

УДК 37(470.64)

Для цитирования: Шонтукова И.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике: итоги двух лет // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2023. № 2. С. 12–28.

DOI: 10.61077/2949-4818-2023-2-12-28

Формирование функциональной грамотности обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике: итоги двух лет

Шонтукова Ирина Васильевна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. Целью данной статьи является анализ эффективности работы системы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, реализуемой в Кабардино-Балкарской Республике. Автор делает обзор федеральных документов и материалов, посвященных организационно-методическому сопровождению региональных систем образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, приводит сравнительные количественные данные по республике по использованию открытого банка заданий Российской электронной школы и сравнительные данные по уровню сформированности функциональной грамотности по трем видам: читательской, математической и естественнонаучной. Также проводится сравнительный анализ результатов обучающихся в КБР с общероссийскими результатами последнего международного исследования PISA. В заключении автор дает рекомендации по организации работы образовательных учреждений и педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, международное исследование PISA, Российская электронная школа.

Formation of functional literacy of students in the Kabardino-Balkarian Republic: the results of two years

Shontukova Irina Vasilievna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The main idea of this article is to analyze the effectiveness of the system of formation and assessment of functional literacy of students in the Kabardino-Balkarian Republic. The author reviews federal documents and materials connected to the organizational and methodological support of regional education systems in terms of the formation of functional literacy of students; provides comparative quantitative data on the use of the open bank of tasks of the Russian Electronic School in the republic and comparative data on the level of formation of three aspects of the functional literacy: reading, mathematical and natural science. A comparative analysis of the results of students studying in the Kabardino-Balkarian Republic with the all-Russian results of the latest international PISA study is also carried out. In conclusion, the author provides recommendations on how to conduct the work of educational organizations and teachers on the formation of functional literacy of students.

Keywords: functional literacy, PISA international study, Russian Electronic School.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначил для системы образования две цели, одна из которых – «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [О национальных целях и стратегических задачах развития РФ 2018]. Вхождение России в десятку стран по качеству общего образования предполагало нахождение России в рейтинге международных исследований по качеству образования таких, как PISA, не ниже 10 места.

Исследование PISA направлено на проверку сформированности у подростков 15-16 лет функциональной грамотности, прежде всего по таким видам грамотности как читательская, математическая и естественнонаучная. По последним исследованиям Россия по этим трем видам грамотности занимала 35-37 места. Соответственно, чтобы войти в десятку, необходимо выстроить систему работы, которая позволит значительно повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.

Именно с этой целью в сентябре 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации был запущен проект по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Об организации работы по повышению функциональной грамотности 2021]. На федеральном уровне была выстроена многовекторная работа по созданию системы научно-методического сопровождения регионов и педагогов страны по организации работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся. Академией Минпросвещения России были подготовлены методические рекомендации по вопросам формирования функциональной

грамотности [Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности 2022], которые представили особенности конструирования заданий по функциональной грамотности и организации образовательного процесса по ее формированию у обучающихся.

Основная работа по научно-методическому сопровождению регионов в вопросах функциональной грамотности проводится Институтом стратегии развития образования, который сформировал открытый банк заданий по функциональной грамотности и разработал методическое обеспечение его использования педагогами России [Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов... 2022].

Институтом также подготовлен сборник научных трудов «Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт» [Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт 2022], где представлен опыт таких регионов России, как Республики Мордовия и Татарстан, Калининградская, Омская, Свердловская, Тюменская области, Красноярский и Пермский края и другие. Региональный опыт представлен также отдельными методическими разработками, среди которых можно отметить учебно-методическое пособие «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов», разработанное для педагогов Челябинской области [Бегашева, Васильева, Коликова и др. 2021]. Выстраиванию педагогической системы формирования функциональной грамотности школьников посвящены также авторские исследования, в частности Блинковой Л.В., Вебер Н.П., Виноградовой Л.П. [Блинкова, Вебер, Виноградова 2009].

На региональных уровнях, в том числе в Кабардино-Балкарской Республике, были разработаны комплексные планы, включающие мероприятия, направленные на выстраивание системы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся республики [Об утверждении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике 2022]. В рамках реализации регионального плана в КБР был определен оператор реализации федерального проекта, которым стал ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, и была сформирована региональная рабочая группа из числа сотрудников Центра. Центром в течение 2021-2022 и

2022-2023 учебных годов проводилась системная работа по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В частности были проведены следующие мероприятия:

- актуализирован план работы Регионального учебно-методического объединения в сфере общего образования в Кабардино-Балкарской Республике в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- проводился на постоянной основе (1 раз в месяц) мониторинг использования платформы РЭШ в части работы с открытым банком заданий по функциональной грамотности;

- на сайте ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР создана тематическая страница по функциональной грамотности;

- обновлены программы повышения квалификации в части включения вопросов формирования и оценки функциональной грамотности;

- проведена серия семинаров-совещаний с участием муниципальных координаторов и педагогов республики;

- проведены 19 мая 2022 года и 12 мая 2023 года две республиканские практические конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт и задачи», на которых был представлен и обобщен региональный опыт организации работы образовательных организаций и педагогов республики.

