

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373(470.630)

Для цитирования: Кесебежева Н.И. Создание образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея в условиях реализации ФОП // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2023. № 3. С. 97–106.

DOI: 10.61077/2949-4818-2023-3-97-106

**Создание образовательной программы для детей
раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных
организациях Республики Адыгея в условиях реализации ФОП**

Кесебежева Нафсет Ибрагимовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский Республиканский институт повышения квалификации»

Аннотация: В статье рассматривается образовательная программа по развитию речи «Родной (адыгейский) язык» для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. Она является первой программой для ДОО РА в условиях реализации ФОП.

Ключевые слова: Республика Адыгея, речевое развитие, дошкольники, звуковая культура, рабочая программа, примерный режим.

**Creation of an educational program for children
of early and preschool age in preschool educational organizations
of the Republic of Adygea in the context of the implementation of the Federal
Education Program**

Kesebezheva Nafset Ibragimovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education of the Republic
of Adygea "Adygea Republican Institute for Professional Development"

Abstract. The article discusses the educational program for the speech development "Native (Adyghe) language" for children of early and preschool age in preschool educational organizations of the Republic of Adyghea, which was developed in compliance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education and regulatory legal acts that contain obligatory requirements for the conditions of organization of preschool education. It is the first program for preschool education in the Republic of Adyghea in the context of the implementation of the Federal Education Program.

Keywords: the Republic of Adyghea, speech development, pre-schoolers, sound culture, work program, sample mode.

На современном этапе развития образования одной из самых острых проблем является проблема сохранения и развития родных языков и культур малых народов. «Любой национальный язык непосредственно связан с формированием национального самосознания. В настоящее время особенно необходимо уважительное и тактичное отношение к национальному языку, этническому этикету, объектам национальной культуры и к духовности в целом, которая лежит в основе любого этноса и проявляется через родной язык» [Магомедов 2013, 103].

Сегодня, когда телевидение и некоторые средства массовой информации открыто пропагандируют безнравственность, жестокость, насилие, самым действенным и мощным оружием против бездуховности и жестокости являются родной язык и национальная культура. Только тот способен противостоять злу и насилию современного мира, кто обогатил себя духовно-нравственными ценностями своего народа.

Великий русский и советский лингвист Лев Владимирович Щерба, внёсший большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии, писал: «Что может быть ближе и дороже, чем родной язык?» [Щерба 1957, 113–129]. И верно, слово «родной» – исключительно волшебное, оно затрагивает самые глубинные стороны нашего существования, оно согревает своим теплом всё то, к чему прикладывается в качестве эпитета: родная страна, родная мать, родной дом, родной язык.

Следует заметить, что роль родного языка в жизни человека имеет большое значение. Без родного языка человек становится изолированным от общества. Многочисленные исследования учёных [Цыплёнова 1969; Блягоз 1976; Шанский 1985; Закирьянов 1990; Экба 1993] и практика показывают, что ребёнок, хорошо владеющий конструкциями родного языка, может усвоить несколько других языков без особых проблем, т.е. через овладение родной речью закладывается фундамент личности.

Ещё в начале прошлого века знаменитый русский педагог К.Д. Ушинский отмечал важность развития у детей с раннего детства интереса и любви к родному языку. Следовательно, дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей [Ушинский 1968; Ушинский 1998].

Таким образом, с помощью языка мы не только общаемся, передаем свои мысли, но и выражаем образовательный, духовный и культурный уровень и ценности.

В современных условиях перехода на новые стандарты образования следует обратить внимание на то, что Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), где формируемая участниками образовательных отношений часть составляет не более 40 % и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не должны быть ниже содержания и планируемых результатов федеральной программы. Это основное требование, предъявляемое региональным программам.

На современном этапе развития образования, одним из наиболее важных проектов по сохранению и развитию родного (адыгейского) языка явился проект по созданию образовательной программы по развитию речи «Родной (адыгейский) язык», которая предназначена детям от 1 года 6 месяцев до 7 лет. По сведениям Министерства образования и науки Республики Адыгея на 1 сентября 2023 г., дошкольными образовательными организациями охвачено 22 813 детей (младенческих групп в ДОО РА не зарегистрировано).

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» явился координатором разработки образовательной

Программы по развитию речи «Родной (адыгейский) язык» для детей ДОО РА в условиях реализации ФОП.

Встаёт вопрос: почему именно «Речевое развитие?». Потому что к настоящему времени образовательная область «Речевое развитие» является самым актуальным. Очень важно обращать особое внимание на то, как происходит речевое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей, так как через общение человек реализуется как личность. В связи с глобальной компьютеризацией общества возникает проблема дефицита общения между людьми, в том числе между детьми и родителями. Поэтому основная работа по формированию навыков культуры речи ложится на плечи педагогов ДОО.

Начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, педагогам ДОО необходимо учить детей внимательно слушать, анализировать и понимать речь других людей, внятно отвечать на вопросы, говорить с разной интонацией, обращать внимание на дыхание и т.д. Постоянно обогащать словарный запас ребенка новыми терминами, понятиями, предметами, явлениями живой и неживой природы. Обращать внимание на связи между предметами, их свойствами и действиями. В процессе совместной деятельности работать над формированием грамматически правильной речи и ее звуковой культурой. Знакомить с художественной литературой и воспитывать любовь к чтению. Но нужно учесть тот факт, что личностные качества у детей, их знания и навыки формируются за счет принципа комплексной интеграции таких тематических процессов (образовательных областей), как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» [Приказ... 2022].

Таким образом, образовательная программа по развитию речи «Родной (адыгейский) язык» для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. Она является первой программой для ДОО РА в условиях реализации ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, которая состоит из рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания), примерного режима и распорядка дня дошкольных групп,

календарного плана воспитательной работы (далее – План) и иных компонентов.

В образовательной программе 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения Программы в раннем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, где отражены аргументы переориентирования системы образования на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества, так как в данное время принятый ФОП ДО даёт возможность внедрить этнокультурный компонент в программу дошкольного образования. В связи с этим дошкольные образовательные организации являются реальным средством культурного возрождения народов России.

Также пояснительная записка охватывает и раскрывает образовательную область «Речевое развитие», играющее основную роль в становлении личности. Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с некоторыми особенностями адыгейского литературного языка в устной речи.

В содержательный раздел Программы входит: Календарно-тематическое планирование в образовательной деятельности «Речевое развитие», где определены задачи и содержание в образовательной деятельности «Речевое развитие» и «Рабочая программа воспитания». Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а

также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, Примерный календарный план воспитательной работы.

Особо следует отметить образовательную деятельность по изучению адыгейского языка с детьми ДОО РА. Программа нацелена на изучение родного (адыгейского) языка во всех группах, начиная с детей раннего возраста. Согласно ФОП ДО п. 24.1 образовательная деятельность по изучению адыгейского языка с детьми ДОО РА включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В ФОП ДО 24.12. и ОП ДО РА занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов и желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Таблица 1

**Примерное распределение образовательной нагрузки
(2 занятия) в неделю по группам:**

Дни недели	Ранний возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Ранний возраст от 2 лет до 3 лет:	Младшая группа от 3 лет до 4 лет:	Средняя группа от 4 лет до 5 лет:	Старшая группа от 5 лет до 6 лет:	Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет:
В режиме организованной образовательной деятельности (занятий)						
	2 не более 20 мин.	2 не более 20 мин.	2 не более 20 мин.	2 не более 30 мин.	2 не более 50 мин.	2 не более 60 мин.
ПН	16.10-16.20					16.10-16.40
ВТ		16.10-16.20	16.15-16.30	16.10-16.30	16.15-16.40	
СР	16.10-16.20			16.10-16.30		16.10-16.40
ЧТ		16.10-16.20			16.15-16.40	
ПТ			16.15-16.30	16.15 – 16.30		

***Примечание:** В ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов: по мере возможности общение взрослого с детьми, детьми между собой проходит на двух языках (переключаясь с одного языка на другой – с русского на адыгейский, и наоборот).*

Изучение адыгейского языка во всех формах организации предусматривает всестороннее развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе) через проведение дидактических упражнений, игр, слушание, разучивание песенок, национальных игр, физминуток, потешек, считалок, скороговорок, примет, пословиц, игр разного направления (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых и т.д.).

Следует обратить особое внимание на звуковую культуру в адыгейской речи, так как звуковая культура речи является составной частью общей речевой деятельности. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом. Поэтому нужно следовать принципу возрастания сложности (от простого к сложному), т.е. знакомить детей с правильным произношением гласных звуков: [a], [u], [o], [y], [э], [ы], [e], [ю], [я]; простых согласных звуков: [б], [г], [д], [ж], [з], [с], [т] и т.д.;

сложных согласных: [гъ], [жъ], [къ], [лъ], [хъ], [чъ], [шъ]; лабиализованных согласных: [гъу], [жъу], [къу], [кIу], [пIу], [тIу], [шIу] и т.д.

Звукопроизношение – способность правильно воспроизводить звуки родного (адыгейского) языка. Неточность их произношения отрицательно отражается на восприятии и понимании речи. Для устранения негативных явлений в речи детей педагог в детском саду решает важные задачи: развитие слухового внимания; формирование правильного звукопроизношения; выработка правильного речевого дыхания и т.д.

Взаимодействие с семьями детей по изучению адыгейского языка включает участие в образовательных проектах, литературных марафонах, конкурсах чтецов, викторинах, совместные просмотры мультсериалов, переведенных на адыгейский язык, совместное выполнение работ в рабочих тетрадях.

