

УДК 372.416

Для цитирования: Мокаева К.М. Читать? Читать! Читать. Формирование читательской грамотности у школьников // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2023. № 1. С. 73–81.

**Читать? Читать! Читать.
Формирование читательской грамотности у школьников**

Мокаева Карина Муратовна

Муниципальное бюджетное образовательное
Учреждение «СОШ № 33» г.о. Нальчик

Аннотация. В статье предлагаются методические приемы для развития читательских навыков у школьников на основном и среднем уровнях общего образования. Актуальность работы заключается в необходимости формирования навыков чтения у обучающихся, так как в современном обществе чтение играет фундаментальную роль, поскольку читательская грамотность и умение обрабатывать текстовую информацию являются необходимыми умениями в любой сфере жизни. Современные информационные технологии только увеличивают значение чтения. В статье приводятся приемы работы с текстом, которые помогают школьникам понять текст, оценить его смысл и значимость, зафиксировать и использовать полученную информацию, а также выражать свое мнение о прочитанном.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, компетенции, восприятие, интерпретация, критическое мышление.

**To read? To read! To read.
The formation of reading literacy among school students**

Mokaeva Karina Muratovna

Municipal Budgetary Educational Institution
"Secondary general education school no. 33" Nalchik

Abstract. The article offers methodological techniques for the development of reading skills among school students at the basic general education and secondary general education. The relevance of the research lies in the need to develop students' reading skills, since reading plays a fundamental role in modern society, because reading literacy and the ability to process text information are necessary skills in any sphere of life. Modern information technologies only increase the value of reading. The article provides techniques for working with text that help students understand the text, evaluate its meaning and significance, assimilate and use the received information, as well as express their opinion about what they read.

Keywords: functional literacy, reading literacy, competencies, perception, interpretation, critical thinking.

Уже не первое десятилетие педагоги и психологи говорят о понятии «функциональная грамотность», под которой понимается способность человека применять полученные знания в реальной жизненной ситуации для решения различных задач в различных сферах. Она включает в себя не только владение языком, но и умение применять его на практике, а также понимание основных концепций и принципов, лежащих в основе различных областей знания. Функциональная грамотность важна для успешной адаптации в современном мире и является необходимым навыком во многих сферах жизни, таких как работа, личная жизнь, образование. Это понятие было введено советским и российским лингвистом и психологом Алексеем Леонтьевым. Он считал, что функциональная грамотность является ключевой компетенцией, которая позволяет человеку эффективно взаимодействовать с окружающим миром и успешно справляться с жизненными задачами: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах» [Леонтьев 2002, 35-38]. Другими словами, это знания, полученные человеком в процессе обучения, которые он применяет в жизни.

Отличительными характеристиками школьника с развитой функциональной грамотностью можно назвать успешное решение различных бытовых проблем, умение общаться и находить выход в любых социальных ситуациях, использование базовых навыков чтения и письма в коммуникации, выстраивание межпредметных отношений, когда одно и то же событие или явление изучается и оценивается с разных сторон.

Основным компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность, которая играет важную роль в процессе обучения и развития ребенка. Формировать ее можно, на первый взгляд, только на уроках литературы во время чтения произведений и обсуждения их содержания. Для того чтобы сформировать читательскую грамотность на этих уроках, необходимо:

1. регулярно проводить чтение произведений литературы и обсуждать их содержание. Это поможет развить восприятие текста и понимание прочитанного;

2. учить основным приемам работы с текстом, таким как подчеркивание ключевых слов и предложений, составление аннотаций и рефератов;

3. обучать учеников различным видам чтения, например, скоростному и выборочному чтению;

4. предоставлять обучающимся возможность выбирать произведения литературы для чтения по своему желанию;

5. использовать различные формы работы с текстом, например, чтение вслух или наизусть [Концепция преподавания русского языка и литературы 2016].

Актуальность исследования. Примечательны слова Л.С. Выготского: «Чтение – сложный процесс, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления» [Словарь Л.С. Выготского 2004, 119]. Мы согласны с этой позицией, потому что во время чтения задействуются мышление и другие психические функции. Особенно, если это чтение вслух. «Живой» звучащий текст важен своим сильным воздействием на восприятие ученика. Такой метод способствует непосредственному контакту с аудиторией. Даже если учащиеся не могут полностью понять текст, они все же могут эмоционально реагировать на стиль чтения и ритм стихотворения.

