

УДК 372.8:94(470.64)

**Для цитирования:** Урусмамбетова Л.А. Результаты Всероссийских проверочных работ по истории как ресурс контроля качества системы образования (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2023. № 1. С. 116–131.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по истории  
как ресурс контроля качества системы образования  
(на примере Кабардино-Балкарской Республики)**

**Урусмамбетова Лаура Адамовна**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного  
повышения профессионального мастерства педагогических работников»  
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

**Аннотация.** В статье анализируются результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории в 2021-2022 учебном году обучающихся 5-8 классов школ Кабардино-Балкарской Республики в сравнительном контексте со среднероссийскими показателями. С этой целью приведены статистические показатели по разным категориям, что позволило выделить типичные ошибки обучающихся при сдаче ВПР по истории в регионе. В исследовании выявляются умения, которые у школьников сформированы на высоком уровне, а также выделены дефициты в уровне подготовки школьников к сдаче проверочных работ по учебному предмету «История». Кроме того, рассматривается потенциал анализа результатов ВПР как ресурса контроля системы качества образования с целью использования результатов для рефлексии и выработки методических рекомендаций по выравниванию результатов.

**Ключевые слова:** система оценки качества образования, региональная модель оценки качества общего образования, проверочные работы, анализ результатов, оценка образовательных результатов, рекомендации

**The results of the All-Russian Assessment Test in History  
as a resource for quality control of the education system  
(using Kabardino-Balkarian Republic as an example)**

**Urusmambetova Laura Adamovna**

State Budgetary Institution of Additional Professional Education  
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"  
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

**Abstract.** The article analyzes the results of the students from fifth to eighth grades in the All-Russian Assessment Tests in History in the 2021-2022 school year in the Kabardino-Balkarian Republic in comparison with the average Russian indicators. For this purpose, statistical indicators for different categories are given, which made it possible to identify typical mistakes of students when passing the history exam in the region. The study identifies the skills that school students have formed at a high level, and also identifies deficits in the level of preparation of school students for passing test papers on the school subject "History". In addition, the potential of the analysis of the results of All-Russian Assessment Test as a resource for monitoring the quality system of education is considered in order to use the results for reflection and development of methodological recommendations for the improvement of results.

**Keywords:** educational quality assessment system, regional model for assessing the quality of general education, verification work, analysis of results, evaluation of educational results, recommendations.

Развитие системы общего образования неразрывно связано с необходимостью ее адаптации к изменениям в социально-политической и экономической жизни общества. Данный факт обуславливает возросший интерес к общественно-научным дисциплинам, к изучению прошлого страны, к осознанию и критическому осмыслению исторического опыта. Система отечественного образования, которая достаточно долго находится в ситуации реформирования, продолжает поиск направлений действенных стратегий развития. Аналогичные процессы распространяются на другие сферы: культуру, науку, медийное знание. Анализ опыта прошлого помогает обобщить и найти более действенные стратегии развития. Для обоснования инноваций и поиска новых путей развития нужны специалисты, обладающие соответствующими компетенциями. В этом проявляется значение исторических фактов и явлений в профессиях будущего. Для обучающихся, которые изучают историю, становятся доступными компетенции по выстраиванию причинно-следственных связей, логических умозаключений, формируется широкий спектр общекультурных компетенций. Данные навыки особенно востребованы при трудоустройстве выпускников вузов.

Эти факты подтверждают необходимость проведения анализа результатов ВПР по истории как ресурса для контроля качества исторического образования и обосновывают актуальность темы статьи. Кроме того, региональный опыт анализа результатов ВПР позволяет комплексно рассмотреть проблему использования оценочных процедур по истории с целью повышения качества образования в целом по России.

Обоснование актуальности темы статьи позволяет сформулировать цель исследования, которая заключается в выявлении механизмов использования результатов, которые продемонстрировали обучающиеся при сдаче всероссийских проверочных работ по истории, как ресурса контроля качества системы образования. Задачами статьи являются исследование результатов проверочных работ и оценка уровня качества знаний по истории в 5-8 классах и их сопоставление с общероссийскими результатами, а также разработка ряда рекомендаций по результатам проверочных работ.

