

УДК 371

Для цитирования: Хажирокова Ю.Ю. Цифровая школа наставничества «Педагогическая супервизия» // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2023. № 4. С. 74–81.

DOI: 10.61077/2949-4818-2023-4-74-81

Цифровая школа наставничества «Педагогическая супервизия»**Хажирокова Юза Юрьевна**

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
им. М.А. Сижазева» г.о. Баксана

Аннотация: В современном постоянно развивающемся цифровом пространстве необходимо вооружиться необходимыми инструментами для достижения качественного результата в образовании. Именно наставничество гарантирует комплексный подход к развитию каждого педагога. И хотя система наставничества – это не новое явление в системе образования, но в свете современной государственной образовательной политики оно приобрело более актуальное значение. Необходимо совершенствование данной системы. В связи с этим возрастает актуальность и значимость научно-методического цифрового сопровождения педагогов. В представляемом проекте акцент сделан на организационно-методической модели внедрения наставничества в качестве инновационной деятельности. В поисках эффективного механизма мы взяли на вооружение сайт, позволяющий наиболее полно использовать ресурсы школ, педагогов для их развития и повышения качества образования с последующей диссеминацией опыта.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, саморазвитие, цифровые инструменты, цифровизация, образовательный контент.

Digital mentoring school "Pedagogical Supervision"**Khazhirokova Yuza Yurievna**

Municipal State Educational Institution
"Secondary General Education School No. 4
named after M.A. Sizhazhev", Baksan

Abstract. In today's constantly evolving digital space, it is necessary to prepare yourself with the necessary tools to achieve high-quality results in education. Mentorship guarantees a comprehensive approach to the development of each teacher. Despite the fact that mentoring

system is not a new phenomenon in the education system, it has become more relevant in the context of the modern state educational policy. It is necessary to improve this system. In this regard, the relevance and importance of scientific and methodological digital support for teachers is increasing. The presented project focuses on the organizational and methodological model of the introduction of mentorship as an innovative activity. In search of an effective mechanism, we have created a website that allows schools and teachers the fullest access to the resources for their development and improvement of the educational quality with following dissemination of the experience.

Keywords: mentorship, novice specialist, self-development, digital tools, digitalization, educational content.

Внедрение Целевой модели наставничества в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики определено рядом нормативных документов как федерального, так и регионального уровня [Методология (целевая модель) наставничества... 2019; Методические рекомендации... 2021; Приказ Минпросвещения КБР... 2023].

Проблемы, задачи и возможности системы наставничества для выстраивания профессиональных траекторий развития педагогов становятся также предметом исследований таких авторов, как С.П. Акутина, З.Ю. Дипломатова и др. [Акутина, Калинина 2021; Дипломатова, Иванов, Александрова 2021].

Цели и задачи внедрения системы наставничества во многом определили направленность проекта, который был разработан Хажироковой Ю.Ю., заместителем директора МКОУ «СОШ № 4 им. М.А. Сижажева» г.о. Баксан. Он получил поддержку на федеральном уровне и будет реализовываться в республике во взаимодействии с ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.

Описание проекта.

Целевая аудитория: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-наставники.

Возраст целевой аудитории:

Молодежь (18–35 лет).

Взрослые старше 35 лет.

Цель: Создание цифрового контента для формирования эффективной системы наставничества.

Задачи:

провести диагностику, анализ проблем и потребностей образовательных организаций по организации системы наставничества;

разработать программу наставничества;
создать педагогическое сообщество заместителей директора и педагогов;

спроектировать и создать сайт для управления образовательным процессом, взаимодействия педагогических сообществ.

Использование сайта в качестве инструмента педагогической супервизии является актуальным, так как ранее подобная работа проводилась в основном в непосредственном общении между супервизором и педагогом. Введение сайта позволяет упростить и усовершенствовать данный процесс.

Педагоги постоянно сталкиваются с новыми вызовами и требованиями, которые выдвигает современное общество. Педагогическая супервизия помогает педагогам адаптироваться к изменениям и эффективно решать возникающие проблемы. Всё это способствует росту компетентности и профессионализма педагогов, что, в свою очередь, сказывается на качестве образования.

Сайт предоставит возможность наставникам общаться между собой, задавать вопросы, делиться опытом и получать поддержку, т.е. создать сообщество или ассоциацию наставников.

Сайт «Педагогическая супервизия» имеет ряд преимуществ.

