающего мира» [Дядченко, Мамхегов, Новохатко 1996].

В 1997 году в ИПК вышла отдельным изданием методическая разработка «Изучение предмета «Закономерности окружающего мира» в 7 классах по модели школы «Экология и диалектика» [Дядченко, Мамхегов, Новохатко 1997].

К своим исследованиям Г.Г. Дядченко привлекал не только своих коллег и учителей, но и студентов, выполнявших курсовые и дипломные работы под руководством его коллег из КБГУ, среди которых особо выделяются следующие: «Закономерности окружающего мира в 8 классе» [Новохатко 1993] и «Изучение предмета «Закономерности окружающего мира в модели школы «Экология и диалектика» [Шаова 1997].

После ухода из жизни Г.Г. Дядченко по тематике его исследований была опубликована только одна работа «Закономерности окружающего мира в 8 классе» [Мамхегов, Новохатко, Тхашокова 1999]. На этом продолжение изысканий по модели школы «Экология и диалектика» прекратилось, так как в написании пособий по теории вероятностей и математической статистике для школьников и учителей на передний план вышли известные столичные

ученые-методисты, и их разработки стали частью пробных учебных пособий и учебников. В частности, появилось рекомендованное комиссией отдельное пособие для учащихся [Бунимович, Булычев 2002].

Идеи, которые выдвигал и продвигал Г.Г. Дядченко, теперь уже не требуют подтверждений педагогическим экспериментом. То же касается доказательства необходимости изучения в школе элементов дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики. Более того, в учебный план школы введен самостоятельный предмет «Вероятность и статистика», а в ЕГЭ из 19 заданий 2 по теории вероятностей.

По данным 1997 года, эксперимент по модели школы «Экология и диалектика» проводился более чем в 600 школах страны, в частности, в 15 школах КБР. В указанном году, для подведения предварительных итогов, состоялась конференция в г. Москва. В ней принимали участие 350 школ России и в 20 лучших попали 5 школ из КБР (гимназия № 1 Нальчика, № 2 с. Чегема I, № 5 г. Тырныауза; № 1 г. Майского и № 2 г. Прохладного). Впечатляющий результат!

И в этом большая заслуга Г.Г. Дядченко, который курировал школы, принимавшие участие в эксперименте, часто выезжал на места и оказывал методическую помощь учителям.

Григорий Григорьевич вел большую работу по подготовке и переподготовке учительских кадров Кабардино-Балкарии. Он многое сделал для внедрения современных достижений математики в общеобразовательные программы посредством сочетания традиционных форм обучения и научно-исследовательской работы одаренных школьников. Внедрению востребованных современным обществом элементов дискретной математики и логико-вероятностного мышления уделял большое внимание. Реализуя в школах республики эти два направления, он одновременно увлекал за собой учителей, передавая им свои знания и неимоверную увлеченность. Его работа в этом направлении явилась главным поводом проведения в 1995 году в КБ ИПК Всероссийского семинара методистов по проблемам обучения дискретной математике в школе.

Опыт работы Г.Г. Дядченко и его коллег, по словам С.Х. Эштрековой, заведующей кабинетом математики КБ ИПК тех времен, гости вспоминали на очередных таких же семинарах несколько лет подряд. Участники семинара были в восторге от услышанного и увиденного, от посещения школ и РДТЮ, от детей, членов математических кружков и работы Научного объединения учащихся «Сигма».

Результаты работы Г.Г. Дядченко были широко известны в России не только авторством программ, учебных пособий и задачников, но и приглашениями для чтения лекций учителям по модели школы «Экология и диалектика» во многие города, среди которых: Москва, Петербург, Днепропетровск, Новосибирск, Омск, Красноярск, Абакан, Самара, Тольятти, Акмола и др.

Г.Г. Дядченко выступал с докладами на международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» (1996 г., г. Москва), международной конференции «Проблемы преподавания вероятности и математической статистики в школьном образовании (1996 г., г. Калуга). От нашей республики выступала также и директор СШ № 5 Г. П. Куценко.