Системность проводимой Центром в течение двух лет работы позволяет проанализировать результаты как в количественном, так и в качественном аспектах. Первой точкой мониторинга на федеральном уровне является использование открытого банка заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Регулярно проводимая работа со статистическими отчетами и организационно-информационное сопровождение муниципалитетов позволили добиться положительной динамики работы школ республики с данной платформой. В приведенной ниже таблице (табл. 1.) мы можем увидеть повышение показателей 2022-2023 учебного года по сравнению с показателями 2021-2022 учебного года по всем пунктам.

Таблица 1

**Статистические данные по использованию платформы РЭШ
образовательными организациями КБР**

Учебный год	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
2021-2022	144	1661	515	20845	11306	6930
2022-2023	160	3261	803	50038	28979	21804

Следующей точкой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся является оценка ее уровня. И здесь мы также можем констатировать положительную динамику за два года.

Динамика общего уровня ФГ в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы представлена на рис. 1 и в табл. 2.

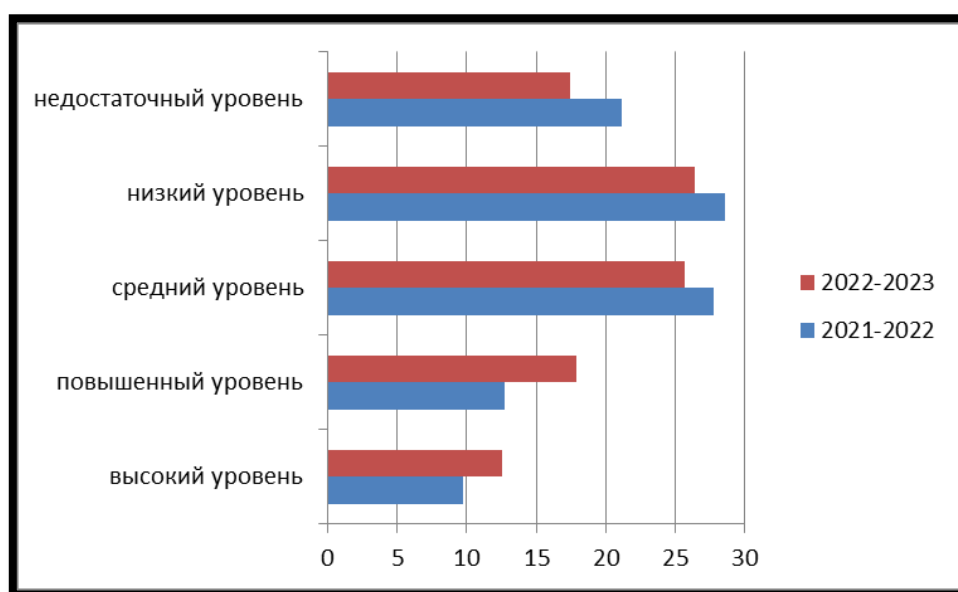


Рис. 1. Сравнительные данные по уровню функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Таблица 2

Сравнительные данные по уровню функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

учебный год	Уровень функциональной грамотности (в %)				
	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	низкий уровень	недостаточный уровень
2021-2022	9,74	12,78	27,77	28,57	21,11
2022-2023	12,56	17,9	25,71	26,36	17,46

Как можно увидеть, в 2022-2023 учебном году наблюдается повышение доли работ, выполненных на высоком и повышенном уровнях, и понижение доли работ, выполненных на среднем, низком и недостаточном уровнях. Это может быть подтверждением эффективности проводимой образовательными организациями и педагогами системной работы с учащимися и переходу количества (т.е. увеличения создаваемых и выполненных работ) в качество (т.е. повышение уровня функциональной грамотности). Приведенные ниже диаграммы (рис. 1 и рис. 2) иллюстрируют также положительные изменения в части уменьшения секторов низкого и недостаточного уровней, которые в 2021-2022 году занимали в сумме практически половину (49,68 %), а в 2022-2023 учебном году низкий и недостаточный уровни составили около 44 %.

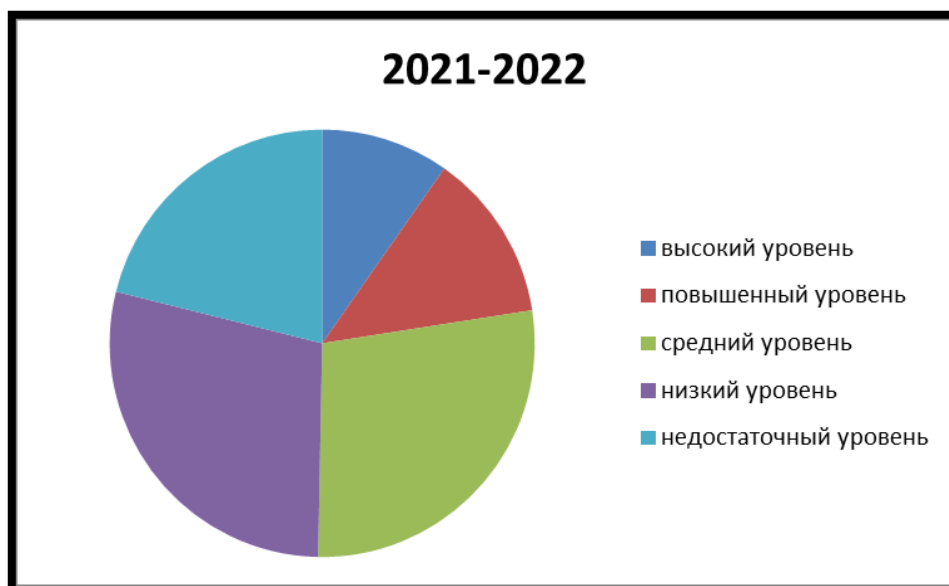


Рис. 2. Распределение уровней функциональной грамотности обучающихся КБР в 2021-2022 учебном году