В первую очередь, это объединение профессионалов: есть возможность вместе собрать наставников, которые работают в различных областях, ОУ, с разнообразным опытом. Кроме этого, будут подключены в качестве экспертов специалисты системы дополнительного профессионального образования, государственных и муниципальных органов управления образованием для обсуждения актуальных вопросов и организации практической помощи. Участие в данном сообществе позволяет обмениваться педагогическими открытиями и лучшими практиками, способствует формированию профессиональных связей и повышению качества наставничества в целом.

Следующее преимущество – доступность: сайт может быть доступен в любое время и из любого места, что позволяет проводить супервизию удаленно без отрыва от своего рабочего места.

Актуальность: на сайте будет размещена самая свежая информация, актуальные материалы и рекомендации, обучающие программы, тренинги и семинары. Это помогает педагогам быть в курсе последних тенденций и методик в области наставничества.

Хранение материалов: сайт может служить централизованным хранилищем данных и отчетов не только в рамках системы наставничества, но и содержать шаблоны всей необходимой педагогической документации в целом. Это облегчает поиск и доступность материалов как самому педагогу, так и супервизору.

Следующим преимуществом являются разделы, которые содержат информацию о наставниках, их квалификации, опыте и специализации, об их достижениях, продуктивных практиках. Это поможет популяризировать профессию, а потенциальным подопечным выбрать наставника, который наиболее подходит для их потребностей и целей.

Интерактивность: сайт оснащен различными интерактивными инструментами, такими как опросники, онлайн-тесты, форумы для обсуждения, что позволяет автоматизировать процесс обратной связи и анализа выполненных работ.

Таким образом, использование сайта в качестве инструмента педагогической супервизии является новизной, которая существенно улучшит и может сделать более эффективным процесс реализации системы наставничества и качества образования в целом.

Сайт является цифровым инструментом реализации системы наставничества, который дает возможность провести диагностику проблем снижения мотивации педагогов к качественной и продуктивной деятельности, решит вопрос профессионального выгорания и процесса адаптации молодых педагогов. Портрет учителя XXI века – это высококвалифицированный специалист, всегда готовый к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий разнообразными педагогическими технологиями и цифровыми ресурсами. Педагоги получают возможность прохождения КПК по наставничеству, участвовать в обучающих семинарах и конференциях; совместно научатся разрабатывать сначала траекторию собственного развития, потом развития учащихся; познакомятся с российскими образовательными цифровыми платформами и инструментами для проведения учебного процесса и внеурочной деятельности, а также для автоматизированного проведения диагностики качества образования; участия в сетевом взаимодействии.

«Педагогическая супервизия» является незаменимым инструментом для организации системы наставничества, управления процессом и результатами педагогической деятельности образовательного учреждения и передачи опыта в рамках сетевого взаимодействия педагогам региона.

Цифровой формат общения и проектирования мероприятий дает больше простора для осуществления идей и экономит время участников мероприятий, без отрыва от рабочего места позволяет обмениваться опытом, лучшими наставническими практиками:

В разделе "Открытый вопрос" (участники описывают педагогическую проблему, с которой столкнулись при освоении какого-то инструмента, технологии, программы, или возникшую педагогическую ситуацию, которую можно обсудить совместно).

Раздел "Педагогические инновации" (содержит материалы, разработанные или освоенные наставниками, имеющие продуктивный результат, положительную динамику при их апробации).

Раздел "Видеоконференция" (онлайн встречи, семинары, конференции).

Раздел "Новости".

Раздел "Объявления" (анонс мероприятий, встреч, видеоконференций).

Раздел "Цифровые образовательные ресурсы".

Раздел "Обучение".

Раздел "Сетевое взаимодействие".

Раздел "Наши достижения" (достижения в рамках реализации проекта)

Раздел "Мероприятия".

Раздел "Фотогалерея" Раздел "Видеоматериалы" Раздел "Мастер классы" Раздел "Открытые уроки".

Раздел "Воспитательная деятельность".

Раздел "Внеурочная деятельность".

Раздел "Статьи" (статьи педагогов на актуальные темы по наставничеству, организации управления учебной и воспитательной деятельностью образовательного учреждения, проведения автоматизированного мониторинга знаний учащихся).

Раздел "Полезные ссылки" (на образовательные порталы, педагогические конкурсы, полезные сайты и т.д.).

Раздел "Документы" (Локальные акты, программы, проекты, ФОП, программа воспитания, учебные планы и т.д.).

Раздел "Мы ими гордимся" (Представление педагогов с высокими образовательными результатами и достижениями, для повышения имиджа педагогической деятельности).

Раздел "Отзывы".

Раздел "Опросники" (автоматизация процессов сбора и обработки данных) Раздел "Личные кабинеты".