Известный популяризатор математической науки Мартин Гарднер писал в одной из своих книг для учащихся: «... занимательная математика представляет собой одну из форм интеллектуальной игры, а кто возьмет на себя смелость утверждать, что для блага человека больше значит «игра» с управляемыми снарядами и атомными бомбами, чем математическая игра?»

Как бы претворяя этот тезис в жизнь, Григорий Григорьевич, с неповторимым голосом и чувством юмора, талантливими импровизациями удалось заинтересовать математикой множество учащихся. Несколько лет подряд Г.Г. Дядченко от РДТЮ был научным руководителем летней научно-оздоровительной школы для одаренных учащихся в Приэльбрусье.

Ежегодно к работе с детьми он привлекал профессора Марка Ивановича Башмакова из Ленинграда, который каждое лето приезжал сюда для восхождений в горы. М.И. Башмаков – один из ведущих математиков СССР, член двух советов по защите диссертаций, также занимался проблемами педагогики. В результате, накопившиеся наработки, планы в области педагогики и методики взяли верх, и он от математических исследований полностью переключился на методику преподавания математики. Во всем отслеживается родственность душ с Г.Г. Дядченко по идеям, планам и даже поступкам. Дружба и единые взгляды принесли плоды в их исследовательской деятельности. Они оба занимались пересмотром школьной программы по математике и стремились сделать этот предмет увлекательным и доступным большинству учащихся.

Марк Иванович был членом международного оргкомитета по проведению конкурса «Кенгуру». Он проводится ежегодно с середины 60-х годов XX века одновременно во многих странах (их около 80) и предлагаются везде одни и те же задачи. В конкурсе участвуют миллионы

учащихся по всему земному шару, причем по всем классам. Главное отличие от математических олимпиад состоит в том, что предлагаемые задания имеют занимательную форму и доступны большинству учащихся.

М.И. Башмаков, будучи во Франции в командировке, имел случай познакомиться с содержанием и условиями конкурса и по его инициативе российские школьники, под эгидой вверенного им Института продуктивного обучения (г. Санкт-Петербург), стал принимать участие в этом конкурсе. Будучи в гостях в Приэльбрусье, Марк Иванович, один без помощников, в 1996 году провел конкурс «Кенгуру» среди 112 учеников из КБР. После проверки он сообщил Григорию Григорьевичу, что если найдутся сподвижники в этом деле, то будет ходатайствовать о включении учащихся КБР в этот конкурс. Так, с 1996 года, сначала под руководством Г.Г. Дядченко, а затем по настоящее время С.Х. Эштрековой (заведующая кабинетом математики ИПК с 1992 по 2018 годы), в КБР проводится этот конкурс.

В первый год участников от республики было около шести тысяч. Интерес к этому конкурсу продолжается, а наши школьники не раз становились победителями и призерами, в том числе и в слетах победителей в Санкт-Петербурге. И это все – память о дружбе Г.Г. Дядченко с М.И. Башмаковым, который был увлеченным восходителем на горы Кабардино-Балкарии, мастером спорта по альпинизму, готовил сборную страны на Гималаи, а в 1997 году свое 60-летие отметил восхождением на обе вершины Эльбруса. И такой знаменитый человек обучал каждое лето детей из Кабардино-Балкарии в лагере Приэльбрусья совместно с Григорием Григорьевичем.

Несмотря на большую занятость, Григорий Григорьевич всегда находил время для работы с учащимися школ республики. Под его руководством они становились лауреатами региональных и всероссийских научно-практических конференций школьников. Ему удалось заинтересовать математикой множество студентов и учащихся, которых побудил к серьезной научно-исследовательской работе. Среди последователей ученого можно встретить научных сотрудников, кандидатов и докторов наук, преподавателей вузов, учителей школ, инженеров и работников сельского хозяйства, видных государственных и общественных деятелей. Все они с теплотой вспоминают о своем любимом учителе, преподавателе, наставнике и научном руководителе.

Имя Григория Григорьевича Дядченко вошло в пятитомник «5 000 персоналий мира. Выдающийся вклад в образование», подготовленный Американским биографическим институтом.