Вопросам анализа результатов всероссийских проверочных работ как ресурса контроля системы качества образования посвящено определенное количество научных работ. В последние годы появляются новые аспекты её изучения. Научную литературу можно разделить на группы. К первой группе научных работ относятся исследования, посвященные анализу аттестационных процедур по учебным предметам. Так, в работах И.А. Артасова ежегодно представляются обобщенные результаты написания ЕГЭ по истории, предлагаются методические рекомендации, составленные на основе обобщения типичных ошибок, которые чаще всего допускают школьники [Артасов, Мельникова 2018; Артасов 2019]. Представляет интерес научная статья Е.А. Ивакиной о подготовке к ВПР по русскому языку [Ивакина 2019]. Также следует отметить исследование В.В. Журавлевой и Л.Н. Стрельниковой об особенностях подготовки к ВПР младших школьников [Журавлева, Стрельникова 2021]. При исследовании проблем, связанных с неудовлетворительными результатами ВПР по истории, представляет интерес статья коллектива авторов: Д.Ф. Ильясова, Н.Е. Скриповой, И.Е. Девятовой о внедрении в программы повышения квалификации модулей, связанных с ВПР на курсах для педагогов [Ильясов, Скрипова, Девятова 2020].

Ко второй группе научных работ относится литература, посвященная исследованию разных аспектов качества образования. Так, региональные вопросы качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики рассмотрены в цикле научных статей Л.А. Урусамбетовой, они позволяют в

комплексе рассмотреть ситуацию в общем образовании региона. В данных статьях проанализирована деятельность республиканских инновационных площадок, приведены результаты диагностики педагогов, описана работа со школами с низкими результатами, представлены результаты ВПР по обществознанию в Кабардино-Балкарской Республике [Урусмамбетова 2021a, 2021b, 2022a, 2022b].

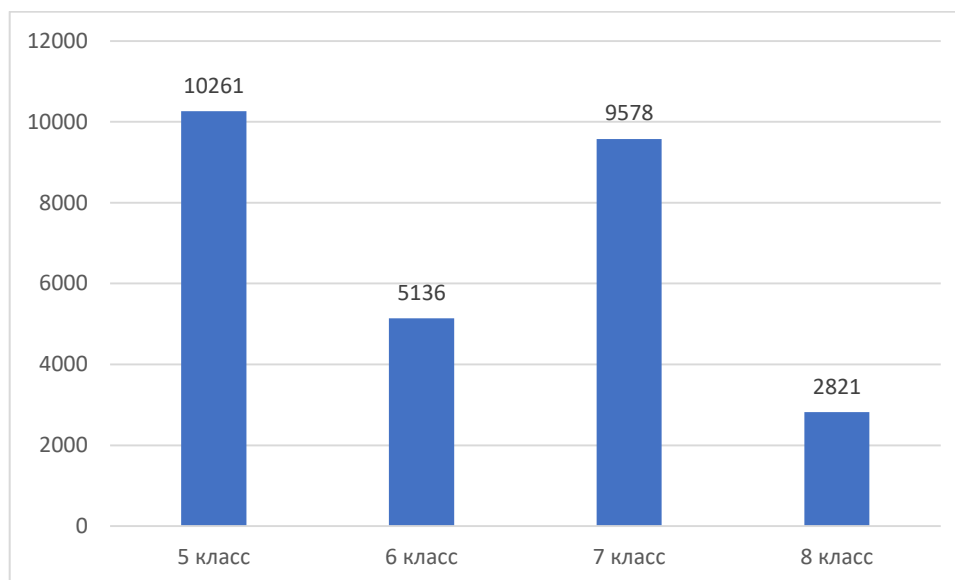
В статье О.В. Коротких, Т.В. Кондратовой, С.В. Богдановой рассмотрены общие вопросы использования результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя [Коротких, Кондратова, Богданова 2021]. С позиций анализа оценочных процедур и улучшения качества их организации написаны статьи Ю.А. Лях, А.В. Мендель, О.А. Черепановой и Я.И. Белогубец [Лях 2016; Мендель 2018; Черепанова, Белогубец 2017]. Важную роль для комплексного рассмотрения вопросов ВПР представляют обобщающие исследования процедур оценки качества, механизмов их проведения и оценивания, опубликованные С.С. Кравцовым и А.А. Музаевым [Кравцов, Музаев 2017].