Объектом исследования является читательская деятельность обучающихся средней и основной школы, а предметом – приемы, активизирующие их читательскую деятельность на уроках.

Цель – разработать систему методических приемов, активизирующих читательскую деятельность учеников в школе.

Методы исследования: анализ психологической и методической литературы, наблюдение за процессом филологического образования школьников.

В качестве методологической основы исследования выступают работы исследователей в области педагогики (П.В. Киселева [2020], С.И. Баркова [Баркова 2019, 61-64], Е.С. Балашова [Балашова 2022], И.Е. Брякова [Брякова 2022, 315-328] и др.). Работы этих исследователей интересны педагогам, тем что в них раскрываются закономерности процесса формирования читательской грамотности обучающихся с использованием различных педагогических технологий.

Задача формирования читательской грамотности является одной из важнейших в образовании учеников основной и средней школы, и она

становится еще более актуальной в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). ФГОС определяет не только цели, но и задачи обучения, а также основные требования к уровню подготовки учащихся. Одним из таких требований является формирование читательской грамотности школьников, что включает в себя не только умение читать, но и умение анализировать и понимать тексты различных жанров и направлений.

ФГОС третьего поколения определяют для современного человека следующие базовые компетенции, которыми он должен обладать:

1) информационная компетенция, которая включает умение ставить цели, планировать свою деятельность, брать ответственность за свои решения и действия;

2) коммуникативная компетенция, предполагающая желание постоянно обучаться и развиваться, умение планировать свой путь обучения и обеспечивать свою конкурентоспособность;

3) компетенция самоорганизации, включающая умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать свои личные ресурсы;

4) компетенция самообразования, предполагающая готовность осуществлять самостоятельный выбор и конструировать свой собственный путь образования на протяжении всей жизни, чтобы обеспечивать свою успешность и конкурентоспособность [ФГОС].

Обновлённые ФГОС устанавливают более конкретные требования ко всем предметам школьной программы на соответствующем уровне и помогают ответить на вопросы: что именно будет знать школьник, что он будет изучать, чем овладеет. В новом стандарте уделяется внимание финансовой грамотности учеников, совершенствованию образования в связи с развитием информационных технологий. Он также предусматривает развитие личности обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессиональное и экологическое воспитание [ФГОС].

В средних и старших классах учителям необходимо постепенно увеличивать объем информации и сложность ее анализа, потому что у школьников на этом этапе активно развивается способность к анализу сложных тем и обсуждению серьезных социальных и научных проблем. Также очень важно учитывать возраст и уровень знаний учеников при

выборе темы и подхода к обучению, поэтому оценка результатов может быть более строгой, по мере того как обучение становится более сложным.

Задания, направленные на формирование читательской грамотности, должны иметь интегрированный характер, что позволит школьникам одновременно использовать знания по истории, физике, литературе, географии и экономики, и в процессе установления их связей делать выводы. Высокие результаты, на наш взгляд, дают самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность.

Кроме того, задания по формированию читательской грамотности должны отвечать принципу системности, т.е. быть целостным комплексом взаимосвязанных элементов.

Далее представим методические приемы, которые помогут учителям в соответствии с закономерностями становления читательской деятельности сформировать у обучающихся читательские умения.

Первый прием – «Знакомство с текстом». Цель этого приема заключается в том, чтобы учащийся получил общее представление о теме и цели текста. При чтении или прослушивании текста стоит обращать внимание школьников на ключевые понятия, идеи, факты, имена и даты. Это поможет им получить более глубокое понимание темы и лучше осмыслить содержание текста.

Важно напоминать учащимся делать заметки во время знакомства с текстом, что способствует не только выделению ключевых моментов, но и сохранению их в памяти. Кроме того, заметки могут стать полезными при последующей работе. Например, при игре «Крестики-нолики». Если ученик правильно отвечает на вопрос по тексту, то ход принадлежит ему, если нет – преимущество переходит сопернику.