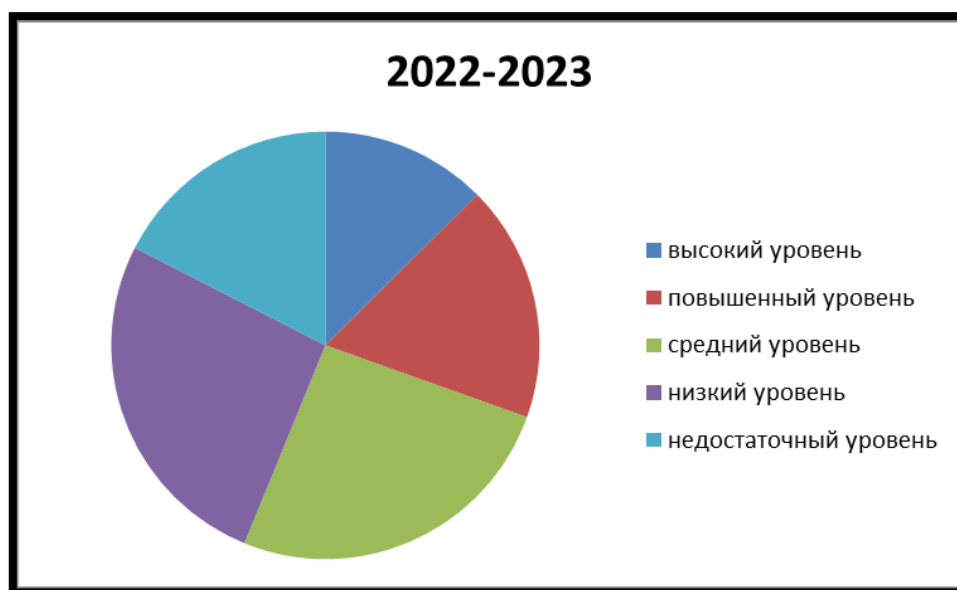


Рис. 3. Распределение уровней функциональной грамотности обучающихся КБР в 2022-2023 учебном году

По отдельным видам функциональной грамотности ситуация в целом аналогичная, однако, есть нюансы. На рис. 4 и в табл. 3 представлена динамика уровня читательской грамотности за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Читательская грамотность

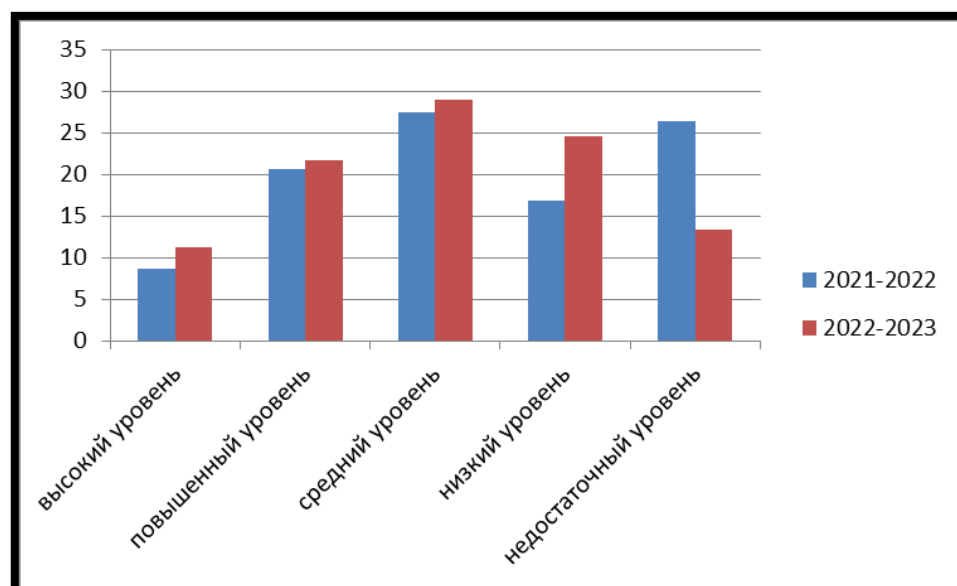


Рис. 4. Сравнительные данные по уровню читательской грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Таблица 3

Сравнительные данные по уровню читательской грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Уровень читательской грамотности (в %)					
учебный год	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	низкий уровень	недостаточный уровень
2021-2022	8,66	20,6	27,4	16,86	26,46
2022-2023	11,32	21,68	29	24,58	13,39

Таким образом, по читательской грамотности мы наблюдаем незначительный рост результатов высокого, повышенного и среднего уровня. В то же время значительно увеличилась доля работ с низкими результатами и практически в половину уменьшилась доля работ с недостаточными результатами. Но в целом суммарный сектор низких и недостаточных результатов уменьшился с 43,32 % до 37,97 %, что можно увидеть на рис. 5 и 6.