К третьей группе научных работ относится литература, посвященная исследованию вопросов принятия управленческих решений по результатам аттестационных процедур. Механизмы оценки качества образования не могут быть действенными, если их рассматривать локально, поэтому необходимо использовать ресурсы региона, муниципалитетов и образовательных организаций в комплексе. Данному направлению исследований посвящены работы А.А. Барабас, Е.В. Бухмастова, С.П. Попинако, Л.А. Вшивцевой, И.В. Латыповой [Барабас 2017; Бухмастова 2019; Попинако, Вшивцева, Латыпова 2017]. Механизмы интерпретации полученных в ходе проверочных работ результатов, а также дальнейший алгоритм принятия управленческих решений по устранению их недостатков рассмотрен в статье П.С. Краснова [Краснов 2018].

Несмотря на наличие исследований различных аспектов анализа результатов всероссийских проверочных работ как ресурса контроля системы качества образования, остаются неизученными вопросы их региональных особенностей. Кроме того, практически отсутствуют работы, посвященные анализу ВПР по отдельным дисциплинам. Выделенные дефициты подтверждают актуальность темы научной статьи.

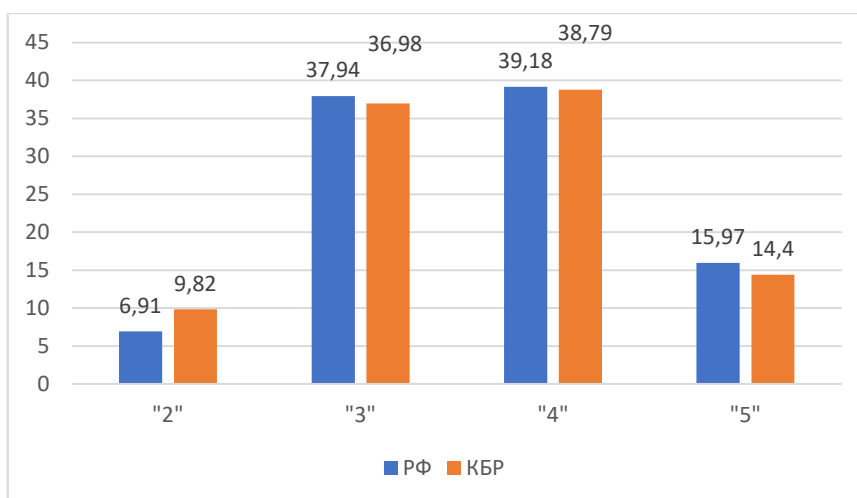
Единые комплекты заданий ВПР по истории составлены таким образом, чтобы выявлять объективную картину усвоения школьниками базовых знаний, а также уровня выработанных навыков и умений применять

полученные знания в современной жизни. ВПР включает задания по истории в ракурсе синхронизации событий всеобщей истории, истории России и родного края [Артасов, Мельникова 2018; Артасов 2019]. Распределение количества обучающихся школ Кабардино-Балкарской Республики, сдавших ВПР по классам, отображено на рис. 1.