Бытует мнение, что математики «сухие» люди и в обычной жизни не вполне адекватные. Г.Г. Дядченко не подходил этому образу. Он был веселый, с неповторимым юмором человеком, играл на музыкальных инструментах, был душой компании, незаменимым тамадой застолий на банкетах всевозможных конференций. Ко всему этому он был еще профессиональным садоводом с большим стажем. Этому искусству его научил известный в республике специалист по садоводству из опытной станции г. Нальчика П.П. Костюк. Под его влиянием он четко усвоил, что для оптимального формирования кроны плодовых деревьев необходимо, чтобы на дерево попадало больше света. Со временем Григорий Григорьевич взрастил прекрасный сад, у него консультировались соседи-дачники и многие другие люди.

Через увлечение садоводством у Г.Г. Дядченко после доклада на очередной конференции в Москве состоялось знакомство. К нему обратилась женщина с вопросом: «Знаю, что в Нальчике есть садовод Дядченко. Вы случайно не знаете его? Так хотелось бы познакомиться с ним, поговорить о его работах в данной области...». Когда выяснилось, что Григорий Григорьевич – это и есть тот «садовод Дядченко», он был настойчиво приглашен в гости. Оказалось, что муж этой женщины академик, свое свободное время проводит в саду. Эта встреча и занятие садоводством подружили Г.Г. Дядченко с очень интересными, увлеченными и интеллигентными людьми.

Как успевал Григорий Григорьевич заниматься таким большим спектром деятельности одновременно? Дело в том, что он с юности дорожил каждым мгновением жизни, вставал в пять часов утра, на велосипеде ездил на дачу ухаживать за своим фруктовым садом, а далее по плану, составленному еще вечером и записанному аккуратно на неиспользованной перфокарте, куда заглядывал по несколько раз в день. Благодаря такой четкой самоорганизации и дисциплине успевал отработать в течение дня на нескольких местах: институте, школе, дворце пионеров и т.д.

Г.Г. Дядченко оставил яркий след в истории математического образования Кабардино-Балкарии. До сих пор на устах учителей три его любимых тезиса: «Математика – гуманитарная наука!»; «Математика на протяжении многих лет была гуманитарной. Сейчас она не относится ни к

какому разряду. Это в корне неправильно. Она была, есть и должна оставаться альтернативной» (оба тезиса авторские) и «Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и ее преподаванием» (С.Д. Пуассон).

По непонятным для методико-математической общественности причинам, заслуги Г.Г. Дядченко к 60-летию (1996 год) не были отмечены региональными органами власти и ИПК Минобрнауки КБР. Только коллеги опубликовали статьи о его достижениях в газете «Кабардино-Балкарская правда» и еженедельном приложении «Математика» к газете «Первое сентября» (г. Москва).

Видимо, наметившиеся к этому времени изменения в системе образования, в частности, возможная реорганизация ИПК (с 2.02.1998 г. ИПК КБГУ, позже, в 2018 году, «растворился» внутри КБГУ), стали причиной ухода Г.Г. Дядченко из ИПК в КБНЦ РАН ученым секретарем. В академическом центре он занимался согласованием тематики научных исследований, организацией семинаров, работой с аспирантами, многим другим. Работу со школьниками в гимназии №1 г. Нальчика и РДТЮ продолжил по совместительству.

Последнее место работы Григория Григорьевича – Кабардино-Балкарский институт бизнеса, сначала доцентом, потом заведующим в организованную кафедру информатики и математики. И здесь у него появились новые идеи, наработки. За год, вместе со своим бывшим учеником, а позднее коллегой и близким другом Г.В. Чернышевым, опубликовали четыре методические разработки. По плану они должны были входить в задуманную серию пособий с полным охватом всего цикла математических дисциплин в данном вузе. Вел переговоры о включении команды КБР в тест-рейтинговую конкурс-олимпиаду «Дети. Интеллект. Культура» (Научный руководитель В. Альминдеров). Но... неожиданно, в расцвете творческих сил, когда пора было обобщить все сделанное и выйти на новый уровень, Г.Г. Дядченко скоропостижно ушел из жизни 19 сентября 1999 года.