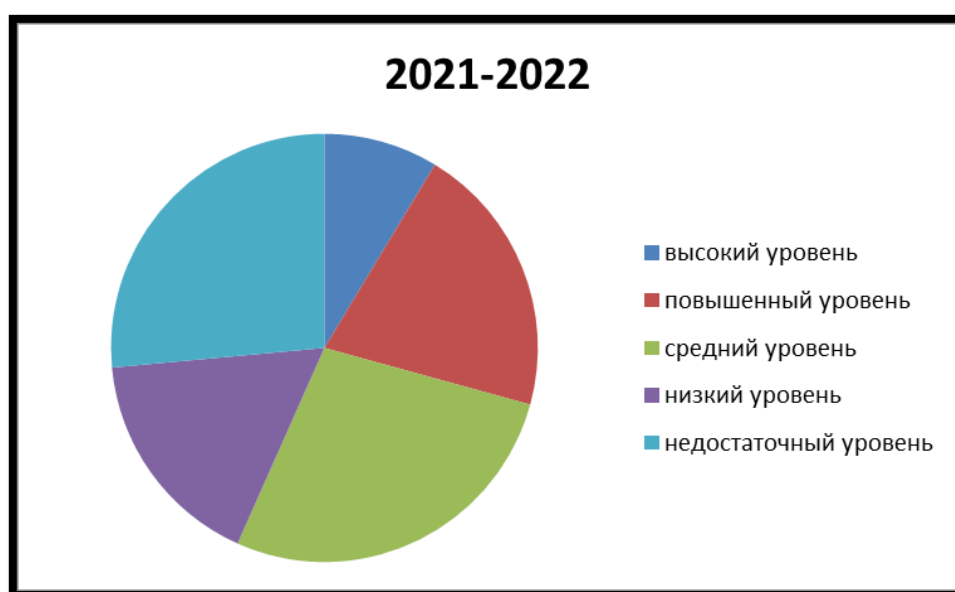


Рис. 5. Распределение уровней читательской грамотности обучающихся КБР в 2021-2022 учебном году

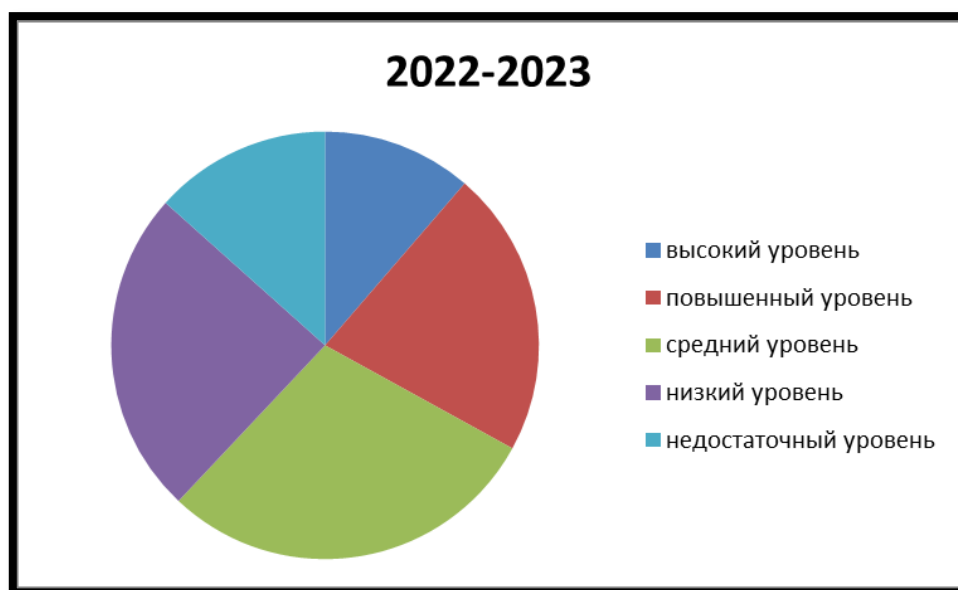


Рис. 6. Распределение уровней читательской грамотности обучающихся КБР в 2022-2023 учебном году

А вот с математической грамотностью ситуация смешанная. Динамику уровня математической грамотности за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы мы можем увидеть на рис. 7 и в табл. 4.