Реализация ОП ДО РА предоставит ребенку возможность говорить на родном языке в пределах доступной им тематики и усвоенных слов, научиться правильно произносить звуки родного языка, воспринимать и понимать адыгейскую речь.

Следует отметить, что согласно п. 2.9. ФГОС ДО в вариативную часть Программы могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и прочее.

К Программе приложен учебно-воспитательный материал на тему «Развитие личности ребенка на основе технологий адыгской народной педагогики» из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» МО «Город Майкоп».

Следует заметить, что, несмотря на происходящие в мире перемены, основой государственной политики в области культуры остается бережное отношение к истории, культуре, языку каждого народа. Об этом свидетельствует объем в 40 %, который выделяет ФОП на изучение родного языка.

В завершении следует отметить, что образовательная Программа по развитию речи «Родной (адыгейский) язык» для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея соответствует специфике дошкольных образовательных организаций и позволяет обеспечить систему условий личностного развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Блягоз З.У. Контактное русское и родное языков в условиях двуязычия. Ростов-на-Дону, 1976. 76 с.
2. Закирьянов К.З. Двуязычие. Изучение родного и русского языков во взаимосвязи // Русский язык в национальной школе. 1990. № 8. С. 12–15.
3. Магомедов М.И. Гуманитарный Дагестан: язык, культура, образование. Махачкала : Aleph, 2013. 558 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) URL : <https://clck.ru/34ff8T> (дата обращения – 10.11.2023)
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2 / Сост. С. Ф. Егоров. Москва : Педагогика, 1998. 350 с.
6. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. С. 89–151.
7. Цыплёнова Л.Х. К вопросу о связи языка и мышления при двуязычии // Адыгейская филология. Вып. 3. Краснодар, 1969. С. 3–11.
8. Шанский Н.М. Сопоставительное изучение языков и обучение русскому языку нерусских // Русское языкознание и лингводидактика. Москва : Рус. яз., 1985. 240 с.
9. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. Москва : Учпедгиз, 1957. 188 с.
10. Эмба Н.Б. Взаимовлияние языков и развитие двуязычия в национальных школах. Санкт-Петербург : Просвещение, 1993. 65 с.

References

1. Blyagoz Z.U. Kontaktirovanie russkogo i rodnogo yazykov v usloviyakh dvuyazychiya [Interaction between Russian and native languages in the conditions of bilingualism], Rostov na Donu, 1976, 76 p.
2. Zakir'yanov K.Z. Dvuyazychie. Izuchenie rodnogo i russkogo yazykov vo vzaimosvyazi [Bilingualism: the study of native and Russian languages in interrelation], *Russkii yazyk v natsional'noi shkole* [Russian Language in the ethnic school], 1990, no. 8. pp. 12–15.
3. Magomedov M.I. Gumanitarnyi Dagestan: yazyk, kul'tura, obrazovanie [Humanitarian Dagestan: language, culture, education], Makhachkala, *Aleph Publ.*, 2013, 558 p.
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 of 25 November 2022 "On Approval of the Federal Educational Program for Preschool Education" (Registered on 28 December 2022 No. 71847, available at: <https://clck.ru/34ff8T> (accessed 10 November 2023), *in Russian*.

5. Ushinsky K.D. Pedagogicheskie sochineniya: v 6 tomakh [Pedagogical essays: in 6 volumes]. Ed. Egorov S.F., Moscow, *Pedagogika Publ.*, 1998, vol. 2, 350 p.
6. Ushinsky K.D. Rodnoe slovo. Kniga dlya uchashchikhsya [Native word. A textbook for students, selected works, Moscow, *Prosveshchenie Publ.*, 1968, pp. 89–151.
7. Tsyplenkova L.KH. K voprosu o svyazi yazyka i myshleniya pri dvuyazychii [On the interrelation between language and thinking in bilingualism], *Adygeiskaya Filologiya [Adyghe Philology]*, Krasnodar, 1969, no. 3. pp. 3–11.
8. Shansky N.M. Sopostavitel'noe izuchenie yazykov i obuchenie russkomu yazyku nerusskikh [Comparative study of languages and teaching non-Russians the Russian language], *Russkoe yazykoznanie i lingvodidaktika [Russian Linguistics and linguodidactics]*, Moscow, 1985, 240 p.
9. Shcherba L. V. Izbrannye raboty po russkomu yazyku [Selected works on the Russian language], Moscow, *Uchpedgiz Publ.*, 1957, 188 p.
10. Ekba N.B. Vzaimovliyanie yazykov i razvitie dvuyazychiya v natsional'nykh shkolakh [The interrelation between languages and the development of bilingualism in ethnic schools], Saint-Petersburg, *Prosveshchenie Publ.*, 1993, 65 p.