Методико-математическая общественность Кабардино-Балкарии всегда подчеркивала и ныне не забывает неопределимую роль Г.Г. Дядченко в небывалом в истории КБР всплеске математического образования КБР 90-х годов прошлого века на фоне разрушения всех устоев жизни общества. Память об этих годах и ученом-педагоге Г.Г. Дядченко с теплотой и признанием заслуг хранят в сердцах многие его воспитанники – учащиеся, студенты и учителя.

С 2000 года РДТиМ проводит розыгрыш «Кубок КБР по математическим боям им. Г.Г. Дядченко». В конце 2023 года состоялся 23-й розыгрыш этого кубка. Лицей № 2 г. Прохладного ежегодно посвящает памяти Г.Г. Дядченко сессии Научного общества учащихся, а в бытность ИПК КБГУ кабинет математики дважды посвящал памяти своего коллеги семинары учителей математики по решению задач повышенной трудности. Значит, дела, идеи Григория Григорьевича продолжают, результаты его огромного труда востребованы и сегодня.

Память о Г.Г. Дядченко – замечательном ученом, уникальном учителе и наставнике, разносторонне развитом человеке с доброй душой, высокой культурой с особой теплотой и признанием хранится в сердцах учителей, учеников и его коллег!

Список литературы

1. Бунимович Е.А., Булычев В.А., Вероятность и статистика 5-9 кл. : Пособие для общеобразовательных учебных заведений. М. : Дрофа, 2002. 160 с.
2. Дорохина Л.А., Дядченко Л.Г., Дядченко Г.Г. Закономерности окружающего мира (Пособие для учителя). Учебная программа, содержание, тематическое планирование и литература / Под ред. Г.Г. Дядченко. Нальчик : КБ ИПК, 1994. 12 с.
3. Дорохина Л.А., Дядченко Л.Г., Дядченко Г.Г. Мера – цена – вероятность // Актуальные проблемы обучения математике. Из опыта преподавателей Кабардино-Балкарии. Вып. I / Под ред. А.Б. Мамхегова. Нальчик : КБ ИПК, 1994. С. 37–45.
4. Дядченко Г.Г. Будущее закладывается сегодня // Кабардино-Балкарская правда. 27.01.1994 г.
5. Дядченко Г.Г. Задачи, примеры, упражнения по ЗОМ. 6 класс // Под ред. Л.В. Тарасова. М. : Авангард, 1995а.
6. Дядченко Г.Г. Задачи, примеры, упражнения по ЗОМ. 7 класс // Под ред. Л.В. Тарасова. М. : Авангард, 1995б.
7. Дядченко Г.Г. Задачи, примеры, упражнения по ЗОМ. 8 класс // Под ред. Л.В. Тарасова. М. : Авангард, 1995с.
8. Дядченко Г.Г. Закономерности окружающего мира. Программа. Новая модель школы «Экология и диалектика» // Сборник под ред. Л.В. Тарасова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М. : Авангард, 1992. С. 209–211.
9. Дядченко Г.Г. Конспекты лекций «Элементы теории множеств и математической логики». Нальчик : КГБУ, 1975. 60с.
10. Дядченко Г.Г. О таблицах случайных чисел к системам массового обслуживания // Под ред. Л.В. Тарасова. М. : Авангард, 1996.