Математическая грамотность

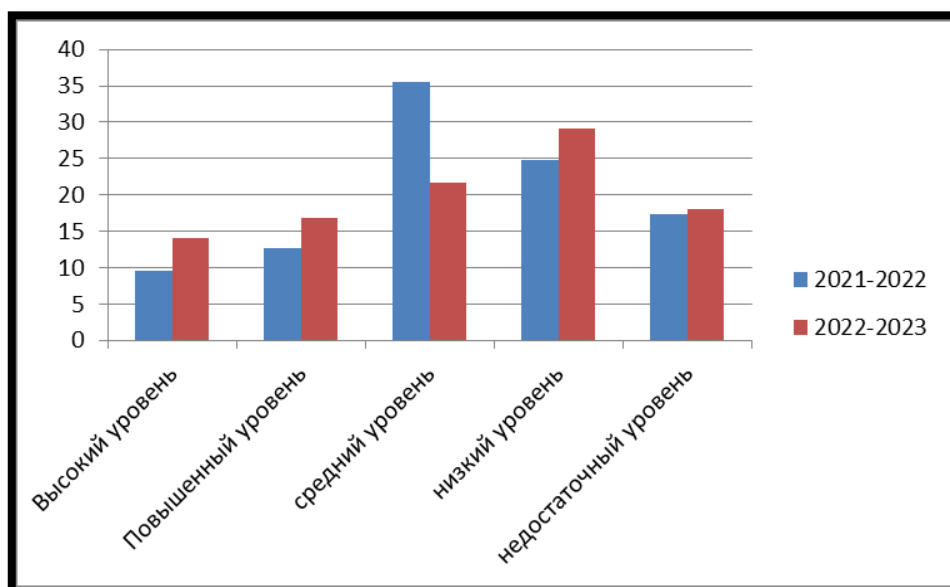


Рис. 7. Сравнительные данные по уровню математической грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Таблица 4

Сравнительные данные по уровню математической грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Уровень математической грамотности (%)					
учебный год	Высокий уровень	Повышенный уровень	средний уровень	низкий уровень	недостаточный уровень
2021-2022	9,52	12,67	35,54	24,82	17,43
2022-2023	14,16	16,88	21,74	29,18	18,02

Здесь наблюдается увеличение доли работ, выполненных на высоком и повышенном уровне, и одновременно повышение доли работ, выполненных на низком и недостаточном уровнях, а также значительное уменьшение доли работ, выполненных на среднем уровне. В целом суммарный сектор низкого и недостаточного уровня увеличился с 42,25 % до 47,2 % (рис.8 и рис. 9).

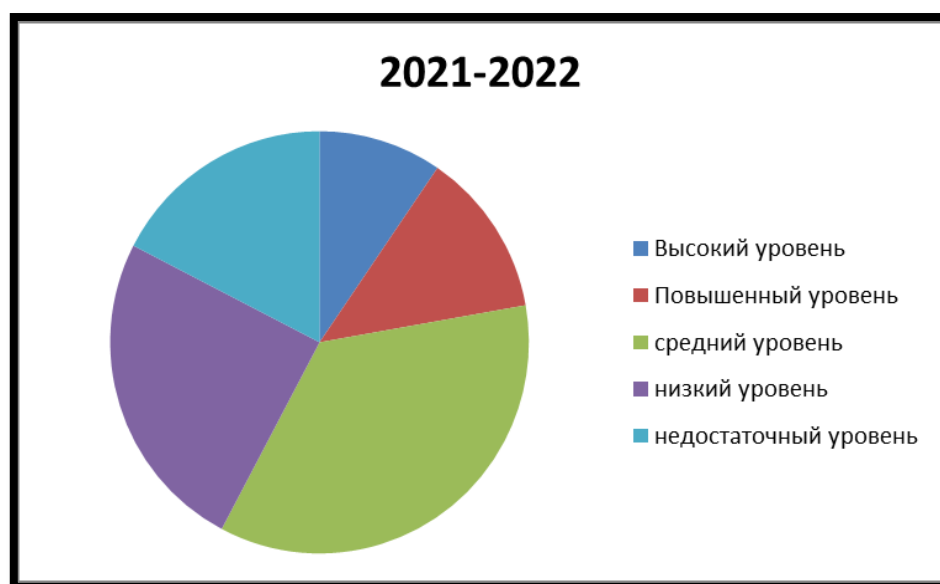


Рис. 8. Распределение уровней математической грамотности обучающихся КБР в 2021-2022 учебном году

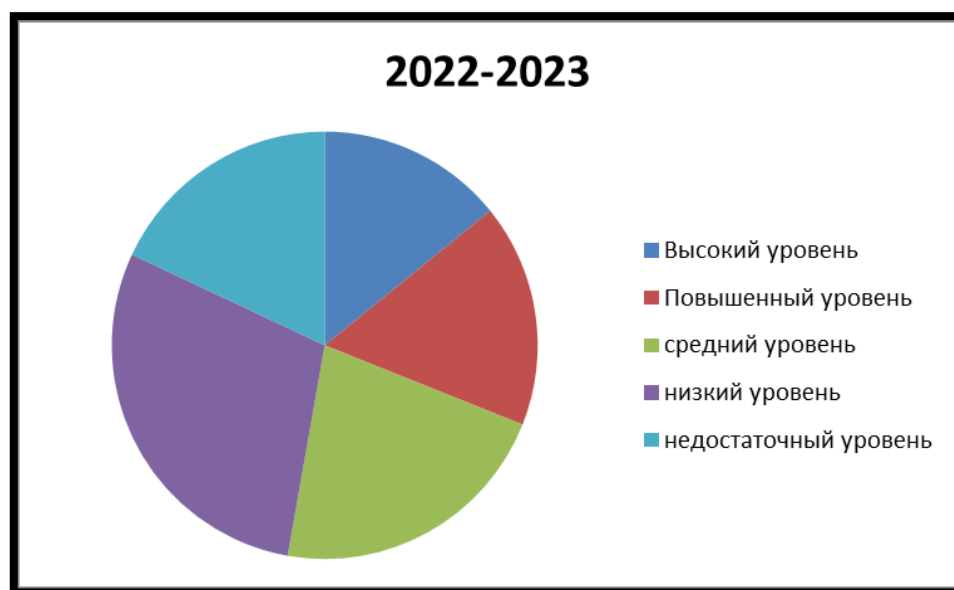


Рис. 9. Распределение уровней математической грамотности обучающихся КБР в 2022-2023 учебном году