Раздел "Отчеты".

Раздел "Проекты" (Наука, творчество, здоровье, социальное направление).

Ожидаемые результаты:

К участию в проекте привлечены заместители директора и педагоги-наставники образовательных учреждений региона. Проект направлен на создание сообщества управляющих команд с целью повышения качества образования посредством диссеминации через сайт лучших педагогических практик, а также совместного проектирования новых идей. Сайт наполнен актуальной и полезной информацией, которая обновляется регулярно, помогает педагогам обмениваться опытом, повышать профессиональную компетентность, проводить продуктивную работу по профориентации, преемственность между школами и учреждениями, реализующими программы среднего профессионального образования

В процессе реализации проекта охвачены около 500 участников, которые не только будут выкладывать на сайт свои материалы (инструменты для автоматизированного мониторинга знаний учащихся, открытые уроки, мастер-классы, статьи и т.д.), но и приглашают в свое образовательное учреждение коллег для участия в практических семинарах. На стадии завершения проекта проводится очная встреча, в ходе которой обсуждаются все плюсы и минусы проведенной работы, представители образовательных организаций рассказывают о своих достижениях в рамках участия в проекте, награждаются лучшие управленческие практики.

Проект направлен на создание сообщества управляющих команд с целью повышения качества образования посредством диссеминации через сайт лучших педагогических практик, а также совместного проектирования новых идей.

Данный цифровой инструмент-сайт по наставничеству позволяет охватить активных и мотивированных педагогов региона для совместного решения педагогических проблем.

Список литературы

1. Акутина С.П., Калинина Т.В. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 4 (106). Часть 3. С. 8–13.

2. Дипломатова З.Ю., Иванов В.Н., Александрова Г.А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1. С. 131–140.

3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145) // URL : <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения 25.11.2023)

4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленные Письмом Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических Рекомендаций» // URL : <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения 25.11.2023)

5. Приказ Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года №22/294 «Об утверждении положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике» // URL : <https://docs.cntd.ru/document/406617597> (дата обращения 25.11.2023)

References

1. Akutina S.P., Kalinina T.V. Current issues of mentoring development: experience and modern trends, *Meždunarodnyj naučno-issledovatel'skij žurnal [International Research Journal]*, 2021, no. 4 (106), part 3, pp. 8–13, in Russian.

2. Diplomatoва Z.Yu., Ivanov V.N., Aleksandrova G.A. Mentoring in an educational organization as a condition for a teacher's career growth, *"I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin"*, 2021, no. 1, pp. 131–140, in Russian.

3. Metodologiya (tselevaya model') nastavnichestva obuchayushchikhsya dlya organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatelnost' po obshcheobrazovatel'nyu, dopolnitel'nyu obshcheobrazovatel'nyu i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshikh praktik obmena opytom mezhdru obuchayushchimisya (utverzhdena rasporyazheniem Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 25 dekabrya 2019 g. N R-145) [Methodology (targeted model) of mentoring students for organizations engaged in educational activities in general education, additional general education and secondary professional education programs, including using the best practices of experience exchange between students (approved by Order of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation of 25 December 2019 No.

P-145)], available at: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (accessed 25 November 2023), *in Russian*.

4. Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke i vnedreniyu sistemy (Tselevoi modeli) nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh, napravlennye Pis'mom Minprosveshcheniya Rossii № AZ-1128/08, Profsoyuza rabotnikov narodnogo obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii № 657 ot 21.12.2021 "O napravlenii Metodicheskikh Rekomendatsii" [Methodological recommendations for the development and implementation of a system (Targeted model) of mentorship for teaching staff in educational organizations, sent by Letter No. AZ-1128/08 from the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation, the Trade Union for Workers of Public Education and Science of the Russian Federation No. 657 dated 12/21/2021 "To send the Methodological Recommendations"], available at: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (accessed 25 November 2023), *in Russian*.

5. Prikaz Minprosveshcheniya Kabardino-Balkarskoi Respubliki ot 21 marta 2023 goda №22/294 "Ob utverzhdenii polozheniya o sisteme nastavnichestva v obrazovatel'nykh organizatsiyakh v Kabardino-Balkarskoi Respublike" [Order of the Ministry of Enlightenment of the Kabardino-Balkarian Republic of 21 March 2023 No. 22/294 "On Approval of the Regulations for the mentoring system in educational organizations in the Kabardino-Balkarian Republic"], available at: <https://docs.cntd.ru/document/406617597> (accessed 25 November 2023), *in Russian*.