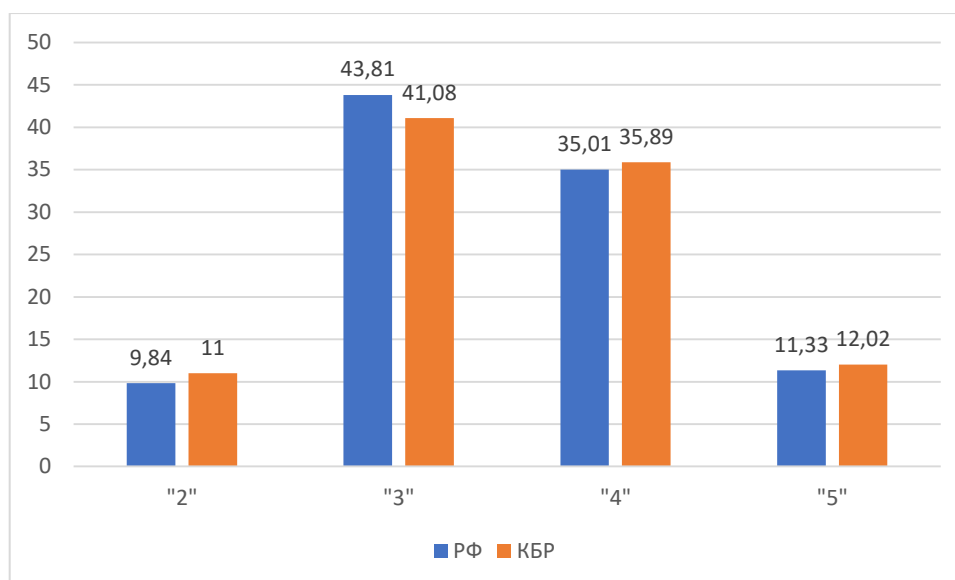


**Рис. 1. Распределение количества обучающихся КБР, сдавших ВПР по классам в 2021-2022 учебном году**

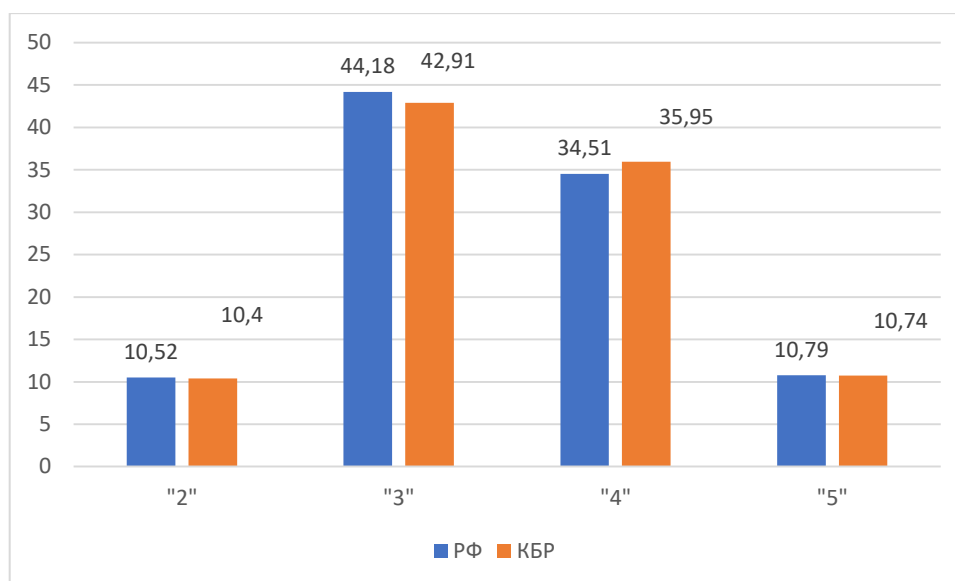
Данные рис. 1 показывают, что общее количество обучающихся 5-8 классов, сдававших ВПР по истории в 2021-2022 учебном году, составляет 27796 человек. Всего в Российской Федерации ВПР по истории в 5-8 классах писали 3801825 человек. В Кабардино-Балкарской Республике количество обучающихся, прошедших процедуру написания ВПР, составило 0,73 % от общего числа. Сравнительные данные отметок ВПР по истории в 5-8 классах отображены на рис. 2-5.



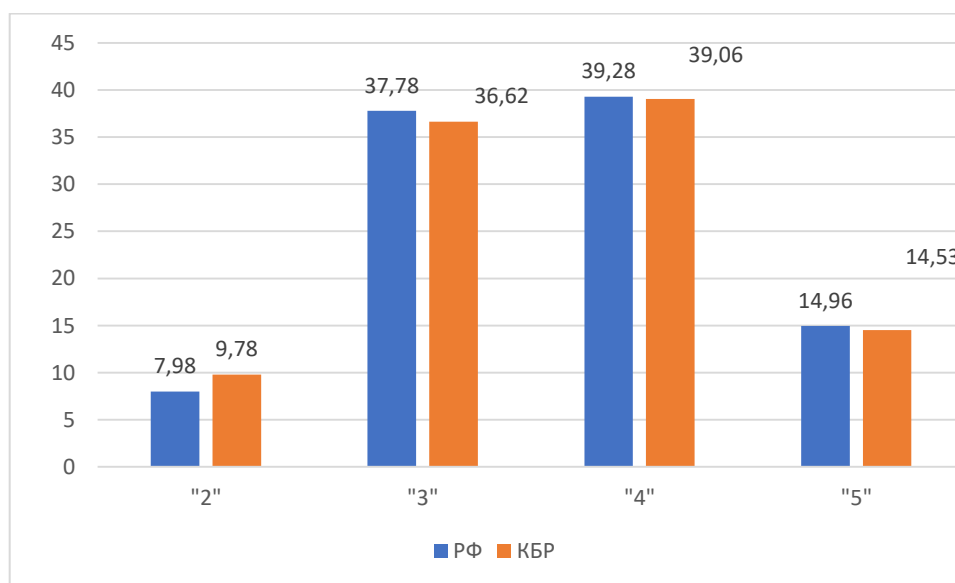
**Рис. 2. Сравнительные данные средних показателей результатов ВПР обучающихся РФ и КБР по истории в 5 классе в 2021-2022 учебном году**