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся математической грамотности требует со стороны учителей и школ более пристального внимания и системного анализа причин.

Самая «гармоничная» ситуация сложилась с естественнонаучной грамотностью. Динамика уровня естественнонаучной грамотности за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы представлена на рис. 10 и в табл. 5.

Естественнонаучная грамотность

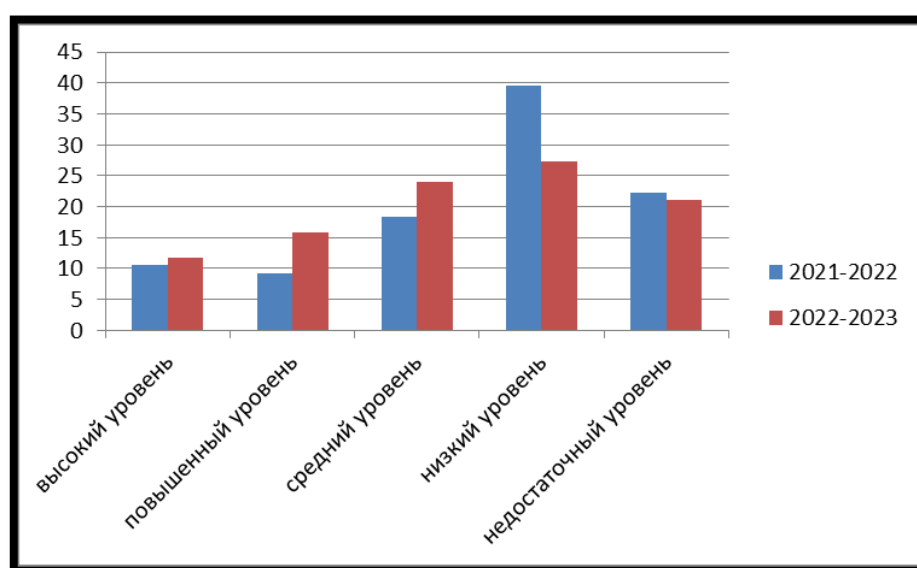


Рис. 10. Сравнительные данные по уровню естественнонаучной грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Таблица 5

Сравнительные данные по уровню естественнонаучной грамотности обучающихся в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Уровень естественнонаучной грамотности (в %)					
учебный год	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	низкий уровень	недостаточный уровень
2021-2022	10,51	9,28	18,34	39,59	22,25
2022-2023	11,66	15,83	24,04	27,38	21,07

Здесь мы видим увеличение доли работ, выполненных на высоком, повышенном и среднем уровнях, и заметное уменьшение доли работ, выполненных на низком и недостаточном уровнях. И в целом суммарно сектора низкого и недостаточного уровней уменьшились с 61,84 % до 48,45 % (рис 11. и рис. 12).

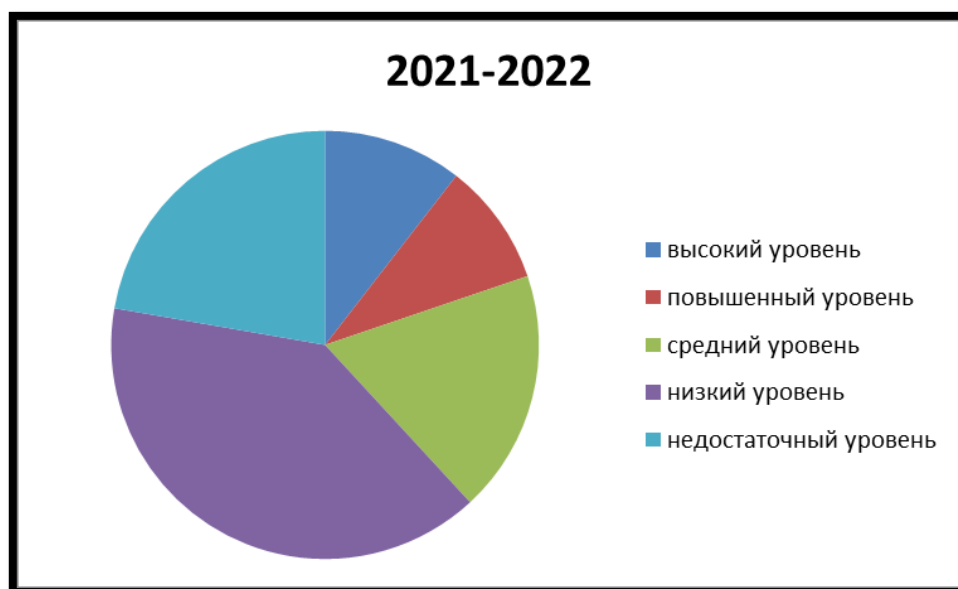


Рис. 11. Распределение уровней естественнонаучной грамотности обучающихся КБР в 2021-2022 учебном году