Второй прием – «Находить и извлекать информацию». Этот прием направлен на организацию процесса поиска и извлечения нужной информации из различных источников. Он может включать в себя чтение текстов, просмотр видео или изображений, поиск информации в Интернете и т.д. Школьники должны знать, что для успешной работы важно уметь выбирать подходящие источники, анализировать и оценивать полученную информацию и использовать ее эффективно.

Задача учеников – максимально извлечь из текста информацию. В этом случае можно использовать технологию «Инфографика»: раздать текстовый и графический материалы и посмотреть, как дети будут заполнять пропуски в графическом материале, добывая информацию из текста.

Третий прием – «Интеграция и интерпретация». Интерпретация предполагает извлечение информации из текста, которая неизвестна напрямую. Интеграция – объединение отдельных текстовых сообщений в единое целое. На уроках можно использовать технологию «Облако слов». Ученикам на доске предъявляется набор ключевых слов и словосочетаний по теме. Учитель должен спросить, о чем идет речь в данном фрагменте, и попросить дать определение понятию.

На уроках литературы можно прочитать стихотворение и при анализе задать вопросы междисциплинарного характера. Лучше всего, попросить учеников задать эти вопросы самим.

Пример задания:

...У меня опять:
Тридцать шесть и пять!
Я быстро градусник беру
И меж ладоней долго тру,
Я на него дышу, дышу
И про себя прошу, прошу:
«Родная, миленькая ртуть!
Ну, поднимись еще чуть-чуть!
Ну, поднимись хоть не совсем –
Остановись на тридцать семь»!...
[Михалков 2016: 73].

Прочитайте отрывок из стихотворения. Кто является его автором? Задайте все возможные вопросы к нему? Какие вопросы по физике вы можете к нему задать? А по химии? А по математике?

Данное задание можно использовать не только на уроках литературы, оно актуально и на уроках физики, и химии. Можно подвести учеников к мысли о том, что при помощи литературного произведения они могут изучить, например, свойства ртути.

Интерпретируя текст, школьник делает предположения обо всем тексте или его части. Интерпретация основана на мыслительных операциях, поэтому чтобы ответить на вопрос, учащимся может потребоваться сделать выводы из сообщений в тексте, различить крупные и мелкие детали, обобщить основные идеи или сделать выводы на основе того, что говорится в тексте.

Четвертый прием – «Осмыслить и оценить». Осмысление и оценка предполагают опору на знания и чувства, известные читателю до чтения текста. Рефлексивные вопросы побуждают его использовать свой собственный опыт или знания для сравнения, противопоставления и предположений.

Для того чтобы понять текст, необходимо объективно его оценить и прокомментировать смысл текста в целом и его отдельных элементов. При этом важно учитывать стиль, структуру текста и контекст, в котором он написан. Например, обучающиеся должны выбрать эпитет к художественному произведению, помня о том, что выбор эпитета может влиять на его интерпретацию.

И наконец, пятый прием – «Использование полученной информации». На данном этапе важно правильно сформулировать вопрос, ответ на который хочет услышать учитель. Зачастую в формулировках вопроса заключаются смысловые ошибки. Чтобы получить точный ответ, нужно задать конкретный вопрос. Использование полученной информации является важным элементом креативного мышления и позволяет находить новые и необычные способы решения задач.

Таким образом, формирование читательской грамотности является важным элементом образовательного процесса, который помогает развивать умения воспринимать текст при чтении и прослушивании, понимать прочитанное и услышанное и использовать полученную информацию в различных жизненных ситуациях.

Одной из целей современного учителя является формирование у учеников читательской и функциональной грамотности. Однако этот процесс не является простым и требует использования инновационных методов. Овладение элементами функциональной грамотности необходимо для формирования предприимчивой, самостоятельной и социально ответственной личности, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире. Чтение является наиболее важным источником социального опыта и необходимым средством для сбора социально значимой контекстуальной информации.

Список литературы

1. Абрамовская Л.П. Активизация читательской деятельности учащихся на уроках литературы в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 22 с. URL : <http://www.art->

education.ru/sites/default/files/thesis/avtoreferat_abramovskaya_03_10_2015.pdf (дата обращения: 15.06.2023).