**Рис. 3. Сравнительные данные средних показателей результатов ВПР обучающихся РФ и КБР по истории в 6 классе в 2021-2022 учебном году**



**Рис. 4. Сравнительные данные средних показателей результатов ВПР обучающихся РФ и КБР по истории в 7 классе в 2021-2022 учебном году**



**Рис. 5. Сравнительные данные средних показателей результатов ВПР обучающихся РФ и КБР по истории в 8 классе в 2021-2022 учебном году**

Данные рис. 2-5 показывают, что в среднем уровень работ обучающихся КБР соответствует общероссийским показателям. Необходимо отметить, что в 6 и 8 классах наблюдается большое количество работ, которые оценены как «неудовлетворительные». Данный показатель превышает среднероссийский в среднем на 1-2 % и влияет на снижение показателей качества исторического образования в КБР. Настораживает тот факт, что большая часть обучающихся 6 и 7 классов за ВПР получили оценку

«удовлетворительно», что является негативным показателем подготовки к ВПР по истории.

При анализе результатов ВПР по истории в основной школе определены типичные ошибки, характерные для выпускных работ. В целом обучающиеся имеют пробелы в знаниях по вопросам работы с картой и графическим материалом. Выявлены дефициты учащихся в знаниях фактологического материала. Наиболее сложными для школьников являются темы, содержащие множество дат, событий, персоналий. Например, периодов собирания русских земель вокруг Москвы, Смуты, воцарения династии Романовых, а также общие вопросы развития культуры, науки, образования и искусства. Обучающиеся плохо справляются с заданиями, требующими применения знаний по региональной истории для аргументации собственного суждения, не соотносят явления, процессы региональной истории с историей России, а также плохо справляются с заданиями по работе с историческим источником. Данные дефициты имеют устойчивый характер и просматриваются в ответах школьников на задания разного уровня сложности.

Обобщая полученные результаты ВПР по истории в основной школе в 2021-2022 учебном году, можно выделить основные, требующие усиленного внимания блоки умений, работу над которыми необходимо усиливать при обучении учебному предмету «История» в основной школе в соответствии с ФГОС:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение определять понятия и объяснять их смысл;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение синхронизировать события отечественной и всеобщей истории.

Наличие большого количества типичных ошибок показывает необходимость организации целенаправленной работы в регионе по их устранению при сдаче ВПР по истории в будущем. Педагогам рекомендуется

знакомить обучающихся с демоверсиями ВПР по предмету на сайте единой системы качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>. Для более эффективной подготовки школьников Кабардино-Балкарской Республики к сдаче ВПР по истории рекомендуется ряд следующих мер.

1. Использование разнообразных методических приемов на уроках истории. Учителям-предметникам в ходе образовательного процесса необходимо применять обширный арсенал методов, в том числе обращаться к цифровым образовательным ресурсам, применять системно-деятельностный подход, игровые технологии, практиковать проблемное и дифференцированное обучение. Эффективными заданиями, направленными на закрепление исторического материала, считаем творческие работы на составление исторических характеристик, схем, моделей, лент времени, эссе с использованием аргументации и выражением авторской позиции на события истории и др.

2. Систематическое применение на уроках истории различных карт. Начиная с 5 класса, школьники должны работать на уроке со всеми видами карт (по охвату территории, по масштабу, по содержанию) для формирования навыка понимания легенды карты и ее знаково-символьной информации. Данные упражнения способствуют формированию умения сопоставлять пространственно-географические характеристики с историческими фактами: походы, завоевания, военные действия, развитие торговли, строительство городов, передвижения людей и др.

3. Использование практики работы с историческим источником. Данный вид работы способствует формированию читательской грамотности и погружению в исторический материал, что способствует лучшему усвоению фактов, дат и событий. При этом необходимо обратить внимание на формирование у школьников умения кратко и точно отвечать на вопросы по тексту исторического документа, а также делать выводы на основе представленной информации.