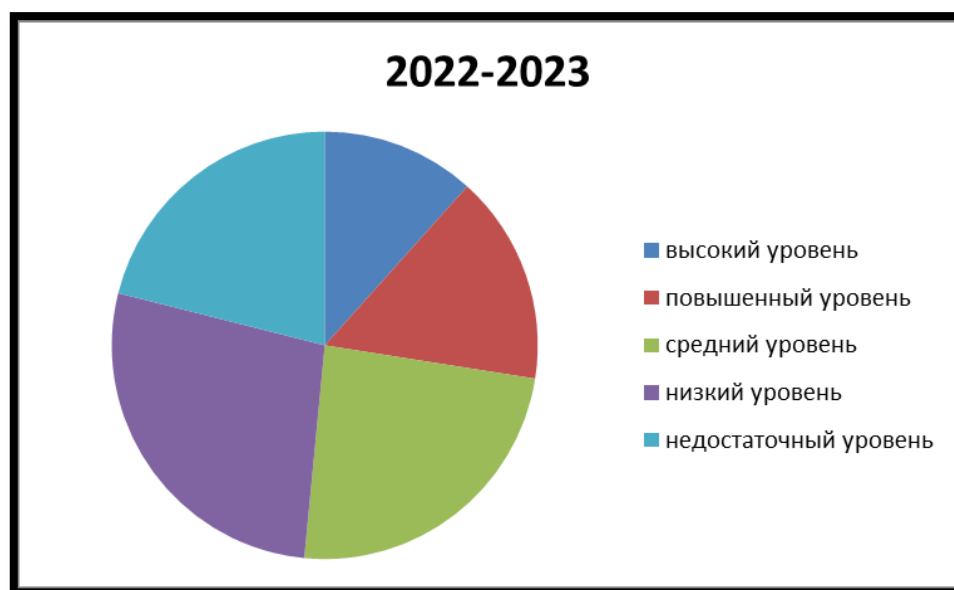


Рис. 12. Распределение уровней естественнонаучной грамотности обучающихся КБР в 2022-2023 учебном году

При этом, несмотря на «гармоничность» картины, нельзя не заметить, что сектор низкого и недостаточного уровней в естественнонаучной грамотности остается значительно больше, чем в читательской грамотности (48,45 % против 37,97 %), и незначительно больше, чем в математической грамотности (48,45 % против 47,2 %). Таким образом, в плане формирования естественнонаучной грамотности также есть поле для организации более эффективной работы как педагогов, так и образовательных организаций.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что в целом система работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики на протяжении двух учебных лет показала положительную динамику результатов как в количественном, так и в качественном выражении. Тем не менее, сами результаты по республике в настоящий момент не позволяют говорить даже о приближении к достижению цели вхождения в десятку по качеству общего образования. Сравнительные данные общероссийских результатов исследования PISA-2018 [PISA-2018 Краткий отчет по результатам исследования 2018] и результатов по КБР по статистическим отчетам с платформы РЭШ за 2022-2023 учебный год показывают, что результаты по республике ниже общероссийских результатов исследования 2018 года. При этом надо учитывать, что Россия по трем видам грамотности занимала только 35-37 места в международном рейтинге.

В табл. 6 можно увидеть сравнительные данные по России по результатам исследования PISA-2018 и по КБР по результатам статистических отчетов за 2022-2023 учебный год

Таблица 6

Сравнительные данные по России по результатам исследования PISA-2018 и по КБР по результатам статистических отчетов за 2022-2023 учебный год

Вид грамотности	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	низкий уровень	недостаточный уровень
Читательская грамотность PISA-2018	16	27	29	19	9
Читательская грамотность по КБР 2022-2023	11,32	21,68	29	24,58	13,39
Математическая грамотность PISA-2018	25	28	25	15	7
Математическая грамотность по КБР 2022-2023	14,16	16,88	21,74	29,18	18,02
Естественнонаучная грамотность PISA-2018	17	30	32	21	0
Естественнонаучная грамотность по КБР 2022-2023	11,66	15,83	24,04	27,38	21,07

Как видно, результаты обучающихся по КБР демонстрируют более низкие доли высокого и повышенного уровня и более высокие доли низкого и недостаточного уровня в сравнении с общероссийскими результатами по всем видам грамотности. Соответственно, необходимость продолжения системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном, педагогическом) не вызывает сомнения. Кроме того, необходимо искать новые эффективные инструменты организации работы педагогов и управленческие механизмы на уровне образовательной организации для повышения уровня функциональной грамотности школьников.

В связи с вышеизложенным, можно рекомендовать образовательным организациям и педагогическим работникам реализовать следующие

системные меры по выстраиванию работы в части формирования функциональной грамотности обучающихся:

- активизировать использование возможностей открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, размещенного на портале Российской электронной школы (РЭШ);
- разрабатывать и реализовать программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- включать в планы школьных методических объединений вопросы по использованию эффективных технологий и инструментов для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повысить эффективность использования ресурсов учебных занятий для выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов.