2. Балашова Е.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. – 2022. – № 3(83). – С. 29-31.

3. Баркова С.И. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения // Проблемы педагогики. 2019. № 6 (45). С. 61-64.

4. Брякова И.Е., Кулаева Г.М., Якимов П.А. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля // Перспективы науки и образования. №1 (55). 2022. С. 315-328.

5. Киселева П.В. Технологии формирования читательской грамотности. Ярославль, 2020. 94 с. URL : http://wiki.iro.yar.ru/images/9/92/ЧГ_Технологии_формирования_читательской_грамотности.pdf (дата обращения: 15.06.2023).

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. URL : <http://www.garant.ru/prodiicts/ipo/prime/doc/71280432/> (дата обращения: 15.06.2023).

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. Москва. 2002. С. 35-38.

8. Михалков С.В. 100 стихов, сказок и басен С. Михалкова: хрестоматия. Москва: Издательство АСТ. 2016. С. 73-74.

9. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 119 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022). Москва : Просвещение. URL : <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.06.2023).

References

1. Abramovskaya L.P. Aktivizatsiya chitatel'skoi deyatel'nosti uchashchikhsya na urokakh literatury v obshcheobrazovatel'noi shkole [Facilitating students' reading activity in Literature classes in general secondary schools]. Abstract of Ph. D. thesis, Moscow, 2015, 22 p., available at: http://www.art-education.ru/sites/default/files/thesis/avtoreferat_abramovskaya_03_10_2015.pdf (accessed 15 June 2023).

2. Balashova E.S. Chitatel'skaya gramotnost' kak komponent funktsional'noi gramotnosti [Reading literacy as an element of functional literacy]. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya* [Achievements of Science and Education], 2022, no. 3(83), pp. 29-31.

3. Barkova S.I. Formirovanie chitatel'skoi gramotnosti kak trebovanie FGOS i resursnyi potentsial lichnostno orientirovannogo obucheniya [The process of the formation of reading literacy as a requirement of the Federal State Educational Standards and the resource potential of personality-oriented learning], *Problemy pedagogiki*, 2019, no. 6 (45). pp. 61-64.

4. Bryakova I.E., Kulaeva G.M., Yakimov P.A. Pedagogical conditions for the development of reading literacy of students in humanities classes, *Perspectives of Science and Education*, no. 1 (55), 2022, pp. 315-328 (in Russian).

5. Kiseleva P.V. Tekhnologii formirovaniya chitatel'skoi gramotnosti [Technologies for the formation of reading literacy]. Yaroslavl, 2020, 94 p., available at: <http://wiki.iro.yar.ru/images/9/92.pdf> (accessed 15 June 2023).

6. Kontseptsiya prepodavaniya russkogo yazyka i literatury v Rossiiskoi Federatsii: rasporyazhenie Pravitel'stva Ros. Federatsii ot 9 aprelya 2016 g. № 637-r [The concept of teaching Russian language and literature in the Russian Federation: the decree of the Government of the Russian Federation no. 637-r from 9 April 2016]. available at: <http://www.garant.ru/prodiicts/ipo/prime/doc/71280432/> (accessed 15 June 2023).

7. Leont'ev A.A. Ot psikhologii chteniya k psikhologii obucheniya chteniyu. Materialy 5-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (26-28 marta 2001 goda.). Chast' 1 [From the psychology of reading to the psychology of teaching to read. Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference (26-28 March 2001)]. Ed. I.V. Usacheva. Moscow, 2002. pp. 35-38.

8. Mikhalkov S.V. 100 stikhov, skazok i basen S. Mikhalkova: khrestomatiya [100 poems, fairy tales and fables by Sergei Mikhalkov]. Moscow, Izdatel'stvo AST [AST Publishers], 2016, pp. 73-74.

9. Slovar' L.S. Vygotskogo [Dictionary of L.S. Vygotsky]. Ed. A.A. Leont'eva. Moscow, Smysl, 2004, 119 p.

10. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 08.11.2022) [Federal State Education Standard for the general secondary education (changed and supplemented on 08 November 2022)]. Moscow, Prosveshchenie, available at: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed 15.06.2023).