4. Решение заданий на синхронизацию знаний по всеобщей, отечественной и региональной истории. Данная практика способствует формированию социальной идентичности школьников в широком спектре. Действенной методикой для реализации этого подхода является проектный метод. Например, рекомендуется выполнение проектов по темам: «Имена писателей и поэтов в названиях улиц моего города», «Герой России – житель нашего города», «Герой Советского Союза – выпускник нашей школы» и др.

Таким образом, важность проведения оценочных процедур для региональной системы школьного исторического образования очевидна и заключается в том, что аналитические данные позволяют увидеть результаты учебного процесса, уровень его соответствия предметным и метапредметным результатам. Анализ ВПР является основанием для составления школьникам индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение точечных дефицитов знаний учеников. Помимо этого комплексный и детальный анализ ВПР по всем предметам является обоснованием для рекомендации ряда мер по всей вертикали управления системой образования.

### Список литературы

1. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по истории // Педагогические измерения. 2019. № 3. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2018-goda-po-istorii> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории в 2017 году // Педагогические измерения. 2018. № 1. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-vypolneniya-zadaniy-vserossiyskoy-provernoy-raboty-po-istorii-v-2017-godu> (дата обращения: 18.07.2022).
3. Барабас А.А. Потенциал межмуниципального взаимодействия в совершенствовании муниципальных систем оценки качества общего образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 2 (3). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-mezhmunitsipalnogo-vzaimodeystviya-v-sovershenstvovanii-munitsipalnyh-sistem-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Барабас А.А., Баранова Ю.Ю. Система использования результатов оценочных процедур: работа с муниципалитетами и образовательными организациями // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 2 (5). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ispolzovaniya-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-rabota-s-munitsipalitetami-i-obrazovatelnyimi-organizatsiyami> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Бухмастова Е.В. Развитие муниципальной системы оценки качества образования в рамках сетевого межмуниципального взаимодействия // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. № 2 (7). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-munitsipalnoy-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-ramkah-setevogo-mezhmunitsipalnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 28.09.2022).

6. Журавлева В.В., Стрельникова Л.Н. Методические особенности подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам по основным учебным предметам // Kant. 2021. № 1 (38). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-podgotovki-mladshih-shkolnikov-k-vserossiyskim-proverochnym-rabotam-po-osnovnym-uchebnym-predmetam> (дата обращения: 28.09.2022).

7. Ивакина Е.А. Подготовка к ВПР по русскому языку в 4 классе // Проблемы науки. 2019. № 6 (42). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse> (дата обращения: 28.09.2022).

8. Ильясов Д.Ф., Скрипова Н.Е., Девятова И.Е. Динамика результатов всероссийских проверочных работ в модели повышения квалификации учителей начальных классов // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-modeli-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 28.09.2022).

9. Коротких О.В., Кондратова Т.В., Богданова С.В. Использование результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя // Инновационная наука. 2021. № 7. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-vpr-v-rabote-uchitelya> (дата обращения: 17.07.2022).

10. Кравцов С.С., Музаев А.А. Роль Всероссийских проверочных работ в системе контроля качества образования в Российской Федерации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 5 (43). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-sisteme-kontrolya-kachestva-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 18.07.2022).

11. Краснов П.С. Управленческие решения на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации // Перспективы науки и образования. 2018. № 4 (34). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-resheniya-na-osnove-analiza-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-obsheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 18.07.2022).

12. Лях Ю.А. Совершенствование системы оценки качества общего образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-otsenki-kachestva-obschego-obrazovaniya> (дата обращения: 18.07.2022).

13. Мендель А.В. Всероссийские проверочные работы как инструмент независимой оценки и управления качеством образования: социологический аспект // Власть и управление на Востоке России. 2018. № 2 (83). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-kak-instrument-nezavisimoy-otsenki-i-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-sotsiologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 18.07.2022).

14. Попинако С.П., Вшивцева Л.А., Латыпова И.В. Организационные условия внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 2 (3). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-vnedreniya-modeli-munitsipalnoy-sistemy-otsenki-kachestva-obschego-obrazovaniya> (дата обращения: 28.09.2022).

15. Урусмамбетова Л.А. Деятельность республиканских инновационных площадок как условие перехода системы образования на опережающий уровень развития (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета, 2021b, № 3, С. 49-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46651722> (дата обращения: 28.09.2022).