Список литературы

1. Об утверждении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике на 2022/2023 учебный год : приказ Минпросвещения КБР от 08 ноября 2022 г. № 22/909 // URL : <https://docs.cntd.ru/document/406400540> (дата обращения: 11.09.2023).
2. О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности : письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 // URL : <https://docs.cntd.ru/document/608968046> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Об организации работы по повышению функциональной грамотности : письмо Минпросвещения России от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 // URL : <https://base.garant.ru/403048636/> (дата обращения: 11.09.2023).
4. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников // Наука и образование. 2009. № 1. С. 91-98.
2. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт : сборник научных трудов / под ред. Г. С. Ковалевой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 319 с.
3. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности / под ред. А.А. Бучек. М. : Академия Минпросвещения России, 2022. 136 с.
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного

мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

8. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов : учебно-методическое пособие / И.С. Бегашева, Н.И. Васильева, Е.Г. Коликова и др. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,52 Мб). Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

9. PISA-2018 Краткий отчет по результатам исследования. URL : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf // (дата обращения: 11.09.2023).

References

1. Ob utverzhdenii Plana meropriyatii po formirovaniyu i otsenke funktsional'noi gramotnosti obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii v Kabardino-Balkarskoi Respublike na 2022/2023 uchebnyi god: prikaz Minprosveshcheniya KBR ot 08 noyabrya 2022 g. № 22/909 [On approval of the Events Plan for the formation and assessment of functional literacy of students of general education organizations in the Kabardino-Balkarian Republic for the 2022/2023 academic year: Order of the Ministry of Education of the Kabardino-Balkarian Republic of 8 November 2022 no. 22/909] available at: <https://docs.cntd.ru/document/406400540> (accessed 11 September 2023), *in Russian*.

2. O metodicheskom obespechenii raboty po povysheniyu funktsional'noi gramotnosti: pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 17 sentyabrya 2021 g. № 03-1526 [On methodological support of work to improve functional literacy: Letter of the Ministry of Enlightenment and Science of Russia of 17 September 2021 no. 03-1526], available at: <https://docs.cntd.ru/document/608968046> (accessed 11 September 2023), *in Russian*.

3. Ob organizatsii raboty po povysheniyu funktsional'noi gramotnosti : pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 14 sentyabrya 2021 g. № 03-1510 [On the organization of work to improve functional literacy : Letter No. 03-1510 of the Ministry of Enlightenment and Science of Russia of 14 September 2021], available at: <https://base.garant.ru/403048636/> (accessed 11 September 2023), *in Russian*.

4. Blinkova L.V., Veber N.P., Vinogradova L.P. Pedagogicheskaya sistema formirovaniya funktsional'noi gramotnosti shkol'nikov [Pedagogical system of formation of functional literacy of schoolchildren], Nauka i obrazovanie, 2009, no. 1. pp. 91-98.

5. Vnedrenie funktsional'noi gramotnosti: regional'nyi opyt : sbornik nauchnykh trudov [Integration of functional literacy: regional experience. Collection of scientific papers]. Ed. Kovaleva Gh.S., Moscow, "Institut strategii razvitiya obrazovaniya rossiiskoi akademii obrazovaniya", 2022, 319 p., *in Russian*.

6. Metodicheskie rekomendatsii po voprosam formirovaniya funktsional'noi gramotnosti [Methodological recommendations for the formation of functional literacy]. Ed. Buchek A.A., Moscow, Academy of the Enlightenment and Science of Russia, 2022, 136 p., *in Russian*.

7. Metodicheskie rekomendatsii po formirovaniyu funktsional'noi gramotnosti obuchayushchikhsya 5-9 klassov s ispol'zovaniem otkrytogo banka zadaniy na tsifrovoi platforme po shesti napravleniyam funktsional'noi gramotnosti v uchebnom protsesse i dlya provedeniya vnutrishkol'nogo monitoringa formirovaniya funktsional'noi gramotnosti obuchayushchikhsya [Methodological recommendations for the formation of functional literacy of students in grades 5-9 using an open task bank on a digital platform in six areas of functional literacy in the educational process and for conducting school monitoring of the formation of functional literacy of students]. Ed. Kovaleva Gh.S., Moscow, "Institut strategii razvitiya obrazovaniya rossiiskoi akademii obrazovaniya", 2022. 360 p., *in Russian*.

8. Begasheva I.S., Vasilieva N.I., Kolikova E.Gh. et al. Formirovanie funktsional'noi gramotnosti shkol'nikov v kontekste prepodavaniya uchebnykh predmetov: uchebno-metodicheskoe posobie [Formation of functional literacy of schoolchildren in the context of teaching academic subjects: an educational and methodological textbook]. Chelyabinsk, The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators», 2021, *in Russian*.

9. PISA-2018 Kratkii otchet po rezul'tatam issledovaniya [PISA-2018: Summary report on the results of the study], available at: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МЦИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf (accessed 11 September 2023), *in Russian*.