11. Дядченко Г.Г., Жирова Л.Н. Числовые системы // Математика (Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»). М. : Олимп, 1995. № 39.
12. Дядченко Г.Г., Мамхегов А.Б. Стохастическая линия в школьной математике (Материалы для эксперимента). Нальчик : КБ ИПК, 1995. 32с.
13. Дядченко Г.Г., Мамхегов А.Б., Новохатько М.Э. Изучаем предмет «Закономерности окружающего мира» // Математика (Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»). М. : Олимп, 1996. №15, 20, 25.
14. Дядченко Г.Г., Мамхегов А.Б., Новохатько М.Э. Изучение предмета «Закономерности окружающего мира» в 7 классах модели школы «Экология и диалектика». Нальчик : КБ ИПК, 1997. 63с.
15. Дядченко Г.Г., Мамхегов А.Б., Шокуев В.Н. Логико-вероятностное мышление в школе // Математика (Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»). М. : Олимп, 1994. №18, 19.
16. Дядченко Г.Г., Сушкова Т.А., Эштрекова С.Х. Перспективы развития математического образования в КБР // Актуальные проблемы обучения математике. Из опыта преподавателей Кабардино-Балкарии. Вып. III / Под ред. А.Б. Мамхегова. Нальчик, 1995. С. 4–5.
17. Дядченко Г.Г., Темроков И.Х., Шидов Л.И. Соответствия. Отображения. Преобразования. Методические указания к проведению факультативных занятий по математике в средней школе // Под ред. И.Х. Темрокова. Нальчик: КБГУ, 1978. 73с.
18. Дядченко Г.Г., Эркенова З.Ш. Становление теории вероятностей (К спецкурсу «Закономерности окружающего мира» //Актуальные проблемы обучения математике. Из опыта преподавателей Кабардино-Балкарии. Выпуск III/Под ред. А.Б. Мамхегова. Нальчик, 1995. С. 4–7.
19. Лютикас В.С. Факультативный курс по математике: Теория вероятностей: Учебное пособие для 9-11 кл. сред.шк. 3-е изд., перераб. М. : Просвещение, 1990. 160 с.
20. Мамхегов А.Б., Новохатько М.Э., Тхашокова М.С. Закономерности окружающего мира в 8 классе. Нальчик : ИПК КБГУ, 1999. 22 с.
21. Новохатько М.Э. Закономерности окружающего мира в 7 классе. (Дипломная работа). Нальчик : КБГУ, 1993.
22. Тарасов Л.В. Интегративно-гуманитарный подход как методическая основа модели «Экология и диалектика» // Сборник методических материалов. М. : авангард, 1992.
23. Тарасов Л.В. Мир, построенный на вероятности. М. : Просвещение, 1984.
24. Тарасов Л.В. Неслучайная случайность. М.: Авангард, 1993; 1994.
25. Тарасов Л.В. Школа «Экология и диалектика». М. : Авангард, 1996.

26. Тарасов Л.В. Элементы и приложения теории вероятностей в школе «Экология и диалектика». М. : Авангард, 1996.

27. Шаова М. Изучение предмета «Закономерности окружающего мира» в модели школы «Экология диалектика (Дипломная работа). Нальчик : КБГУ, 1997.

References

1. Bunimovich E.A. Bulychhev V.A. Veroyatnost' i statistika 5-9 klassy: Posobie dlya obshcheobrazovatel'nykh uchebnykh zavedenii [Probability and statistics 5-9 grades: A textbook for general educational institutions], Moscow, Drofa Publ., 2002, 160 p.

2. Dorokhina L.A., Dyadchenko L.G., Dyadchenko G.G. Zakonomernosti okruzhayushchego mira. Uchebnaya programma, sodержание, tematicheskoe planirovanie i literatura [Patterns of the surrounding world. Curriculum, content, thematic planning and literature], Nalchik, Kabardino-Balkarian Institute of Advanced Training, 1994, 12 p.

3. Dorokhina L.A., Dyadchenko L.G., Dyadchenko G.G. Mera – tsena – veroyatnost', Aktual'nye problemy obucheniya matematike. Iz opyta prepodavatelei Kabardino-Balkarii [Measure – price – probability. From the experience of the teachers of the Kabardino-Balkarian Republic], Vol. 1, ed. Mamkhegov A.B., Nalchik, 1994, pp. 37–45.

4. Dyadchenko G.G. Budushchee zakladyvaetsya segodnya [The future is created now], Kabardino-Balkarskaya Pravda, 27 January 1994.

5. Dyadchenko G.G. Zadachi, primery, uprazhneniya po ZOM [Tasks, examples, exercises. 6 klass]. Ed. Tarasov L.V., Moscow, Avangard Publ., 1995.

6. Dyadchenko G.G. Zadachi, primery, uprazhneniya po ZOM [Tasks, examples, exercises. 7 klass]. Ed. Tarasov L.V., Moscow, Avangard Publ., 1995.