16. Урусмамбетова Л.А. Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию как ресурс совершенствования системы оценки качества образования (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022a. № 7 (72). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rezultaty-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-po-obshhestvoznaniyu-kak-resurs-sovershenstvovaniya-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-na-primere-kabardino-balkarskoj-respubliki.html> (дата обращения: 28.07.2022).

17. Урусмамбетова Л.А. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителей истории в условиях трансформации современного общества (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022b. № 7 (72). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/pedagogicheskaya-dagnostika-professionalnykh-defitsitov-uchitelej-istorii-v-usloviyakh-transformatsii-sovremennogo-obshhestva-na-primere-kabardino-balkarskoj-respubliki.html> (дата обращения: 28.07.2022).

18. Урусмамбетова Л.А. Сопровождение школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Гуманитарные науки. 2021a. № 2 (54). С. 17-20. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-shkol-funktsioniruyuschih-v-neblagopriyatnyh-sotsialnyh-usloviyah-na-primere-kabardino-balkarskoj-respubliki> (дата обращения: 28.09.2022).

19. Урусмамбетова Л.А. Школьное историческое образование Кабардино-Балкарской Республики: состояние, проблемы, задачи // Вестник Омского государственного педагогического университета. Омск : Издательство ОмГПУ 2022. № 2. С. 219-224.

20. Черепанова О.А., Белогубец Я.А. Всероссийские проверочные работы в региональной системе оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 1 (2). URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-v-regionalnoy-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 18.07.2022).

### References

1. Artasov I.A. Methodological recommendations for teachers based on the analysis of typical mistakes made by the 2018 history USE participants, *Pedagogicheskie izmereniya*, 2019, no. 3, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2018-goda-po-istorii> (accessed 18 July 2022). (In Russian)
2. Artasov I.A., Melnikova O.N. The results of the All-Russian Assessment Test in History in 2017, *Pedagogicheskie izmereniya*, 2018, no. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-vypolneniya-zadaniy-vserossiyskoy-proverochnoy-raboty-po-istorii-v-2017-godu> (accessed 18 July 2022). (In Russian).
3. Barabas A.A. Potentsial mezhmunitsipal'nogo vzaimodeistviya v sovershenstvovanii munitsipal'nykh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya [Potential of inter-municipal interaction in municipal general education quality assessment system development]. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2017, no. 2 (3), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-mezhmunitsipalnogo-vzaimodeystviya-v-sovershenstvovanii-munitsipalnykh-sistem-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya> (accessed 28 September 2022).
4. Barabas A.A., Baranova Yu.Yu. Sistema ispol'zovaniya rezul'tatov otsenochnykh protsedur: rabota s munitsipalitetami i obrazovatel'nymi organizatsiyami [The system of using the assessment procedures results: work with municipalities and educational organizations]. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2018, no. 2 (5), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ispolzovaniya-rezultatov-otsenochnykh-protsedur-rabota-s-munitsipalitetami-i-obrazovatel'nymi-organizatsiyami> (accessed 28 September 2022).
5. Bukhmastova E.V. Razvitie munitsipal'noi sistemy otsenki kachestva obrazovaniya v ramkakh setevogo mezhmunitsipal'nogo vzaimodeistviya [Development of a municipal system of education quality assessment in the framework of network intermunicipal cooperation]. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2019, no. 2 (7), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-munitsipalnoy-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-ramkah-setevogo-mezhmunitsipalnogo-vzaimodeystviya> (accessed 28 September 2022).
6. Zhuravleva V.V., Strelnikova L.N. Methodological features of the preparation of primary school students for All-Russian test works in the main academic subjects, *KANT*, 2021, no. 1 (38), available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-podgotovki-mladshih-shkolnikov-k-vserossiyskim-proverochnym-rabotam-po-osnovnym-uchebnym-predmetam> (accessed 28 September 2022). (In Russian).

7. Ivakina E.A. Podgotovka k VPR po russkomu yazyku v 4 klasse [Preparation for the All-Russian Assessment Test in Russian in the 4th grade]. *Problemy nauki*, 2019, no. 6 (42), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse> (accessed 28 September 2022).

8. Ilyasov D.F., Skripova N.E., Devyatova I.E. Dynamics of results of All-Russian Testing Works in the model of professional development of primary school teachers, *Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 5, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-modeli-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-nachalnyh-klassov> (accessed 28 September 2022). (In Russian).