7. Dyadchenko G.G. Zadachi, primery, uprazhneniya po ZOM [Tasks, examples, exercises. 8 klass] Ed. Tarasov L.V., Moscow, Avangard Publ., 1995.

8. Dyadchenko G.G. Zakonomernosti okruzhayushchego mira. Programma. Novaya model' shkoly "Ehkologiya i dialektika" [Patterns of the surrounding world. Program. The new model of the school "Ecology and Dialectics"]. Ed. Tarasov L.V., Moscow, Avangard Publ., 1992, pp. 209–211.

9. Dyadchenko G.G. Konspekty lektsii "Ehlementy teorii mnozhestv i matematicheskoi logiki" [Lecture notes "Elements of set theory and mathematical logic"], Nalchik, Kabardino-Balkarian State University, 1975, 60 p.

10. Dyadchenko G.G. O tablitsakh sluchainykh chisel k sistemam massovogo obsluzhivaniya [About random number tables for queuing systems]. Ed. Tarasov L.V., Moscow, Avangard Publ., 1996.

11. Dyadchenko G.G., Zhirova L.N. Chislovye sistemy [Numeric Systems], Matematika [Mathematics], Moscow, Olimp Publ., 1995, no. 39.

12. Dyadchenko G.G., Mamkhegov A.B. Stokhasticheskaya liniya v shkol'noi matematike [Stochastic line in school mathematics], Nalchik, Kabardino-Balkarian Institute for Additional Education, 1995, 32 p.
13. Dyadchenko G.G., Mamkhegov A.B., Novokhat'ko M.E. Izuchaem predmet "Zakonomernosti okruzhayushchego mira" [We study the subject "Patterns of the surrounding world"], Matematika [Mathematics], Moscow, Olimp Publ., 1996, no. 15, 20, 25.
14. Dyadchenko G.G., Mamkhegov A.B., Novokhat'ko M.E. Izuchenie predmeta "Zakonomernosti okruzhayushchego mira" v 7 klassakh modeli shkoly "Ehkologiya i dialektika" [The study of the subject "Patterns of the surrounding world" in grades 7 of the school model "Ecology and dialectics"], Nalchik, Kabardino-Balkarian Institute for Additional Education, 1997, 63 p.
15. Dyadchenko G.G., Mamkhegov A.B., Shokuev V.N. Logiko-veroyatnostnoe myshlenie v shkole [Logical and probabilistic thinking at school], Matematika [Mathematics], Moscow, Olimp Publ., 1994, no. 18, 19.
16. Dyadchenko G.G., Sushkova T.A., Ehshtrekova S.Kh. Perspektivy razvitiya matematicheskogo obrazovaniya v KBR [Prospects for the development of mathematical education in the Kabardino-Balkarian Republic]. Ed. Mamkhegov A.B., Nalchik, 1995, pp. 4–5.
17. Dyadchenko G.G., Temrokov I.Kh., Shidov L.I. Sootvetstviya. Otobrazheniya. Preobrazovaniya. Metodicheskie ukazaniya k provedeniyu fakul'tativnykh zanyatii po matematike v srednei shkole [Matches. Displays. Transformations. Methodological guidelines for conducting elective classes in mathematics in secondary school]. Ed. Temrokov I. Kh., Nalchik, Kabardino-Balkarian State University, 1978, 73 p.
18. Dyadchenko G.G., Ehrkenova Z.SH. Stanovlenie teorii veroyatnostei [The formation of probability theory]. Ed. Mamkhegov A.B., Nalchik, 1995, pp. 4–7.
19. Lyutikas V.S. Fakul'tativnyi kurs po matematike: Teoriya veroyatnostei: Uchebnoe posobie dlya 9-11 klassov [Elective course in mathematics: Probability theory], Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990. 160 p.
20. Mamkhegov A.B., Novokhat'ko M.E., Tkhashokova M.S. Zakonomernosti okruzhayushchego mira v 8 klasse [Patterns of the surrounding world in the 8th grade], Nalchik, The Institute of Advanced Training of the Kabardino-Balkarian State University, 1999. 22 p.
21. Novokhat'ko M.E. Zakonomernosti okruzhayushchego mira v 7 klasse [Patterns of the surrounding world in the 7th grade], Nalchik, Kabardino-Balkarian State University, 1997, 1993.
22. Tarasov L.V. Integrativno-gumanitarnyi podkhod kak metodicheskaya osnova modeli "Ehkologiya i dialektika" [Integrative-humanitarian approach as the methodological basis of the model "Ecology and Dialectics"], Moscow, Avangard Publ., 1992.