9. Korotkikh O.V., Kondratova T.V., Bogdanova S.V. Ispol'zovanie rezul'tatov otsenochnykh protsedur (VPR) v rabote uchitelya [Using the results of assessment procedures (All-Russian Assessment Test) in teacher's work], *Innovation science*, 2021, no. 7, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-vpr-v-rabote-uchitelya> (accessed 17 July 2022).

10. Kravtsov S.S., Muzaev A.A. Rol' Vserossiiskikh proverochnykh rabot v sisteme kontrolya kachestva obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [The role of All-Russian Control Works in the education quality control system in the Russian Federation]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2017, no. 5 (43), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-sisteme-kontrolya-kachestva-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (accessed 18 July 2022). (In Russian).

11. Krasnov P.S. Management Decision on The Base of All-Russian Verification Works Results Analysis in Secondary Organization, *Perspectives of Science and Education*, 2018, no. 4 (34), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-resheniya-na-osnove-analiza-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii> (accessed 18 July 2022). (In Russian).

12. Lyakh Yu.A. [Improvement of system of an assessment of quality of the general education, *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2016, no. 2, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya> (accessed 18 July 2022). (In Russian).

13. Mendel A.V. Vserossiiskie proverochnye raboty kak instrument nezavisimoi otsenki i upravleniya kachestvom obrazovaniya : sotsiologicheskii aspekt [All-Russian Assessment Tests as a tool of independent assessment and management of education quality: sociological aspect], *Power of administration in the East of Russia*, 2018, no. 2 (83), available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-kak-instrument-nezavisimoy-otsenki-i-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-sotsiologicheskiiy-aspekt> (accessed 18 July 2022).

14. Popinako S.P., Vshivtseva L.A., Latypova I.V. Organizational conditions for the introduction of the model of municipal system for assessing the general education quality, *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2017, no. 2 (3), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-vnedreniya-modeli-munitsipalnoy-sistemy-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya> (accessed 28 September 2022). (In Russian).

15. Urusmambetova L.A. Activities of the republican innovation sites as a condition for the transition of the education system to the advanced level of development (on the example of Kabardino-Balkarian Republic), *Vestnik of State University of Humanities and Technology*, 2021, no. 3, pp. 49-55, available at: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46651722> (accessed 28 September 2022). (In Russian).

16. Urusmambetova L.A. Results of the All-Russian Verification Works on social science as a resource for improving the system of assessing the quality of education (by the example of the Kabardino-Balkarian Republic), *Mir pedagogiki i psikhologii*, 2022, no. 7, (72), available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rezultaty-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-po-obshhestvoznaniyu-kak-resurs-sovershenstvovaniya-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-na-primere-kabardino-balkarskoj-respubliki.html> (accessed 28 July 2022). (In Russian).

17. Urusmambetova L.A. Pedagogical diagnostics of professional deficits of History teachers in the conditions of transformation of modern society (on the example of the Kabardino-Balkarian Republic), *Mir pedagogiki i psikhologii*, 2022, no. 7, (72), available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/pedagogicheskaya-dagnostika-professionalnykh-defitsitov-uchitelej-istorii-v-usloviyakh-transformatsii-sovremennogo-obshhestva-na-primere-kabardino-balkarskoj-respubliki.html> (accessed 28 July 2022). (In Russian).

18. Urusmambetova L.A. Support of schools in unfavorable social conditions (on the example of the Kabardino-Balkar Republic). *The Humanities*, 2021, no. 2 (54), pp. 17-20, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-shkol-funktsioniruyuschiy-v-neblagopriyatnyh-sotsialnyh-usloviyah-na-primere-kabardino-balkarskoj-respubliki> (accessed 28 September 2022). (In Russian).

19. Urusmambetova L.A. School Historical Education in Kabardino-Balkar Republic: State, Problems and Tasks. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, Omsk, Omskii Gosudarstvennyi Pedagogicheskii Universitet, 2022, no. 2, pp. 219-224 (in Russian).

20. Cherepanova O.A., Belogubets YA.A. Vserossiiskie proverochnye raboty v regional'noi sisteme otsenki kachestva obrazovaniya [All-Russian test works in the regional system of the education quality assessment]. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2017, no. 1 (2), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-v-regionalnoy-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (accessed 18 July 2022).