23. Tarasov L.V. Mir, postroennyi na veroyatnosti [A world built on probability], Moscow, Prosveshchenie Publ., 1984.
24. Tarasov L.V. Nesluchainaya sluchainost' [A non-accidental accident]. Moscow, Avangard Publ., 1993; 1994.
25. Tarasov L.V. Shkola Ekhkologiya i dialektika" [School of Ecology and Dialectics], Moscow, Avangard Publ., 1996.
26. Tarasov L.V. Ehlementy i prilozheniya teorii veroyatnostei v shkole "Ekhkologiya i dialektika" [Elements and applications of probability theory in the School of Ecology and Dialectics], Moscow, Avangard Publ., 1996.
27. Shaova M. Izuchenie predmeta "Zakonomernosti okruzhayushchego mira" v modeli shkoly Ekhkologiya dialektika [Elements and applications of probability theory in the School of Ecology and Dialectics], Nalchik, Kabardino-Balkarian State University, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Статьи

о Г.Г. Дядченко в сборниках и периодической печати

1. Есть предложение о сотрудничестве // Кабардино-Балкарская правда. 16.10.1996 г.
2. Есть чем поделиться // Кабардино-Балкарская правда. 26.03.1997 г.
3. В двадцатке лучших // Кабардино-Балкарская правда. 02.04.1997г.
4. Черемисина Н. Григорий Дядченко. Математика была, есть и должна оставаться альтернативной // Кабардино-Балкарская правда. 27.07.1996 г.
5. Борисов З. Математика – гуманитарная наука // Вечерний Нальчик. 04.11.1998 г.
6. Мамхегов А., Сушкова Т., Эштрекова С. Математик-организатор и методист // Математика (Еженедельное приложение к газете «первое сентября»). М.: Олимп, 1996. №32.
7. Мамхегов А., Сушкова Т., Эштрекова С. Математик-организатор и методист // Публикации в периодической печати, не вошедшие в выпуски I–VI (1994–2010 гг.) / Авт.-сост. А.Б. Мамхегов. Нальчик: Принт-Центр, 2019. С. 147–148. (Серия: Заметки. Выпуск VIII).
8. Черемисина Н. Дорожил каждым мгновением жизни // Кабардино-Балкарская правда. 31.12.1999 г.
9. Мамхегов А.Б. Святая к математике любовь. К 70-летию со дня рождения Григория Дядченко // Кабардино-Балкарская правда. 01.09.2006 г.
10. Мамхегов А.Б. Святая к математике любовь. К 70-летию со дня рождения Григория Дядченко // Публикации в газете Кабардино-Балкарская

правда / Авт.-сост. А.Б. Мамхегов. Нальчик: Принт-Центр, 2017. С. 221–224. (Серия: Заметки. Выпуск I).

11. Мамхегов А.Б. Отдать жизнь математике // Университетская жизнь. 30.11.2006 г.

12. Мамхегов А.Б. Отдать жизнь математике // Публикации в газете «Университетская жизнь» (1993–2010) / Авт.-сост. А.Б. Мамхегов. Нальчик: Принт-Центр, 2016. С. 62–65. (Серия: Заметки. Выпуск VI).

13. Мамхегов А.Б. Дядченко Григорий Григорьевич // Карданов А.Г., Карданова З.А., Карданова З.А. След на земле. Кн. 1. Нальчик, 2007. С. 281–283.

14. Мамхегов А.Б. Дядченко Григорий Григорьевич // Публикации в периодической печати и сборниках (1997-2018гг.)/ Авт.-сост. А.Б. Мамхегов. Нальчик: Принт-Центр, 2023. С. 7–10.